**Тема: Фразеологизмы.**

**Цели урока:**

**Образовательные**: формирование представления о фразеологизме как единице языка, особенностях его строения и употребления в речи.

**Развивающие:**пополнить фразеологический словарь учащихся; развивать умения и навыки использования фразеологизмов в речи.

**Воспитательные:**приобщение к национальной культуре в процессе знакомства с фразеологизмами, их употреблением в речи, в произведениях устного народного творчества.

**Задачи урока:** изучить понятие «фразеологический оборот», отличие его от слова, выработать умение давать толкование лексического значения фразеологизма, подбирать фразеологические синонимы и антонимы, находить фразеологизмы в тексте, составлять с ними предложения, определять синтаксическую роль фразеологизмов.

**Оборудование:**  мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями, цветные жетоны, конверты с картинками для рефлексии.

Ход урока.

1. Оргмомент.

Учитель приветствует класс:

Здравствуйте, ребята!

Вы знаете, сегодня я перед началом урока проверила нашу электронную почту и обнаружила в ней письмо для вас. Давайте прочитаем его.

Ученик читает письмо:

Здравствуйте, ребята.

Меня зовут Дима.

Ещё совсем недавно были мы дружны с Витькой, да так, что водой не разольёшь.

Но однажды он полез ко мне драться. Теперь мы с ним живём как кошка с собакой.

Посоветуйте, ребята, как мне вернуть друга, ведь я без него как без рук. **(Слайд 2)**

**2. Сообщение темы и цели урока**

 Беседа учителя с учениками:

- Кто написал это письмо?

- Что мы узнали о мальчиках?

- Всё ли понятно вам?

- Как вы думаете, почему Дима обратился к нам с просьбой помочь?

- А что обозначают выделенные сочетания слов?

Ученики объясняют значение выделенных сочетаний:

Водой не разольёшь - дружны, неразлучны, всегда вместе.

Жить как кошка с собакой - враждовать.

Как без рук – беспомощен.

Учитель:

- Таким образом, перед нами необычные сочетания слов. В чем их необычность?

( Два слова имеет одно значение, т.е можем их заменить одним словом)

Эти сочетания мы сможем найти во фразеологическом словаре. В этом словаре даны фразеологизмы.

Как вы думаете, какова тема урока? (предположительные ответы детей)

И сегодня мы познакомимся с новым для вас разделом науки о языке – фразеологией и с новый единицей языка – фразеологизмом. Тема нашего урока «Фразеологизмы» ( **Слайд 3)**

Каковы цели нашего урока? **(Слайд 4)**

**3. Изучение нового материала.**

- Что же такое фразеологизм? Прочитаем определение, записанное на доске.

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову.

- Что значит выражение “устойчивые сочетания”? На что ещё надо обратить внимание?

- Сравните фразеологизмы и слова, записанные на доске, и скажите, что является образным, эмоциональным?
 Сделайте вывод, зачем нам нужны фразеологизмы?

2) Познакомьтесь с теоретическим материалом в учебнике на с.46 -47

- Какова синтаксическая роль фразеологизмов?

**3. Закрепление изученного.**

1) **Прочитайте стихотворение. Какова его главная мысль?** **(Слайд 5 - 6)**

Глеб у доски повес(и)л нос,

Красне(е)т до корней волос.

Он этот час, как говорит(?)ся,

Готов сквозь землю пр(о)валит(?)ся.

О чем же думал он вчера,

Когда баклуши бил с утра?

Найдите фразеологизмы. Определите их значение. Запишите стихотворение, вставив пропущенные буквы. Какими членами предложения являются фразеологизмы?

**2) Игра «Путешествие в город Фразеологизмов» (Слайд 7)**

Учитель:

- Я приглашаю вас совершить путешествие по городу фразеологизмов.

Вы будете работать в группах, помогая друг другу, советуясь. Только после того, как все члены вашей группы закончат выполнять задание, капитан команды поднимает руку и показывает, что вы готовы отвечать. За каждый правильный ответ вы будете получать жетон. В конце урока мы подведём итоги и узнаем, какая группа победит.

В городе есть учёный кот. Он любит загадывать загадки. Попробуем и мы отгадать их.

**Работа в группах.**

Подберите необходимое слово и запишите фразеологизм. **(Слайды 8-9)**

Карточка для первой группы.

 Товарищ твой просит украдкой
Ответы списать из тетрадки.
Не надо! Ведь этим ты другу
Окажешь…

Карточка для второй группы.

Мы исходили городок
Буквально вдоль и поперек
И так устали мы в дороге,
Что еле …

**Игра “Четвёртый лишний”. (Слайды 10 -11)**

Из 4 фразеологизмов выделить “лишний”, т. е. тот, который не соответствует общему значению остальных фразеологизмов. Записать только 3.

**Карточка для первой группы.**

Хоть пруд пруди. Кот наплакал.

Тьма-тьмущая. Яблоку негде упасть.

**Карточка для второй группы.**

Во все лопатки. Сломя голову.

Черепашьим шагом. В мгновенье ока.

**Игра “Фразеологический зверинец”. (Слайды 12 - 13)**

С помощью рисованных подсказок дети должны правильно расставить слова в своих карточках и записать их.

Карточка для первой группы.

Голоден как…

Хитёр как…

Надут как …

Драчлив как…

Карточка для второй группы.

Нем как…

Труслив как…

Упрям как…

Грязный как…

**Физкультминутка.**

Учитель:

- Встаньте, пожалуйста, и станьте рядом с партой. Я прочитаю вам словосочетания. Если вы услышите фразеологизм, то поднимите руки вверх, затем опустите. Если прочитаю свободное словосочетание, которое не является фразеологизмом, то вытяните руки вперед.

золотые руки - золотые зубы

медвежья берлога – медвежья услуга

сбивать с толку – сбивать с дерева

дрова разгорелись - глаза разгорелись

горькая правда – горькое лекарство

приходить в школу – приходить в голову

**Игра «Чудесное превращение» (Слайды 14- 15)**

Учитель:

- К нам в город прилетела Баба - Яга и перепутала все фразеологизмы. Попытаемся всё исправить.

**Задание: распределить фразеологизмы по значению:**

1) “бездельничать”

2) “обманывать”

3) “быстро”.

Сломя гол..ву, с...деть сл..жа руки, вт..рать оч(?)ки, корчить лодыря, бить баклуши, в..дить (за) нос, (во) весь дух, вв...дить в заблуждение, со всех но(г,к).

**Придумайте и запишите к каждой группе фразеологизмов синонимы и антонимы.**

* 1. **Работать спустя рукава – работать не покладая рук.**
	2. **Вешать лапшу на уши – раскрыть глаза.**
	3. **Мчаться на всех парусах – черепашьим шагом.**

**Подведение первых итогов. Проверка усвоения знаний. Игра «Картинная галерея» (Слайды 17 -19)**

Учитель:

- Продолжим наше путешествие по городу фразеологизмов и зайдём в картинную галерею.

Вы должны по рисунку назвать фразеологизм. Кто быстрее это сделает, тот получит жетон и принесёт своей команде дополнительные баллы. Кто подберет синоним к данным фразеологизмам, тот принесет дополнительный балл.

**Исследовательская работа ( слайды 16, 20)**

В это же время двое учащихся занимаются исследовательской работой. В незнакомом тексте находят фразеологизмы и дают толкование их значения. От количества найденных фразеологизмов зависит число баллов, которое дополнительно получит каждая команда.

Задание: выпишите фразеологизмы, попробуйте дать толкование их лексического значения.

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: “Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел”. Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего “приятеля” дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке на воскресенье.

- Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, - растерялись мы.

- Вот пустомеля, - возмутился дед, - всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

- Ничего, ребятишки, - успокоил нас дед, - со мной пойдёте.

И пошли. И рыбу ловили. И костёр развели. И уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружья нам дедушка не дал. Малы ещё.

**3) Посмотрите, ребята, как используются фразеологизмы в языке. (Слайды 21- 23)**

**Подведение итогов урока.**

Учитель:

- Подведём итоги нашего путешествия.

-Что мы узнали? Чему научились?

-Что называется фразеологизмом?

- Каковы особенности фразеологизмов?

-Какова роль фразеологических оборотов в тексте?

- А теперь посчитайте свои жетончики. Мы определим группу, победившую в игре.

**Задание на дом. ( Слайд 24 )**

Выполните один из вариантов задания.

Вариант 1.

Составить 3-4 предложения с фразеологическими оборотами.

Вариант 2.

Написать ответ на письмо мальчика Димы, используя фразеологизмы:

не распускать руки, не вешать нос, поговорить с глазу на глаз, найти общий язык.

Вариант 3.

Напишите работу по теме «История одного фразеологизма».

**Рефлексия. (Слайд 25 )**

Учащимся предлагается оценить своё эмоциональное состояние и выбрать картинку, которая отражает их настроение в данный момент.