МБОУ «Эгитуйская основная общеобразовательная школа»

Разработка урока

 Тема: «Мягкий знак после шипящих на конце наречий».

Иванова Д.Б., учитель русского языка и литературы

2012 г.

Цели:

1. Повторение правописания **ь** после шипящих на конце существительных, глаголов, прилагательных.

2. Привитие навыков правильного написания **ь** после шипящих на конце наречий. Раскрытие значения некоторых наречий на шипящий, запоминание значений.

3. Совершенствование навыков употребления **ь** для обозначения форм слов.

Оборудование: Таблица, карточки- задания, мультимедиа.

Словарная работа. Альпинист – это слово произошло от названия горы Альпы. Альпинист – спортсмен, занимающийся восхождением на труднодоступные горные вершины.

Слайд . На картине вы видите альпинистов. Альпинистом может стать только мужественный. Только сильному и выносливому по плечу долгие переходы, беспощадное солнце, снежные бури. Девиз альпинистов – верность. Никогда, ни при каких обстоятельствах не оставлять товарища в беде.

Альпинизм – вид спорта (восхождение на труднодоступные горные вершины со спортивной или познавательной целью). Трудным и увлекательным видом спорта – альпинизмом – занимаются все больше людей.

(слайд с изображением высот)

- Прочитаем эти слова и запомним.

- Ребята, представим, что мы альпинисты. И нам нужно преодолеть 4 высоты. На первой высоте вспомним о правописании **ь** после шипящих на конце существительных, на второй высоте – **ь** на конце прилагательных, на третьей – **ь** на конце глаголов, и нужно преодолеть четвертую высоту – **ь** после шипящих на конце наречий.

При взятии этих высот нам нужны будут ваши знания. Между этими высотами – тренировочные упражнения, рассказы – перевалы.

- Открыли тетради, запишем число, классная работа, тему.

I. Итак, приступим к взятии первой высоты

 1. Задание классу: рассказать о склонении имен существительных (1 ученик).

- Существительное второго склонения «луч», существительное третьего склонения «ночь» произносятся одинаково. Как их различить? (по окончанию родительного падежа).

 2. Формулирование вывода.

- В каких существительных после шипящих на конце пишется **ь**? (в сущ. третьего склонения).

 3. Тренировочные упражнения.

 а) работа ученика на доске

Задание: записать им. сущ. в начальной форме, подобрать прилагательные, определить склонение.

 Вещью –

 Гаражом –

 Грачом –

 Речью –

 Помощью –

б) задание классу: вставить, где нужно **ь**

Вещ…, молодеж…, шалаш…, товарищ…, луч…, этаж…, рож…, из-за туч…, плащ…

в) самопроверка работы

г) проверка работы, выполненной на доске

Вывод: **ь** пишется на конце существительных после шипящих только третьего склонения.

Рассказ - перевал

Мы преодолели первую высоту. Послушайте рассказ о Гималаях.

**Слайд:** Гималаи – самые высокие горы мира. Их называют «жилищем снегов». Вершина Гималаев – «Джомолунгма» (Эверест) имеет высоту 8 848 м. Высочайшая вершина Гималаев была покорена впервые в 1953 г.

II. – Ребята, прежде чем приступить к взятию второй высоты, посмотрите небольшую инсценировку и подумайте над вопросом: Когда после шипящих на конце глаголов пишется **ь**?

 1) **беречь –** я – неопределенная форма глагола и оканчиваюсь на – ч. Я бы хотела с вами подружиться и никогда не расставаться. Ребята, в каких глаголах можете меня увидеть с **ь**?

 (помочь, лечь, спрячь…)

 2) **читаешь** – Меня зовут глаголом 2 лица ед. ч. Давай подружимся, и никогда не будем разлучаться. Вместе нам будет весело, будет у нас много друзей. Ребята, назовите глаголы, которые по форме похожи на меня.

Чтение учителем

 3) работа с текстом.

В любом горном походе пробираешься через ледопады, карабкаешься по крутым склонам, гребням, пробираешься к вершине в глубоком снегу. Все это требует сильных ног, крепких рук, четкой координации движений.

- Какова гл. мысль текста? (……….. )

Словарная работа: ледопады, гребни, координация. 1 ученик пишет на внутр. доске.

4) выборочный диктант.

- Выписать глаголы 2 лица ед. ч.

- Проверка. Ставим +.

 5) формулирование вывода:

**ь** пишется в каких случаях?

 а) в неопределённой форме глагола, оканчив. на –ч.

 б) в глаголах 2 лица ед. ч.

- Хочу дать некоторые сведения о Памире перед восхождением на 3 высоту.

Рассказ – перевал

 **Слайд :** Памир – самая высочайшая часть нашей страны. Памир называют «крышей мира». На Памире могучей пирамидой среди горных гребней возвышается высшая точка нашей Родины – пик Коммунизма. Высота его – 7 495 м.

III. – Приступим к взятию 3 высоты.

 1) Задание классу

Образовать от прилагательных краткую форму:

 горячий –

 хороший –

 похожий –

 дремучий –

- В кратких прилагательных с основой на шипящий **ь** пишется или нет?

(… )

 2) Синтаксический разбор предложения.

Седоглавый пик Ленина, возвышающийся на Памире, величествен и могуч. (пр., пов., распр., двус., полн., осл. прич. об.)

- Каким членом предложения являются краткие прилагательные? (сказуемым).

- Перед взятием последней высоты хочу дать сведения о пике Ленина.

 Рассказ- перевал

**Слайд:** Пик Ленина на Памире – один из четырёх семитысячников на территории нашей страны. Эта вершина – своеобразный чемпион: за 67 лет со дня первого восхождения на него поднялось около 4000 альпинистов из многих стран мира.

 Могу порекомендовать прочитать географический сборник « Глобус». Статья «Памятник над облаками». Открытие исследования пика Ленина, также книгу «Романтика дальних дорог» Шнейдерова.

 4. Перед нами последняя высота, которую мы должны преодолеть.

 1. Самостоятельное чтение правила . Параграф 42 страница 379

 - В каких случаях на конце наречий после шипящих пишется **ь** ?

 (после **ш** и **ч)**

 - Какое наречие на букву «ж» составляет исключение?

 ( настежь – открыть дверь настежь - полностью)

 2. Упражнение 373 – самостоятельно. Выписать наречия и запомнить значения.

5. Проверочная работа

Выбрать правильный ответ:

 1 – ь 2 - ь

 **1. вскач… 4. сплош… 7. много туч…**

 **2. помощ… 5. береч… 8. проч…**

 **3. горяч… 6. ландыш… 9. съеш…**

 **10. стрич…**

Составить предложения с данными словами

**Проверка** :**Слайд**

 6. Подведение итога урока:

 Итак, за короткое время мы преодолели 4 высоты.

 - Когда на конце после шипящих пишется мягкий знак?

 - Подведём итоги урока. Суммируем количество +. У кого сколько получилось + ? Оценивание.

 Домашнее задание: упражнение 376

Самоанализ урока

Тема урока:» Мягкий знак после шипящих на конце наречий»

Поставлены цели:1. Повторение правописания мягкого знака после

 шипящих на конце имён существительных, глаголов, прилагательных.

 2.Привитие навыков правильного написания **ь** после шипящих на конце наречий.

 Раскрытие значения некоторых наречий на шипящий, запоминание значений.

 3. Совершенствование навыков употребления **ь** для

 обозначения форм слов.

 По требованию Государственного стандарта ученики должны знать правописание **ь** после шипящих на конце наречий, уметь правильно писать наречия в соответствии с изученным правилом. Урок запланирован в виде преодоления высот: от лёгкого к трудному ( от повторения пройденного к новой теме).

 На уроке использованы таблица с изображением высот (этапы, задания (индивидуальные и групповые), тренировочные упражнения, выборочный диктант, рассказы-перевалы, проверочная работа), опорный конспект ( для повторения склонения имён существительных), мультимедиа (для проверки самостоятельной работы). Урок проведён в игровой форме. Дидактический материал на одну тематику (рассказы-перевалы о Гималаях, Памире, о пике Ленина, пике Коммунизма). Использованы частично-поисковый , сравнительно-аналитический методы. В конце урока проведена проверочная работа. При подведении итога урока повторили все сформулированные выводы.