**ЭССЕ НА ТЕМУ «Я – учитель!»**

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь,
и тех, кому преподаёшь.
В.О.Ключевский

Настоящий учитель-это призвание. Я работаю учителем больше двадцати лет, и, несомненно, горжусь свой профессией. В моей семье был учитель, точнее учительница, начальных классов – моя мама, поэтому я даже точно не могу сказать, когда я определилась с выбором моей профессии. Это был выбор раннего школьного возраста и навсегда.

На мой взгляд - хороший учитель не учит, а помогает ребенку стать успешным человеком, личностью.

Одним их условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Построить такое пространство учебной деятельности должен учитель при активном участии своих учеников.

Чтобы ребенок раскрылся, учителю необходимо привлечь его внимание, заинтересовать и увлечь его собой, то есть приобщить к своему опыту и ценностям и выйти на сотрудничество. Педагогическая технология сотрудничества учителю в этом в помощь, потому что ее цель – усвоение знаний, умений с учетом потребностей и возможностей развития ученика, создание условий для самореализации личности.

Уровень познавательных способностей моих учеников разный, следовательно, основой моей педагогической деятельности является создание на уроке оптимальных условий для развития каждого школьника.

Использую различные виды деятельности учащихся на уроке, что делает урок интересным. Поддерживаю положительный эмоциональный настрой урока, а это способствует развитию познавательного интереса учеников к предмету. К каждому уроку отбираю главные вопросы содержания, определяю рациональную методику.

Использую в своей работе дифференцированный подход в обучении. Дифференцирую задания по степени оказания помощи ученику со стороны учителя, по степени самостоятельности учащихся при выполнении задания. Работа организуется так, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а доза помощи снижалась. Для подобной дифференциации в своей практике использую образцы выполнения заданий, памятки- опоры, памятки – алгоритмы.

Создание положительной мотивации учения способствует формированию навыков самообразования, развивает у учащихся познавательную активность и самостоятельность.

Возможности школьников различны, важно пробудить мыслительный процесс ученика. Для этого использую в своей работе различные методы: исследовательский, поисковый, метод проблемных ситуаций и иное логико-содержательное построение урока.

Считаю важным включение учащихся в познавательную деятельность на каждом этапе урока. А так как ученики имеют разный уровень познавательных способностей, разную степень обученности, подбираю рациональные виды работ, создаю ситуацию успеха, которая является важным условием для формирования мотивации и развития учащихся. Учитывая реальные возможности всех детей, организую продуктивную деятельность всего класса, осуществляя дифференцированное обучение на уроке.

Считаю, что основная проблема урока – повышение качества знаний учащихся. Поэтому на уроке учу детей выделять главное в излагаемом материале. При изучении нового материала использую приемы и методы, способствующие развитию памяти, внимания и мышления – эвристические, исследовательские. Для более подготовленных учащихся применяю карточки – инструкции, для слабоуспевающих – тесты с выбором ответа, яркие слайды, неоднократные повторения, игровые моменты.

Развитию учащихся способствуют и применяемые мною формы организации обучения. Не отвергая традиционного метода построения урока, применяю и инновационные формы. Урок формирования новых знаний – это урок- исследование, урок-путешествие, конференции. Уроки проверки знаний – зачеты, смотры знаний, викторины.

Применяю разные формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, фронтальную. Групповая работа используется мною нечасто, преимущественно на самых трудных или самых важных для решения учебно-воспитательных задач темах программы. Применение таких уроков на практике способствует заинтересованности в предмете, они дают возможность проявить способности, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

Зачеты в форме тестовых заданий психологически настраивают на сдачу ГИА, воспитывают ответственность за формирование знаний и умений.

Немаловажное значение для учащихся имеет итог урока, который отражается памяти ученика. А если одновременно включается не один вид памяти, а затем идет закрепление с помощью практических действий, то знания остаются на долго.

Для организации предпрофильного обучения учащихся девятых классов разрабатываю и провожу предметно-ориентированные элективные курсы, включающие расширение отдельных тем базовой общеобразовательной программы.

Я учитель химии и биологии, поэтому считаю важным обратить внимание на естественнонаучную грамотность учащихся, которая рассматривается как основная цель школьного естественнонаучного образования в большинстве развитых стран.

При определении содержания образования по химии и биологии, планировании учебного материала опираюсь на федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. ФГОС включает практически все умения, характеризующие естественнонаучную грамотность, но они «растворены» в Стандарте среди массы других предметных и метапредметных результатов.

Три основные группы умений, характеризующие естественнонаучную грамотность

•Научное объяснение явлений на основе имеющихся знаний.

•Применение методов естественнонаучного исследования.

•Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

 Современное преподавание химии и биологии невозможно представить без использования информационно-коммуникативных технологий. Возможности, которые дают ИК – средства, поднимают дифференцированный подход к обучению на новый уровень. На уроках я применяю мультимедийное оборудование, интерактивные методические комплексы и обучающие программы, Интернет-ресурсы. Это позволило мне повысить интерес школьников к предмету, качество знаний.

Учитель – это не только знаток своего предмета, не только психолог, исследователь, но и яркая, творческая личность, способная к саморазвитию. Я – не исключение. Постоянно занимаюсь самообразованием, которое осуществляется по плану: изучения сборника нормативных документов по предмету Федерального компонента государственного стандарта образования; изучение федерального базисного учебного плана и программ по предмету; изучение методической копилки элективных курсов; изучение опыта работы методического объединения; изучение публикаций предметных журналов; самосовершенствование по владению ИКТ; систематическое знакомство с материалами сайтов Интернета и методической копилки педагогов.

Мне кажется, учитель – это особое состояние души, вроде бы педагог внешне очень похож на других людей, но его ментальность совсем другая, он не пройдет мимо жестокости и насилия. Учитель не сможет быть равнодушным. Он не солжет. Стоит только раз сфальшивить и нить взаимопонимания порвется. А без этой нити полноценный процесс обучения и воспитания невозможен. Любой учитель должен понимать, что воспитание духовно богатой, высококультурной и нравственной личности, способной адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся требования общества - главная цель современной школы.

Я могу назвать себя счастливым человеком. И это счастье - любовь к однажды выбранной профессии.