Самоанализ урока

Предмет: русский язык

класс: 6

дата: 24.11.2015 г..

Учитель: Теплова Г.В.

Тема урока: «Обобщение по теме морфемика, словообразование, орфография»»

Цели урока:

Сформировать представление о морфеме как минимально значимой единице языка;

 - Закрепить умение производить морфемный и словообразовательный разборы слов;

 - Сформировать навыки употребления словообразовательных средств в речи.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений

1. Характеристика класса

- активность класса средняя;

- мотивация к обучению: средняя;

- дети умеют детей работать в парах;

- дети умеют работать в малых группах;

- дети умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;

- дети умеют самооценивать себя;

- дети умеют взаимооценивать друг друга.

2. На уроке использовались следующие:

 1) Методы обучения:

- методы обобщения знаний ;

- методы организации деятельности учащихся;

- методы контроля и самоконтроля;

- методы формирования личностных результатов

2)Технологии обучения: разноуровнего обучения, здоровьесберегающие, критического мышления.

3. Структурный аспект самоанализа урока:

Проведено целеполагание, цели диагностируемые, создана мотивация как на этапе целеполагания, так и на других этапах урока.

Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии проведены в форме игры «верю – не верю» ис помощью индивидуальной карточкис объяснительным письмом.

Проведена подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренних потребностей к построению способа действий при выполнении морфемного и словообразовательного разборов.

Применялись иыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение);

Оформлялись в ходе урока осознанные и произвольные речевые высказывания;

Произведена волевая саморегуляция в затруднении;

Учитель требовал выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ;аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации .

Производилось ыявление места и причины затруднения.

Проводилось обобщающее закрепление с проговариванием во внешней речи.

В ходе урока вырабатывалось умение сверять свои действия с эталоном с целью проверки правильности выполнения.

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера задействовано в творческом задании – дополнить текст сложными словами. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонупрошла в форме программированного теста – это включение знаний при выполнении нового вида задания..

Учитель добивался формирования адекватной самооценки и самоконтроля.

Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка

формирование критического и творческого мышления формировались на уроке.

Домашнее задание носило творческий характер и замкнуло «круг» урока: начали с понятия гордости и дома написать миниатюру «Чем надо гордиться?»

Оценивание деятельности – рефлексия.

Проведена рефлексия деятельности обучающихся на уроке (выбор самооценки) и рефлексия деятельности учителя( выбор смайлика). При этом многие ученики проявили понимание своих успешности или неуспешности;

4. Функциональный аспект:

- структура урока соответствовала общей цели;

- структура урока соответствовала возможностям класса;

Характер общения учителя и учащихся строился на сотрудничестве и взаимопонимании;

5. Организация контроля:

 Как был организован контроль: контроль был включен в состав других действий;

Что ученик контролировал: процесс выполнения действия и результат.

Количество опрошенных на уроке: устно - 12 человек, что составляет 100 %; письменно ( в том числе тесты и творческие работы) - 12 чел., что составляет - 100%.

Количество выставленных оценок на уроке 7 ( с пояснением) ;

Вывод: Урок соответствует структуре и требованиям ФГОС, носит личностно-развивающий деятельностный характер, поставленные цели достигнуты.