**ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Большинство вопросов составлено для оценки нынешнего состояния ребенка. Но если в раннем детстве настроение, поведение, или способы реагирования вашего ребенка на какую-либо ситуацию отличались от привычного состояния (особенно, если это сильно запомнилось вам или когда-то вас волновало) убедительно просим отметить  это в соответствующих вопросах и указать примерный возраст.

1. Отметьте, какое настроение обычно преобладает у вашего ребенка:

* ребенок часто и беспричинно хнычет, редко улыбается,
* бывает в подавленном, грустном настроении,
* не радуется общению, не может себя занять, безразличен к игрушкам,
* бывают ситуации, когда ребенок встревожен, беспокоен, плохо засыпает,
* ребенок возбужден, много двигается, находится в приподнятом настроении,
* преобладает хорошее настроение, ребенок спокоен, активно играет, общается

2. Как ваш ребенок взаимодействует с внешним миром:

* защищается от него,
* борется с ним,
* активно интересуется окружающим и взаимодействует с ним

3. Чего боится ваш ребенок сейчас или чего боялся в более раннем возрасте?

4. Что обычно выводит вашего ребенка из состояния  эмоционального равновесия?

* ситуации, связанные с какими-то неприятными для ребенка ощущениями (громкие или неприятные звуки, неприятная еда, мытье головы, боль и т.д.)
* изменение привычных ситуаций, режима, обстановки,
* невозможность достичь или получить желаемое,
* конфликт с другим ребенком или взрослым,
* что-то другое

5. Как ребенок ведет себя в ситуациях, связанных с неприятными для него ощущениями?

* уходит в себя,
* бегает, возбуждается,
* кричит, плачет,
* ведет себя агрессивно,
* старается стерпеть,
* уходит, старается избавиться от источника неприятных ощущений

6. Есть ли у вашего ребенка сейчас или были когда-то ранее особые предпочтения («только такое, любимое»), напишите какие?

* в еде,
* в одежде,
* в игрушках,
* в играх,
* в способах взаимодействия с вами,
* с другими детьми

7. Бывает ли, что вашему ребенку нравиться (подчеркните или добавьте свое)

* совершать какие-то повторяющиеся движения (бегать по кругу, кружиться, подпрыгивать, чем-то стучать или другое),
* производить с разными игрушками (или с одной) какое-то одно  то же действие,
* рифмовать слова, играть со словами, выдумывать новые

8. Что из ниже предложенного больше характеризует поведение вашего ребенка?

* ребенок очень осторожен, побаивается высоты, глубины, опасность тормозит его,
* ребенок часто не учитывает опасности, не чувствует края (неосторожен на высоте, в воде, бежит не глядя),
* ребенок стремится к тому, чтобы испытать себя, но при этом часто рискует, травмируется,
* ребенок довольно активен, стремится испытывать себя, но хорошо учитывает опасные
* моменты (где надо остановиться),

9. Боиться ли  сейчас ваш ребенок или боялся когда был маленьким:

* ходить (поздно пошел, долго боялся падения),
* бегать,
* лазать по лестницам,
* кататься на горках,
* ходить по лужам

10. Как ваш ребенок будет вести себя в ситуациях, когда ему запрещают делать то, что он хочет:

* отказывается от своего желания, не предпринимая никаких попыток,
* кричит, плачет, сильно раздражается,
* ведет себя агрессивно,
* реагирует амбивалентно (то уходит, то подходит вновь),
* просит помощи у взрослого, пытается договориться,
* после некоторых попыток находит что-то другое, заменяющее желаемое,
* проигрывает свои желания в игре

11. Как ваш ребенок себя обычно ведет в ситуации:

* конфликта с взрослым,
* конфликта с другим ребенком,

12. Предпочитает ли ваш ребенок играть один или с другими детьми? В каком возрасте он стал играть с другими детьми?

13. Может ли ваш ребенок защитить себя, когда его обижают? Что он предпринимает в этих ситуациях?

14. Всегда ли вы можете понять настроение  и эмоциональное состояние вашего ребенка? Если нет, то почему?

15. Когда вы общаетесь со своим ребенком:

* смотрит ли он вам в глаза? Бывали ли периоды, когда он не смотрел в глаза при общении?
* любит ли он прижиматься, ласкаться, чтобы его гладили или скорее он недотрога?
* всегда ли сразу откликается, когда вы к нему обращаетесь или необходимо подождать или повторить еще раз?

16. Чувствует ли ваш ребенок ваше состояние?

* и хорошее и плохое,
* только плохое,
* стремится утешить
* стремится усилить негативное состояние (сам начинает капризничать, плохо себя вести, если мама плачет, ребенок плачет еще сильнее и т.д.)

17. Любит ли ваш ребенок делать что-то вместе с вами (читать, готовить, играть, стирать) или предпочитает заниматься чем-то один? (подчеркните или допишите).

18. В какие периоды жизни (возраст) у ребенка отмечался негативизм (о чем бы его не попросили, преимущественно делал специально наоборот)?

19. В каком возрасте (постарайтесь вспомнить с точностью до месяца) у вашего ребенка появились:

* комплекс оживления (улыбка и оживление при появлении мамы или другого взрослого),
* выделение матери из других людей,
* страх чужих людей (когда появился и когда прошел),
* страх разлуки с мамой или другими близкими,
* ориентация на эмоциональные сигналы матери (например, - это опасно - с соответствующей эмоциональной реакцией, и ребенок останавливается),
* местоимение «Я»,
* представления «мое» и «не мое (чужое)»,
* схема тела (стал правильно дифференцировать части тела),
* указательный жест (стал показывать пальчиком на предметы),

20. Отметьте, свойственны ли вашему ребенку следующие паттерны поведения, когда вы находитесь вместе с ним (на улице или в квартире) («+» или «-»)

* ребенок скорее успокаивается сам, чем на руках у матери,
* ребенок периодически подходит к матери в промежутках между игрой,
* ребенок постоянно отслеживает, где находится мать,
* ребенок ищет подтверждения безопасности нового предмета у матери, прежде чем его взять,
* бежит к матери, когда в дом приходят новые люди,
* ребенок часто не слушает указаний матери,
* ребенок не замечает ухода, часто теряется на улице,
* ребенок в контакте с матерью стремится вызвать сильную эмоциональную реакцию,  но может сделать ей больно (например, бьет головой в живот, дергает за волосы и др.) или начинает капризничать, раздражаться, плохо себя вести,
* ребенок стремится повторять какое-то действие снова и снова, если оно вызвало смех и удовольствие у матери,
* ребенок долго плачет после ухода матери или протестует как-то иначе,
* ребенок не замечает ухода матери,
* когда мать занята, то ребенок старается быть в центре внимания, мешает ее занятиям, чего-то требует и т.д.
* ребенок любит, чтобы мама делала все за него или все время помогала ему (например, одевала, кормила и т.д.)

21. Как вам кажется в игре с другими детьми ваш ребенок:

* стремится руководить другими,
* старается подстроиться под других,
* следует правилам игры,
* предпочитает игру с другими детьми игре с родителями,
* легко заводит знакомства, играет со многими,
* довольно избирателен в друзьях, играет только с немногими,
* играет рядом с детьми, но как бы отдельно,
* не любит играть с другими детьми

22. Как ваш ребенок относиться к животным?

* равнодушен к ним,
* боится их,
* мучает их,
* проявляет интерес и симпатию,
* не очень хорошо различает живое и неживое

23. Какие игрушки любит ваш ребенок?

24. Есть ли у вашего ребенка какая-то одна любимая игрушка? Какая?

25. Есть ли игрушки, которые ваш ребенок явно не любит?

* мягкие,
* куклы,
* машины,
* какие-то другие

26. Какие любимые игры у вашего ребенка? Какие любимые герои игр?

27. Когда вы наблюдаете за игрой вашего ребенка, то как вам кажется, в своих играх он проигрывает:

* какой-то приятный опыт (например, заботу, кормление, укладывание спать, ласковое обращение),
* столкновение разных сил (например, ребенок разыгрывает, что он мама птичка, на ее семью нападает кошка, птичка защищает свою семью и т.д.). Если такая игра существует, то чем она чаще всего заканчивается?
* агрессивные моменты (герои дерутся, нападают друг на друга, бьют, кусают, стреляют),
* прочитанные сказки, мультфильмы, фантазии,
* проигрывает роли близких людей (например, делает что-то или говорит как мама, папа, бабушка).

28. В каком возрасте ваш ребенок стал играть в сюжетные игры? (развернутая сюжетна игра, взаимодействие между игрушками, проигрывание отношений),

29. Что ваш ребенок любит рисовать?

30. Вспомните с точностью до месяца следующие этапы развития речи у вашего ребенка

* гуление (когда ребенок произносит первые звуки похожие на «агу, гы», было ли в это время ощущение диалога с вашим ребенком,
* лепет (когда ребенок повторяет серии слогов «ба-ба-ба, да-да-да и др.»),
* первые слова

31. Были ли моменты, когда ребенок начал говорить, а потом замолчал? Когда речь опять появилась?

32. Когда у ребенка появилась фраза?

* простая фраза (фраза из двух, трех слов),
* сложная фраза (развернутая фраза из трех и более слов),
* как долго ваш ребенок (до какого возраста) пользовался какими-то собственными «детскими» словами

33. Вспомните, когда примерно (до 1 года, до1.5 лет, до 2-х лет) у вашего ребенка появились общеупотребительные жесты:

* «пока-пока»,
* «да»,
* «нет»,
* какие-то особые, собственные жесты,

34. В каком возрасте ваш ребенок стал говорить:

* о своих желаниях,
* о своих оценках происходящего (нравится, не нравится, хорошо, плохо и т.д.),
* о своих эмоциях,
* об эмоциональных состояниях других людей.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО, ЧТО ВЫ ЗАПОЛНИЛИ НАШ ОПРОСНИК!