

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЫРЯНОВСКОГО РАЙОНА»**



**ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗЫРЯНОВСКОГО РАЙОНА**

**ЗЫРЯНОВСК
2011**

**Сборник «Организация начальной военной подготовки в образовательных учреждениях Зырянского района», 2011 г.,
г. Зырянск, ГУ «Отдел образования Зырянского района»**

Рассмотрено и одобрено к изданию на заседании методического совета ГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЫРЯНОВСКОГО РАЙОНА» протокол № от 2011 г.

В сборник «Организация начальной военной подготовки в образовательных учреждениях Зырянского района» вошли нормативные документы и рекомендации, организующие и регулирующие деятельность образовательных учреждений. Сборник предназначен для директоров школ, преподавателей-организаторов НВП и авторов педагогических инициатив.

В данном пособии представлены теоретические и практические аспекты организации начальной военной подготовки в образовательных учреждениях района. Материалы сборника послужат инструментарием в создании условий для повышения профессионального уровня педагогических работников в военно-патриотическом воспитании молодежи.

Автор-составитель:

Коновалов А.А., методист отдела образования Зырянского района

Предисловие

Основанием для организации и проведения начальной военной подготовки молодежи в организациях образования Республики Казахстан являются:

1. Указы Президента Республики Казахстан, имеющие силу закона, от 30 августа 1995 г. № 2441; от 11.06.01 г. № 207-И «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования»; от 14 ноября 1995 г. № 2635 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан» и др.
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 мая 2006 года N 449 «Об утверждении Правил организации и обеспечения государственными органами подготовки граждан к воинской службе»
3. Совместный приказ Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан от 14 сентября 1998 г. № 490, Министерства обороны Республики Казахстан от 14 сентября 1998 г. № 166, Председателя Комитета Республики Казахстан по чрезвычайным ситуациям от 14 сентября 1998 г. № 198 «О совершенствовании изучения начальной военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях Республики Казахстан».
4. Приказ Министерства образования и науки «О внесении дополнений в учебную программу начальной военной подготовки».

Начальная военная подготовка является составной частью государственной системы подготовки граждан Республики Казахстан к военной службе в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан. Начальная военная подготовка является обязательным предметом изучения учащейся молодежи допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов, средних специальных учебных заведениях (колледжах) и профессионально-технических школах (профессиональных школах) независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

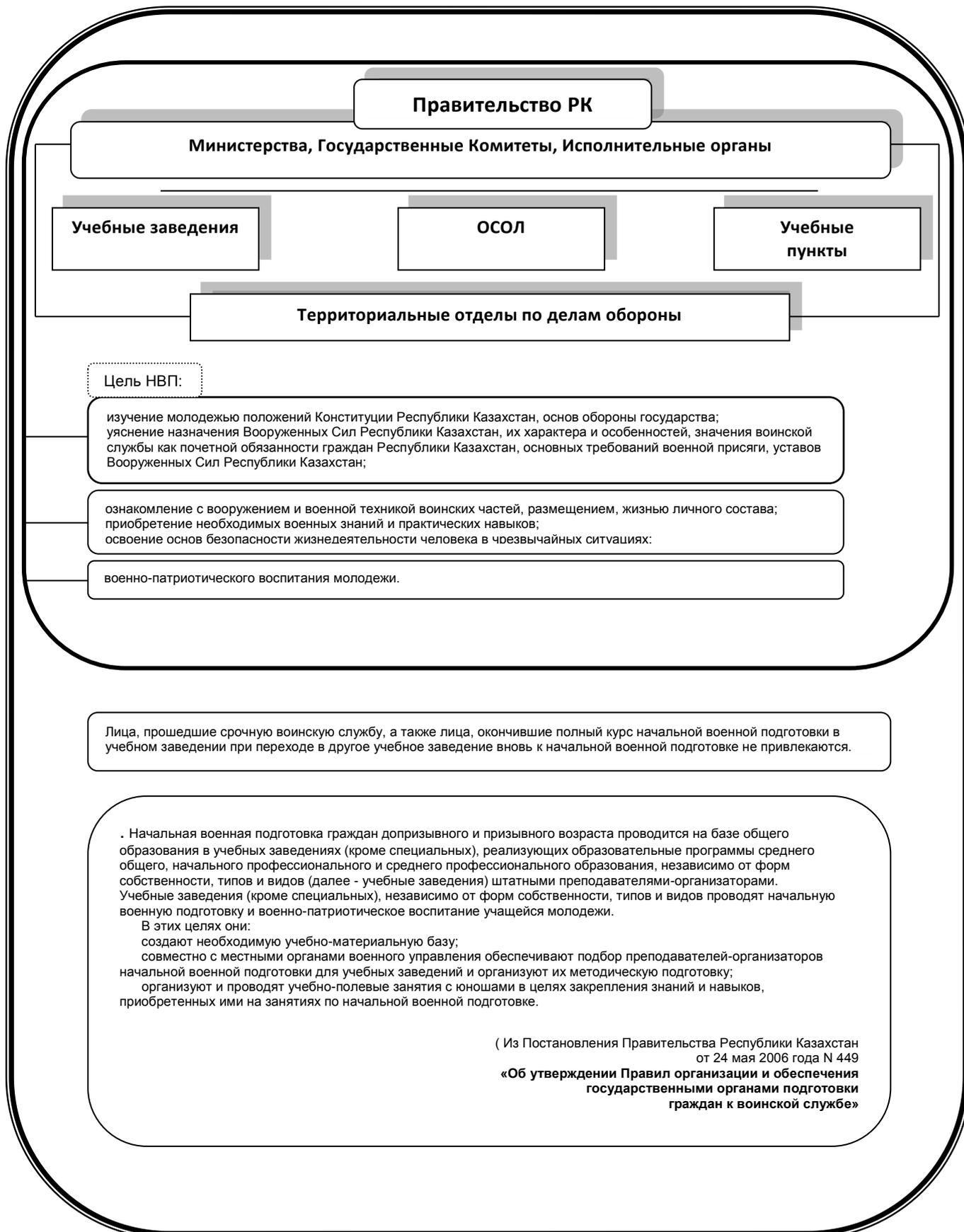
Начальная военная подготовка молодежи проводится в целях:

- изучения молодежью положений Конституции Республики Казахстан, основ обороны государства;
- изучения роли Вооруженных Сил Республики Казахстан, их характера и особенностей, значения воинской службы как почетной обязанности граждан Республики Казахстан, основных требований военной присяги, уставов Вооруженных Сил Республики Казахстан;
- ознакомление с вооружением и военной техникой воинских частей, с размещением и жизнью личного состава;
- приобретения необходимых военных знаний и практических навыков;
- освоения основ безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Военно-патриотическое воспитание тесно увязывается с начальной военной подготовкой и должно способствовать лучшему овладению молодежью военным делом, средствами и способами защиты в чрезвычайных ситуациях.

Раздел I. Нормативно – правовые документы

ОРГАНИЗАЦИЯ НВП



Обязанности руководства учебного заведения, местных органов военного управления и преподавателей-организаторов НВП

Руководство учебного заведения:

отвечает за организацию и состояние начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи; обеспечивает своевременное планирование и организацию учебного процесса, выполнение программы по начальной военной подготовке;

выделяет помещения, площадки и места для отработки практических занятий, принимает меры к постоянному совершенствованию учебно-материальной базы начальной военной подготовки;

проводит работу по повышению личной ответственности молодежи за успеваемость; оказывает методическую помощь преподавателю-организатору, осуществляет межпредметную связь начальной военной подготовки, содействует организации и проведению кружковой работы или факультатива;

контролирует проведение преподавателем-организатором занятий по начальной военной подготовке, качество усвоения молодежью пройденного материала, обсуждает состояние начальной военной подготовки и военно-патриотической работы с молодежью на педсоветах (совещаниях) не реже одного раза в течение учебного года;

организует повышение квалификации преподавателей-организаторов начальной военной подготовки; издает приказы о начале и об окончании обучения начальной военной подготовке, о назначении командиров взводов;

представляет отчеты о состоянии начальной военной подготовки и военно-патриотической работы с учащейся молодежью в местные органы образования и органы военного управления; организуют и проводят учебно-полевые занятия с юношами в целях закрепления знаний и навыков, приобретенных ими на занятиях по НВП.

Местные органы военного управления:

ведут отчетность по начальной военной подготовке; совместно с органами образования и здравоохранения, разрабатывают проекты решений местных исполнительных органов по итогам проведения начальной военной подготовки за год и планы основных мероприятий на новый учебный год;

организуют и проводят трехдневные учебно-методические сборы и однодневные методические занятия с преподавателями-организаторами начальной военной подготовки, проверки проведения начальной военной подготовки молодежи в учебных заведениях с участием представителей заинтересованных организаций;

совместно с начальниками гарнизонов, командирами соединений, воинских частей и начальниками военно-учебных заведений, органами образования планируют и организуют учебно-полевые сборы;

организуют показ молодежи научно-популярных, хроникально-документальных кинофильмов военно-патриотической тематики;

информируют местные исполнительные органы о состоянии проведения начальной военной подготовки и военно-патриотической работы с молодежью;

осуществляют подбор кандидатов для подготовки преподавателей-организаторов начальной военной подготовки и физического воспитания в высших учебных заведениях;

оказывают содействие руководителям организаций образования в установлении взаимодействия с воинскими частями и военно-учебными заведениями при организации и проведении учебно-полевых занятий;

вносят соответствующие записи в приписные свидетельства призывников, окончивших полный курс НВП.

ОБЯЗАННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ НВП

* подчиняется руководителю учебного заведения и отвечает за начальную военную подготовку учащихся и строгое соблюдение правил безопасности при проведении занятий;

* проводит занятия по начальной военной подготовке и факультативно, руководит кружками по изучению основ военного дела;

* систематически повышает свои профессиональные и педагогические знания и навыки;

* совместно с педагогическим коллективом учебного заведения проводит работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся;

* содействует в обеспечении проведения медицинского обследования юношей допризывного возраста;

* проводит работу и оказывает содействие местным органам военного управления по отбору и подготовке граждан для поступления в военно-учебные заведения.

* Работа преподавателя-организатора начальной военной подготовки регламентируется расписанием занятий, планом мероприятий, проводимых во внеурочное время, и его личным планом, утвержденным руководителем учебного заведения.

Нормативно-правовые документы регулирующие НВП

1. Конституция РК
2. Закон «О воинской обязанности и военной службе» от 8 июля 2005 года N 74
3. Постановление Правительства РК от 24 мая 2006 года N 449 «Об утверждении Правил организации и обеспечения государственными органами подготовки граждан к воинской службе».
4. Стандарт образования
5. Программа НВП
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц

УЧЕБНО - МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА НВП

I. В учебных заведениях

кабинет НВП; комната для хранения специального имущества НВП, ОБЖ и ГО; площадка для занятий по строевой подготовке; место для практического изучения обязанностей дневального; место для практического изучения обязанностей часового; место для занятий по тактической подготовке.

II. В оборонно-спортивном оздоровительном лагере (ОСОЛ)

комната специально оборудованная для хранения учебного оружия и учебного имущества; тактическое поле, обеспечивающее одновременного проведения занятий с двумя взводами; место для проведения героико-патриотической работы; стрельбище на 200 метров; строевой плац; спортивный городок; площадка для практического изучения обязанностей часового; место для практического несения службы дневальными по ротам, оборудованное согласно Уставу ВС РК.

Должностные обязанности преподавателя-организатора НВП

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»

Должностные обязанности учителя. Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с Государственными стандартами образования. Способствует формированию общей культуры личности школьника и его социализации, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся и воспитанников. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Составляет необходимые планы по преподаваемому предмету. Обеспечивает получение обучающимися и воспитанниками, знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования. Участвует в разработке и выполнении образовательных программ, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий. Выполняет требования техники безопасности при эксплуатации оборудования. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебного процесса.

Дополнительно для преподавателя-организатора начальной военной подготовки (НВП): организует военно-патриотическое воспитание школьников. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями разрабатывает план военно-патриотической работы на учебный год и обеспечивает его выполнение. Принимает меры по развитию и укреплению материальной базы НВП организации образования, сохранности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических требований. Участвует в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Организует и проводит работу по постановке обучающихся на первичный воинский учет. Проводит занятия по начальной военной подготовке в учебное и внеурочное время, руководит кружками по изучению основ военного дела, проводит практические занятия и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях. Несет полную ответственность за кабинет по НВП и комнату для хранения специального имущества, разрабатывает план гражданской обороны (ГО), подготавливает и проводит занятия по ГО в организациях образования, отработывает мероприятия по действию в экстремальных ситуациях, обеспечивает готовность защитных сооружений, индивидуальных средств защиты по ГО в экстремальных ситуациях.

Должен знать: Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан "Об образовании", "О правах ребенка в Республике Казахстан" и другие нормативные правовые акты по вопросам образования; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических, организационно-управленческих задач; теорию педагогики, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предмета, методику воспитательной работы; учебные планы, программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления развития педагогической науки; основы законодательства о труде.
Дополнительно для преподавателя-организатора НВП: Закон Республики Казахстан "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", нормативные правовые акты по вопросам воинского учета граждан Республики Казахстан.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО НВП

На НВП отводится:

- 140 часов на 2 года обучения;
- 68 учебных часов на учебный год.
- дополнительное время в объеме 4 часов для контрольных занятий с целью проверки выполнения нормативов и практических упражнений.
- С целью привития и совершенствования практических навыков и умений обучаемых, предусматривается 30 часов на учебно-полевые сборы

НВП проводится:

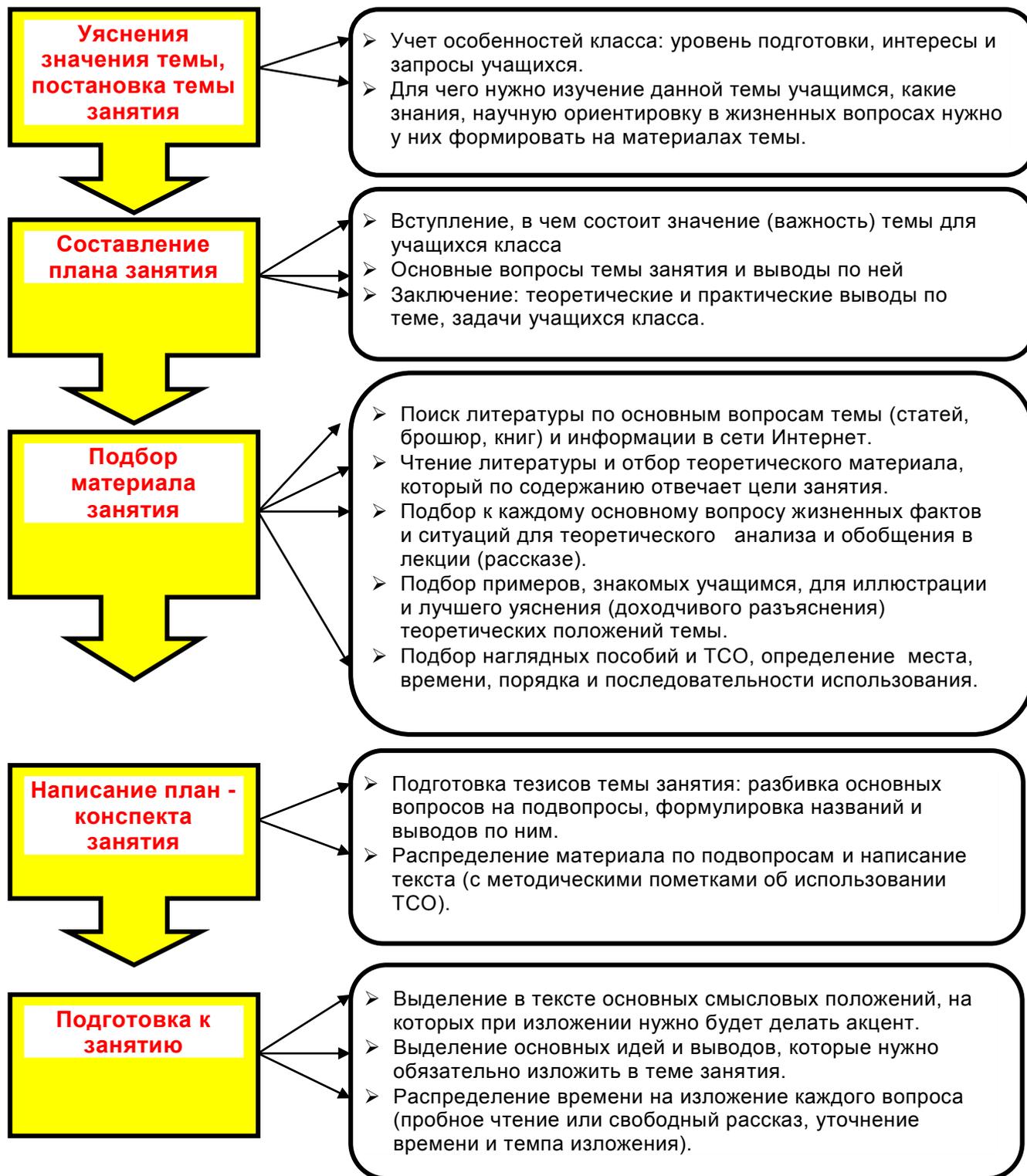
- в объеме 2 -х часов в неделю во время всего периода обучения;
- Занятия по начальной военной подготовке с девушками проводятся совместно с юношами за исключением отдельных занятий.

Разрабатываемые документы:

- приказ «О начале обучения по начальной военной подготовке»
- приказ «О назначении командиров взводов и отделений»
- приказ «О проведении лагерных сборов с учащимися»
- приказ «Об окончании обучения по НВП»
- приказ «О подготовке и проведении военно-спортивного праздника»
- предложения по организации военно-патриотической и внеклассной работы по НВП и совершенствованию УМБ для включения в годовой план.
- план мероприятий по подготовке и проведению лагерных сборов с учащимися
- понедельный план проведения НВП на весь учебный год
- план-конспект занятий
- план проведения военно-спортивного праздника, посвященного окончанию месячника оборонно-массовой работы
- личный план
- отчет о состоянии НВП (предоставляется до 15.09. ежегодно)
- отчет о состоянии начальной военной подготовки и военно-патриотической работы (предоставляется до 26.05. ежегодно)
- список уч-ся, изучающих начальную военную подготовку
- список уч-ся, нуждающихся в оздоровлении (диспансеризации)
- список учащихся, выпускников 11-х классов
- список юношей, привлекаемых на учебно-полевые лагерные сборы
- список призывников, признанных по состоянию здоровья негодными к военной службе по заключению военно-врачебной комиссии при ОДО

Раздел II. Организация преподавания начальной военной подготовки

Структурно-логическая схема действий преподавателя-организатора НВП при подготовке к занятию



Методы и формы обучения начальной военной подготовке

Методы обучения НВП – способы совместной работы обучающего и обучаемых, ведущие последних от незнания к знанию, от неумения к умению и формирования у обучаемых высоких морально – боевых качеств. К числу основных методов обучения следует отнести:

Устное изложение материала – важное средство в усвоении систематических занятий. Оно позволяет изложить знания в строгой системе, сообщить новейшие данные, учитывая особенности обучаемых. Основными видами устного изложения являются:

Рассказ – повествование, представляющее собой последовательное изложение теоретических положений, тем, анализа и обобщения, позволяющее слушателям воспринимать и осмысливать учебный материал. Для рассказа характерны достоверность, логическая последовательность четкость и доказательность, образность и эмоциональность изложения, а также ясность и правильность речи.

Лекция – ведущее место в начальной военной подготовке занимает лекционная форма преподавания.

Суть данной формы состоит в том, что, с одной стороны преподаватель излагает основные теоретические положения тем, анализирует и обобщает их, с другой – слушатели воспринимают и осмысливают учебный материал. Лекция не прерывается диалогами между руководителем занятия и слушателями, что допускается в рассказе. В процессе чтения лекции решается одна из важнейших задач – формирование и развитие у обучаемого научного мировоззрения.

Основное применение при обучении нашел такой вид устного изложения, как объяснение.

Объяснение – изложение сущности изучаемых явлений, процессов, действий. Объяснение всегда выступает как доказательная форма изложения. При объяснении следует излагать материал ясно и четко, строго формулируя выводы и определения.

Показ является наиболее доступной формой обучения. К ней следует отнести демонстрации, экскурсии, наблюдения. **Демонстрацией** называется показ практических действий руководителем занятия, а также показ конкретных примеров, явлений и процессов в натуре или в изображении. **Экскурсия** может сопровождаться рассказом, лекцией беседой. В процессе обучения проводится также самостоятельное наблюдение.

Тренировки (упражнения) - форма обучения, при которой путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения изучаемых действий у обучаемых вырабатываются и совершенствуются необходимые умение и навыки. Тренировки могут быть индивидуальные и групповые. Индивидуальные тренировки применяются для выработки у обучаемых умений и навыков, необходимых отдельному воину.

Беседа - это такая форма обучения, при которой преподаватель спрашивает обучаемых, требуя ответов на поставленные вопросы. Беседа применяется в целях закрепления, повторения изучаемого материала проверки знаний обучаемых и сообщение им новых знаний.

Формы военно-патриотического воспитания учащихся

1. Организация бесед, докладов, лекториев, теоретических конференций.

Примерная тематика лекций, бесед, докладов:

Конституция Республики Казахстан, законы страны о защите Отечества, о всеобщей воинской обязанности.

Героические страницы в истории Казахстана.

Есть такая профессия – защищать Родину.

Нравственные истоки подвига.

Боевые страницы в летописи страны.

Выпускники школ и земляки-участники Великой Отечественной войны и проходящие службу в

Вооруженных Силах Республики Казахстан.

20-летие Независимости Казахстана

2. Участие в поисковой, исследовательской деятельности.

Знакомство школьников с историей края, жизнью и подвигом земляков.

3. Создание выставок, музеев (комнат) истории Боевой Славы.

Школьный музей должен стать центром военно-патриотической работы. На основе собранных учащимися документальных и вещественных материалов создаются экспонаты музея, оформлению которого уделяется особое внимание. Вся работа музея организует Совет, избираемый на общем собрании учащихся.

4. Встречи учащихся с ветеранами войны и труда, воинами армии и флота.

Подобные встречи должны явиться началом систематического общения с ветеранами, военнослужащими.

5. Постоянная забота учащихся об инвалидах, ветеранах войны и труда, семьях погибших воинов.

Оказание посильной помощи ветеранам в домашних работах, в заготовке топлива, вручение поздравлений, сувениров, сделанных самими учащимися.

6. Конкурсы учащихся на лучшее сочинение, рассказ, рисунок, фотографию на военно-патриотическую тематику.

7. Проведение уроков мужества средствами физической культуры, тематических вечеров, устных журналов.

8. Работа кружков.

Организуя кружковую работу, надо иметь в виду, что ее эффективность зависит от материальной базы, оснащения, практической направленности и результативности.

9. Занятие школьников военно-прикладными видами спорта, организация военно-спортивных игр. Такими видами спорта могут быть: преодоление полосы препятствий, ориентирование на местности и другие. Занятие военно-прикладными видами спорта должны способствовать сдаче Президентских тестов по физической культуре и подготовке спортсменов-разрядников.

Методика чтения лекций

Основой для подготовки преподавателя к лекции являются тексты лекций, разработанные в строгом соответствии с требованиями учебной программы. Содержание учебных вопросов и глубина их изложения определены программой и являются той обязательной суммой знаний, которую преподаватель должен сообщить обучаемым.

Преподаватель должен изучить материал по всем существующим учебникам и наметить пути и способы изложения учебного материала. После этого преподаватель должен составить план проведения занятия. Размеры плана и степень его детализации зависят от личных навыков и эрудиции лектора.

Учебные вопросы, их содержание и глубина научного изложения должны быть изложены в соответствии с текстом лекции. Преподаватель продумывает последовательность изложения, увязывает его с основными дидактическими принципами, подбирает наглядные примеры и т.п. План должен содержать формулировки основных определений и текст всего того, что преподаватель собирается сообщить обучаемым под запись.

Чтение лекции – процесс творческий. Построение лекции должно включать: введение, изложение учебного материала и заключение.

Обучаемых надо постоянно убеждать – главное понять смысл, уловить закономерности, а потом уже запоминать факты. Непременным условием успеха занятия является тесный контакт со слушателями.

Лекцию украшают остроумие и находчивость преподавателя, образные запоминающиеся сравнения.

На качество лекции в первую очередь влияет ее внешняя сторона: речь преподавателя, его различные действия, порядок в кабинете НВП, состояние мебели и другого окружающего оборудования.

Речь должна быть граммотной, простой, выразительной и образной. Сила голоса должна соразмеряться с размерами аудитории. Говорить надо, стоя лицом к обучаемым.

Изложение формулировок и выводов надо делать четко, акцентируя голосом внимание слушателей. Жесты и мимику следует использовать только в необходимых случаях. Темп речи должен обеспечивать возможность конспектирования.

Записи на доске надо выполнять четко и крупно, схемы и чертежи должны выполняться преподавателем сразу начистую. Все записи должны располагаться ровно и отделяться одна от другой.

Место преподавателя в ходе занятия – кафедра и пространство возле классной доски.

Лектор должен хорошо владеть "чувством времени" и правильно распределять все учебные вопросы по времени.

Методика проведения практических занятий

Главным содержанием практических занятий является самостоятельная работа слушателей, направленная на закрепление и углубление знаний по НВП, на выработку практических навыков по военному делу.

В основу практических занятий положены репродуктивные методы: закрепление, упрочение знаний, усвоение способов применения их на практике и приобретение практических навыков.

Исходя из общих и частных психологических закономерностей познания и требований дидактики, рекомендуются следующие положения, определяющие общую направленность практических занятий:

Задания должны содержать не только объем работы и последовательность ее выполнения, но и учить обучающихся самостоятельному применению полученных ранее знаний.

Задание должно так направлять самостоятельную работу обучающихся, чтобы они глубже проникали в сущность изучаемого, получали, учились творчески применять знания на практике.

Практические занятия надо организовать так, чтобы на одном учебном месте работало не более трех – четырех обучающихся. Это позволяет им вести коллективное творческое изучение на основе обмена мнениями и меньше затратить времени на обучение.

Некоторые обучающиеся, в силу особенностей своего психологического склада, предпочитают индивидуальную работу. Преподаватель не должен препятствовать им в этом.

На практических занятиях должны создаваться благоприятные условия для развития оперативности знаний. Преподаватель заранее должен приготовить такие вопросы, которые потребуют умения быстро переключаться с одного явления на другое.

Опрос обучающихся надо строить так, чтобы он стимулировал их самостоятельную работу, а не держал в напряжении. Стремиться к повсеместному опросу не следует, так как это снижает весомость оценки. При опросе надо руководствоваться принципом гласности, соревнования, для чего при подведении итогов занятия проводить сравнение между отделениями.

Роль преподавателя на практических занятиях имеет исключительно большое значение. В отличие от групповых занятий, где он сам все объясняет, здесь обучение происходит самостоятельно. Не имея достаточного опыта самостоятельной работы по НВП, они делают это с большим количеством ошибок: не могу выделить главное, забывают о времени; не соблюдают правил техники безопасности; нарушают последовательность выполнения операций, много спорят друг с другом.

Поэтому, преподаватель должен:
подготовить и организовать занятие;
руководить самостоятельной работой обучаемых, добиваясь ее высокой эффективности;
контролировать знания обучаемых;
оказывать индивидуальную помощь отстающим;
постоянно искать новые примеры и способы, направленные на дальнейшее совершенствование методики проведения занятий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

ТРИЕДИНАЯ ЗАДАЧА УРОКА

Образовательная: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

Воспитательная: формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

1. Организационный - организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой - постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный - определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. Коммуникативный - уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный - подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. Контрольно-оценочный - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ

Алгоритм действий учителя при подготовке к уроку:

1. Учет особенностей учащихся класса:

- уровень класса;
- отношение учащихся к предмету;
- темп работы класса;
- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе нетрадиционным;
- общая дисциплина учащихся.

2. Учет индивидуальных особенностей:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;

- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.

3. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение урока:

Общие:

1. Определить место урока в теме, а темы - в годовом курсе, выделить общую задачу урока.
2. Отобрать три вида книг, относящихся к теме урока: научные, научно-популярные, методические. Познакомиться с их содержанием.
3. Просмотреть учебную программу, перечитать объяснительную записку, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.
4. Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные ЗУН.
5. Конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу, сформулировать и записать ее в плане таким образом, чтобы она была доступна, понятна учащимся, осознана ими.
6. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока.
7. Определить, какой учебный материал сообщить учащимся, в каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи, сообщить школьникам.
8. Отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, выбрать наиболее эффективные способы изучения нового материала, формирования новых ЗУН.
9. Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся.
10. Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.

Частные:

1. Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала.
2. Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что, если большинство учащихся чего-либо не знает или не понимает, то ошибку надо искать в способах организации их деятельности.
3. Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.
4. Задания и инструктаж давать четко, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.
5. Пристально следить за тем, как учащиеся слушают учителя. Потеря внимания - сигнал о том, что надо изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.
6. Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.
7. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок учащихся.
8. Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на уроке не должно быть просто продекларированным!
9. Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.
10. Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомленность.

ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА И ПОДГОТОВКИ К НЕМУ УЧИТЕЛЯ

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.
2. Определение триединой задачи урока на основе программы, методических пособий, учебника и дополнительной литературы.
3. Отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.
4. Выделение того главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.
5. Формулирование учебных задач урока.
6. Разработка структуры урока, определение его типа и оптимальных методов и приемов обучения.
7. Определение межпредметных связей и методов их использования на уроке.
8. Планирование всех действий учителя и учеников на всех этапах урока, особенно в нестандартных ситуациях.
9. Подбор дидактических средств урока (д/ф, к/ф, картин, таблиц, карточек, схем и т.п.).
10. Проверка оборудования и ТСО.
11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.
12. Определение оптимального объема и форм самостоятельной работы учащихся на уроке.

13. Выбор приемов и форм закрепления полученных знаний на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.
14. Составление списка учеников, ЗУН которых будут проверяться методами и формами, соответствующими уровню их сформированности; определение объема и форм домашнего задания.
15. Продумывание форм подведения итогов урока.
16. Запись плана урока в соответствии с требованиями.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА

1. Тема урока:

- дидактическая цель и задачи урока;
- тип, структура урока;
- общие методы, приемы работы учеников;
- средства наглядности, источники информации, ТСО, ЭВТ.

2. Повторение опорных знаний:

- определение понятий, законов, которые надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала;
- самостоятельная работа учащихся (ее объем, формы);
- способы развития интереса учащихся к предмету, к теме;
- формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.

3. Усвоение новых знаний:

- новые понятия, законы и способы их усвоения;
- определение познавательных учебных задач урока (что должны узнать и усвоить ученики);
- самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение);
- проблемные и информационные вопросы;
- варианты решения проблемы;
- варианты закрепления изученного материала.

4. Формирование умений и навыков:

- конкретные умения и навыки для отработки;
- виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;
- способы «обратной» связи с учащимися;
- фамилии учащихся, которые будут опрошены.

5. Домашнее задание:

- что повторить и приготовить к уроку;
- творческая самостоятельная работа;
- объем и время выполнения домашнего задания.

Подготовка к уроку непосредственно перед звонком:

- мысленное воспроизведение основных этапов урока;
- воспроизведение плана урока, мысленное представление класса и отдельных учеников;
- стремление вызвать соответствующий эмоциональный настрой.

Способствуют успеху урока:

- хорошее знание материала;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план урока;
- чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;
- правильный выбор методов обучения;
- разнообразие методов обучения;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикация учителя;
- выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.

Затрудняют проведение урока:

- неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;
- безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;
- рыхлая композиция урока;
- скованность движений;

- неумение учащихся работать предложенными методами обучения;
- однообразие методов обучения;
- бесстрастный рассказ учителя;
- монотонность и сухость при изложении нового материала;
- отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА УЧИТЕЛЕМ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА

1. Какими требованиями руководствовался?
2. Как учтена взаимосвязь уроков в теме?
3. Как учитывались особенности учащихся, в том числе сильных, слабых?
4. Как определил триединую задачу урока?
5. Как спланирована деятельность учащихся?
6. Правильно ли подобран учебный материал к уроку?
7. Оправдали ли себя приемы и методы учителя и учащиеся, если нет, то почему?
8. Оправдали ли себя используемые наглядные пособия и ТСО, если нет, то почему?
9. Что способствовало развитию познавательных способностей учащихся?
10. Какова педагогическая ценность самостоятельной работы учащихся?
11. Что дал урок для формирования мировоззрения учащихся, для воспитания их нравственных черт, воли, характера, культуры поведения?
12. Как был предвиден и как оправдан ход урока?
13. Какие затруднения возникли у всего класса, у отдельных учащихся? Как они были преодолены? Причины затруднений и пути их устранения.
14. Достигнуты ли цель и задачи урока, по каким критериям это определено, если нет, то почему?
15. Оценка результативности урока.
16. Самооценка урока учителем.
17. Пути совершенствования урока.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ШКОЛЕ С РАЗНОУРОВНЕВЫМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ

1. Методы обучения

Это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование ЗУН, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

2. Прием

Это деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения ЗУН. Он не имеет своей самостоятельной задачи.

3. Система методов

Это не простой набор методов и приемов, а такая их совокупность, в которой имеются внутренние связи между компонентами, обусловленные результативностью конкретных методов (приемов). В совокупности они представляют систему управления разными методами (приемами) познания учащимися учебного материала, начиная с приобретения готовых знаний до самостоятельного решения познавательных задач.

4. Сущность метода

Заключается в организуемом способе познавательной деятельности ученика, в его активности, развитии познавательных сил и способностей.

5. Классификационные признаки группировки методов:

- источник знаний;
- характер познавательной деятельности ученика;
- руководящая роль учителя;
- степень активности ученика;
- возможность стимулирования и самостимулирования учебной деятельности ученика;
- условия контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

6. Методы как способы учебной работы

- догматический - приобретение знаний в готовом виде.
 - эвристический - усвоение знаний и умений путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости, что должно быть предусмотрено в вопросе (задании).
 - исследовательский - добывание знаний и умений путем проведения наблюдений, постановки опытов, измерения, путем самостоятельного нахождения исходных данных, прогнозирования результатов работы.
- Последние два подхода свойственны развивающему типу обучения.

7. Характеристика отдельных групп методов

Объяснительно-иллюстративные отражают деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

Репродуктивные способствуют усвоению знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

Методы проблемного обучения:

- проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения;
 - частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования;
 - исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.
- Эти методы наиболее полно решают задачи развития учащихся при обучении.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством.

Методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Методы контроля и самоконтроля:

- устного контроля, и самоконтроля (индивидуальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
- письменного контроля и самоконтроля (контрольные работы, письменные зачеты, программированный контроль, письменный самоконтроль);
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (контрольно-лабораторные работы, контроль выполнения практических работ, программированный контроль лабораторной работы, лабораторно-практический самоконтроль).

Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:

- классификация самостоятельных работ по цели (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование усвоенных навыков); определение самостоятельных работ по изучаемому материалу (наблюдение, проведение опытов, эксперимент, работа с книгой и т.п.);
 - различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода);
 - деление самостоятельных работ по способу организации (общеклассная, групповая, индивидуальная).
- Методы программированного обучения - особый вид самостоятельной работы учащихся над специально переработанным материалом, сущностью которой является жесткое управление умственной деятельностью обучаемых. Программа при этом является дидактическим средством.

8. Многообразие методов

Словесные методы:

- объяснение - это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного события или явления (прямое, не прямое, инструктивное);
- рассказ - это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);
- работа с печатным словом (с книгой) - это метод, позволяющий ученику под опосредованным руководством учителя самостоятельно организовывать процесс познания;
- изложение - это монологическая форма учебной работы, дидактическое значение которой состоит в том, что при помощи этого метода учащимся передаются научные знания, добытые человечеством, демонстрируются образцы деятельности, а ученики должны понять, запомнить и воспроизвести усвоенное;
- повествование - это вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, протекающих во времени. Оно может быть в сжатой форме, в форме интересного рассказа, имеющего сюжет, фабулу;
- описание - вид изложения, в котором дается последовательное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности;
- рассуждение - вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводющих учащихся к выводам;
- проблемное изложение - это изложение, сочетающееся с самостоятельной работой учащихся (как правило, умственной), которая состоит в решении вопросов и проблем, поставленных учителем;
- беседа - форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. Типы беседы: катехизическая (предполагает в ответах учащихся репродуктивную деятельность) и эвристическая (предполагает продуктивную, творческую деятельность). Эвристическая беседа является главным условием развития учащихся при диалогическом методе учения. Ее основные признаки - учащиеся осознают цель беседы; в беседе все вопросы подобраны так, что учащиеся имеют возможность догадаться или сделать самостоятельное заключение; в беседе предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопросы; после решения каждого вопроса, задачи следует заключение учителя, подводющее итоги работы.

Наблюдение - это непосредственное целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

Опыты - это самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений, а также умений обращаться с различным оборудованием. Это важный, но очень сложный метод учения.

Практические методы учения - это такой вид деятельности ученика, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

Упражнения - это планомерно организованное повторное выполнение каких-либо действий с целью их освоения или совершенствования.

9. Уровни принятия решения о выборе методов обучения

1-й - стереотипные решения: неизменное предпочтение стереотипу применения методов обучения независимо от содержания материала, образовательно-воспитательных задач урока и особенностей учащихся.

2-й - решения методом проб и ошибок: учитель пытается менять выбор методов обучения с учетом конкретных условий, учебного материала, но делает он это стихийно, допуская просчеты и ошибки, избирает новый вариант и вновь без научного обоснования выбора.

3-й - рациональные, оптимальные решения: учитель научно обосновывает все принимаемые решения, сознательно выбирает методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с учетом их подготовленности, обосновывает конкретными условиями и определенными трудностями учебного материала, прогнозирует получение конкретных результатов обучения, воспитания и развития школьников.

10. Методы обучения являются инструментом развития учащихся, если:

способствуют приобретению школьниками прочных ЗУН, а также умений переносить их в новые ситуации; формируют у учащихся потребность в новом знании;

направляют обучение на связь с жизнью, с опытом учащихся;

ориентируют мышление учащихся на решение общих и частных задач с целью творческой переработки учебной информации;

обеспечивают деятельность учащихся по соотнесению частных сведений с основными идеями, законами, теориями для формирования системы знаний и способов деятельности;

содействуют овладению учащимися учебными умениями как инструментом познания;

создают оптимальные условия для активной мыслительной деятельности каждого ученика.

11. Методы обучения на уроке должны соответствовать:

задачам урока;
характеру и содержанию учебного материала;
уровню ЗУН учащихся;
материальному обеспечению урока;
личным качествам учителя, его подготовленности к уровню методического мастерства;
индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся;
бюджету времени.

КЛАССИЧЕСКИЕ ТИПЫ УРОКА:

- вводный;
- тренировочный;
- контрольный (проверочный);
- закрепление ЗУН;
- урок самостоятельной работы;
- урок с использованием ТСО и ЭВТ;
- урок практической работы;
- комбинированный урок;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок повторения;
- урок овладения ЗУН;
- предметный урок (характерен для начальных классов).

ТИПЫ УРОКОВ ПО С.В. ИВАНОВУ:

- вводный урок;
- урок первичного ознакомления с материалом;
- урок образования понятий, установления законов, правил;
- урок применения знаний на практике;
- урок навыков (тренировочный);
- урок повторения и обобщения;
- контрольный урок;
- смешанный или комбинированный урок.

ТИПЫ УРОКОВ ПО И.Н. КАЗАНЦЕВУ:

- урок с разнообразными видами занятий;
- урок в виде лекции; урок в виде беседы; урок-экскурсия;
- урок с использованием учебного кино-, видеофильма, телепередачи;
- урок самостоятельной работы учащихся в классе;
- лабораторные или другие практические занятия.

ТИПЫ УРОКОВ ПО В.А. ОНИЩУКУ:

- урок усвоения новых знаний;
- урок освоения новых умений и навыков;
- урок комплексного применения знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и коррекции ЗУН;
- комбинированный урок.

ТИПЫ УРОКОВ ПО И.П. ПОДЛАСОВУ:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок контроля и коррекции знаний и умений;
- урок практического применения знаний и умений.

ТИПЫ УРОКОВ ПО Н.П. ГУЗИКУ:

- урок общего разбора темы и методики ее изучения;
- комбинированное семинарское занятие;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок межпредметного обобщения материала;
- урок-практикум.

ТИПЫ УРОКОВ ПО О.Г. ХАЗАНКИНУ:

- урок-лекция по всей теме;
- урок решения ключевых задач;
- урок-консультация;
- урок-зачет.

ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ ПО М.И. МАХМУТОВУ:

Типы уроков	Виды уроков
Урок изучения нового материала (вводная и вступительная части, наблюдение и сбор материалов как методические варианты уроков)	<ul style="list-style-type: none"> • Урок-лекция; • урок-беседа; • урок с использованием учебного кино-, видеофильма; • урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном)
Урок совершенствования ЗУН (сюда входят уроки формирования ЗУН, целевого применения усвоенного)	<ul style="list-style-type: none"> • урок самостоятельной работы (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений); • урок - лабораторная работа; • урок практических работ; • урок-экскурсия; • урок-семинар
Урок обобщения и систематизации	Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков
Контрольные уроки (учета и оценки ЗУН)	<ul style="list-style-type: none"> • Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); • письменная проверка; • зачет; • зачетные и лабораторные работы; • контрольная (самостоятельная) работа; • смешанный урок (сочетание трех первых видов)
Комбинированный урок	На нем решается несколько дидактических задач

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА:

- ролевые игры;
- исполнение сказочного сюжета;
- урок фантазирования;
- деловая игра;
- урок взаимообучения;
- круглый стол или конференция;
- пресс-конференция;
- урок открытых мыслей;
- урок-соревнование;
- урок-КВН;
- урок-викторина;
- игра «Следствие ведут знатоки»;
- аукцион знаний;
- урок-диспут;
- урок-турнир;
- урок - эврика;
- игра «Волшебный конверт»;
- межпредметный интегрированный урок;
- урок-конкурс;
- урок творчества;
- математический хоккей;
- урок-спектакль;

- смотр знаний;
 - урок-игра;
 - урок-зачет;
 - урок-путешествие; урок-соревнование,
 - урок взаимобучения;
 - урок-восхождение;
 - урок-диалог;
 - мозговая атака;
 - урок-брифинг;
 - актуальное интервью;
 - имитационно-ролевое моделирование;
 - моделирование мышления учащихся;
 - ролевая деловая игра;
 - урок-лекция:
- проблемная;
 - визуальная;
 - лекция вдвоем;
 - пресс-конференция;
 - лекция-конференция;
 - лекция-провокация;
 - лекция-диалог.

Достоинства классно-урочной системы:

- равномерное прохождение учебного материала в строгой логичной последовательности в рамках отведенного времени;
- четкая организованность учебной работы;
- планомерное осуществление руководства учителем образованием, воспитанием и развитием учеников;
- возможность знания друг друга учеником и учителем;
- чередование труда и отдыха способствует ритмичности и четкости работы;
- обеспечение развития каждого ученика и необходимых отношений с коллективом.

Недостатки классно-урочной системы:

- сложность осуществления индивидуального подхода к учащимся;
 - ограниченность возможности работать с учеником, имеющим высокие интеллектуальные способности;
 - трудность получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала и продвижении в умственном развитии школьников;
- ориентация учителя на ученика среднего уровня возможностей и подготовленности;
усреднение темпа прохождения материала.

Недостатки традиционного урока:

1. Урок, построенный по схеме «опрос-объяснение - закрепление» не обеспечивает условий реализации принципов развивающего обучения, так как ориентирует учащихся на усвоение знаний и не гарантирует их развитие, не ориентирует их на самостоятельную познавательную деятельность.
2. Урок нацелен на формирование у учащихся суммы научных знаний без учёта закономерностей развития мыслительной деятельности.
3. Преобладает целевая установка, направленная на деятельность учителя (спросить, объяснить, закрепить и т.д.), она не включает деятельность учащихся (их деятельность лишь подразумевается).
4. Основное внимание сконцентрировано на результате, достигнутом учащимися; протекание мыслительной деятельности, формирование умственных действий и переход их во внутренние глубокие свернутые связи, в то же время готовые к применению, остаются без должного внимания.

Дидактические требования к современному уроку:

1. Четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.
2. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовленности учащихся.
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах.

4. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе урока. Выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в учении.
5. Реализация на уроке всех дидактических принципов, создание условий для успешного учения учащихся.

СТРУКТУРЫ УРОКОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Урок изучения нового материала

1. Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся.
2. Указание на то, что учащиеся должны запомнить.
3. Мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти.
4. Сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.).
5. Первичное закрепление материала под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов.
6. Контроль результатов первичного запоминания.
7. Регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе с дифференцированными заданиями.
8. Внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых.
9. Частное включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Урок формирования умений и навыков

1. Постановка цели урока.
2. Повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой.
3. Проведение проверочных упражнений.
4. Ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования.
5. Упражнения на их освоение.
6. Упражнения на их закрепление.
7. Тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции.
8. Упражнения на перенос в сходную ситуацию.
9. Упражнения творческого характера.
10. Итог урока.
11. Задание на дом.

Урок закрепления и развития ЗУН

1. Сообщение учащимся цели предстоящей работы.
2. Воспроизведение учащимися ЗУН, которые потребуются для выполнения предложенных заданий.
3. Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений.
4. Проверка выполненных работ.
5. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
6. Задание на дом (если необходимо).

Урок контроля и коррекции ЗУН

1. Сообщение темы, цели и задач урока.
2. Показ использования приобретенных ЗУН в жизненных ситуациях.
3. Проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос.
4. Проверка знаний основных понятий, законов и умений объяснить их сущность, письменная работа.
5. Проверка глубины осмысления знаний и степени их обобщения, самостоятельное сопоставление обобщенных таблиц, письменный опрос.
6. Применение учащимися знаний, практические задания.
7. Выполнение комплексных творческих работ.
8. Итоги урока.
9. Задание на дом.

Урок проверки знаний

1. Организация начала урока. Создание спокойной и деловой обстановки. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность учащихся к дальнейшему изучению материала.
2. Постановка задач урока. Сообщение учителя о материале, который будет проверяться и контролироваться, напоминание о соответствующих правилах и использовании их в работе. Напоминание о требовании, что учащиеся сами проверяют работы.
3. Изложение контрольной или проверочной работы. Задания по объему и сложности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика.
4. Подведение итогов урока. Выбор учителем хороших работ, анализ допущенных ошибок в других работах и организация работы над ошибками (иногда на это уходит следующий урок).
5. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения. Совершенствование ЗУН.

Урок обобщения и систематизации знаний

1. Сообщение темы, цели и задач урока.
2. Повторение и обобщение отдельных фактов, событий, явлений.
3. Повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний.
4. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки.

Комбинированный урок, имеющий, как правило, не менее двух дидактических целей

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания, постановка целей урока.
3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических умственных умений.
4. Изучение нового материала, в том числе объяснение.
5. Закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым.
6. Обобщение и систематизация знаний и умений, связь их с новыми, ранее полученными и сформированными.
7. Подведение итогов и результатов урока.
8. Задание на дом.
9. Подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

Раздел: ВС на страже суверенитета Республики Казахстан - 7 час.

Темы: Гос. устройство РК. Роль ВСРК в обеспечении национальной безопасности; Обретение государственной независимости республикой, ее историческое значение для народов Казахстана; Защита Отечества – важнейшая функция государства; Конституционные основы РК. Место Вооруженных Сил в государстве; Государственные символы РК, символы ВС РК и боевое знамя воинской части; Служба в ВС РК- школа патриотизма и интернационализма; Современная армия Казахстана.

№	Этапы работы над темой	I этап. Формирование знаний и навыков		II этап. Совершенствование знаний и навыков		III этап. Развитие знаний и навыков	
		Урок 1-2. Презентация нового материала	Урок 3. Репродукция нового материала	Урок 4. Обобщение и закрепление материала	Урок 5. Самостоятельная работа учащихся	Урок 6. Развитие умений и навыков Практическое занятие	Урок 7 . Развитие навыков. Контрольное занятие
I	Задачи урока	Дать учащимся первоначальные сведения о конституционных основах устройства РК. Изложить содержание Конституции РК о защите Отечества. Ознакомить с правами и обязанностями призывника. Ознакомить с составом и видами ВС РК. Ознакомить с законодательными правами и обязанностями граждан по защите государства. Объяснить содержание военной присяги. Изучение понятий и терминов.	Овладеть новым материалом на уровне воспроизведения. Изучение Конституции РК. Твердое знание государственных символов, символов ВС РК и присяги. Уяснение значения воинских дисциплин. Впитать чувство ответственности за выполнение обязанностей.	Фронтальный устный опрос. Письменная работа. Обеспечить самоконтроль учащихся по закреплению нового материала. Совершенствование знаний по данному разделу.	Работа с карточками. Инструктивное занятие с командирами взводов и отделений.	Самостоятельная работа уч-ся с нормативно-правовыми документами. Выявить уровень знаний.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по данной теме: а) символы ВС РК, значение боевого знамени в/части б) присяга в) суверенитет государства и его признаки г) виды и рода войск ВС РК д) принципы военной политики РК , этапы развития ВС РК
II	Формы работы	Фронтальная	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Индивидуальная, групповая	Индивидуальная, фронтальная	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Групповая в командах, фронтальная
III	Приемы и методы	Беседа, показ. Поэтапное предъявление нового материала	Поэтапная отработка материала. Тренировки	Тренировки. Проблемная методика.	Тренировка. Поэтапная отработка	Тренировка. Отработка на караульном городке.	Отработка в месте суточного наряда
IV	Дом.зад.	Изучение понятий и терминов. Просмотр конспектов	Повторение изученного материала	Совершенствование умений и навыков	Повторение усвоенных умений и навыков	Повторение изученного материала	
V	Место пров.	Учебный кабинет по НВП					
VI	Дата провед.						

Раздел: Уставы Вооруженных сил РК - 10 час.

Темы: Уставы ВС РК – правовая основа поведения военнослужащих; Дисциплина и военное право; Устав внутренней службы ВСРК; Дисциплинарный устав ВС РК; Устав гарнизонной и караульной служб ВС РК; Назначение и задачи караульной службы. Организация КС; Ограждения объектов и оборудование постов; Обязанности часового.

№	Этапы работы над темой	I этап. Формирование знаний и навыков		II этап. Совершенствование знаний и навыков		III этап. Развитие знаний и навыков		
		Урок 1-2 . Презентация нового материала	Урок 3-4. Репродукция нового материала	Урок 5-6. Обобщение и закрепление материала	Урок 7-8. Самостоятельная работа учащихся	Урок 9. Развитие умений и навыков Практическое занятие	Урок 10 . Развитие навыков. Контрольное занятие	
I	Задачи урока	Дать учащимся первоначальные сведения об Уставах. Изложить содержание основных положений уставов. Ознакомить с Уставом внутренней службы, Строевым и Дисциплинарным уставом. Ознакомить и разъяснить содержание УГКС. Ознакомить с порядком несения службы суточного наряда и караульной службы. Изучение понятий и терминов.	Овладеть новым материалом на уровне воспроизведения. Изучение Уставов ВСРК. Твердое знание воинских уставов ВС. Уяснение знания воинских дисциплин. Впитать чувство ответственности за выполнение обязанностей.	Фронтальный устный опрос. Письменная работа. Обеспечить самоконтроль учащихся по закреплению нового материала. Совершенствование знаний по данному разделу.	Самостоятельная отработка уча-ся при несении суточного наряда и караульной службы. Работа с карточками. Инструктивное занятие с командирами взводов.	Отработка вводных по выполнению обязанностей дневального по роте и обязанностей часового. Выявить уровень знаний.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по данной теме: а) обязанности в/с б) обязанности дневального суточного наряда в) обязанности часового г) воинские звания и знаки различия	
II	Формы работы	Фронтальная	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Индивидуальная, групповая	Индивидуальная, фронтальная	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Групповая в командах, фронтальная	
III	Приемы и методы	Беседа, показ. Поэтапное предъявление нового материала	Поэтапная отработка материала. Тренировки	Тренировки. Проблемная методика.	Тренировка. Поэтапная отработка	Тренировка. Отработка на караульном городке.	Отработка в месте суточного наряда	
IV	Дом.зад.	Изучение понятий и терминов. Просмотр конспектов	Повторение изученного материала	Совершенствование умений и навыков	Повторение усвоенных умений и навыков	Повторение изученного материала		
V	Место пров.	Учебный кабинет по НВП					Караульный городок	Учебный кабинет по НВП
VI	Дата провед.							

Раздел: Тактическая подготовка – 15 час.

Тема: Новое оружие и развитие принципов общевойскового боя; Развитие Вооруженных сил и военного искусства до XX в.; Характеристика современного боя; Основы боевых действий и организация м/отделения; Огонь в бою. Система огня; Действия солдата в бою; Солдат -наблюдатель; Солдат в обороне; Солдат в наступлении; Отделение в обороне; Походный, предбоевой и боевой порядки м/отделения; Отделение в наступлении

№	Этапы работы над темой	I этап. Формирование знаний и навыков		II этап. Совершенствование знаний и навыков		III этап. Развитие знаний и навыков		
		Урок 1-4. Презентация нового материала	Урок 5-6. Репродукция нового материала	Урок 7-8. Обобщение и закрепление материала	Урок 9-10. Самостоятельная работа учащихся	Урок 11-13. Развитие умений и навыков Практическое занятие	Урок 14-15. Развитие навыков. Контрольное занятие	
I	Задачи урока	Дать основные понятия основ тактики. Ознакомить учащихся с современным оружием и историей развития ВС и военного искусства. Дать общую характеристику совр. боя, системе огня, видам маневра. Добиться понимание ими сущности боя. Ознакомить с организацией м/отд и его вооружением. Ознакомить с основами тактики и боевых действий МСО и действиями солдата в различных условиях боя. Дать ТТХ бронетехники и авиации противника. Дать ТТХ минновзрывных заграждений, демаскирующим признакам	Овладеть новым материалом на уровне воспроизведения. Обучение действиям при выполнении приемов. Отработка действий по элементам.	Фронтальный устный опрос. Контрольная работа. Обеспечить самоконтроль учащихся по закреплению нового материала.	Расширение терминологического словаря. Самостоятельные действия учащихся. Инструктивные занятия с командирами отделений. Работа с карточками, тестами.	Научить: приемам и правилам ведения боя, умению оборудовать окопы и укрытия. Обучить: способам передвижения солдата на поле боя, действиям по вспышке ядерного взрыва. Обучение приемам действий в обороне и приемам уничтожения противника.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по данной теме: а) в обороне б) в наступлении в) в общевойсковом бою.	
II	Формы работы	Фронтальная	Фронтальная, в командах, индивидуальная	Групповая, в командах, индивидуальная	Поэтапная отработка нового материала	Отработка на местности в командах, фронтальная, групповая	Фронтальная, в командах	
III	Приемы и методы	Поэтапное предъявление нового материала. Показ	Поэтапная отработка материала.	Тренировки. Элементы проблемного метода.	Комбинированный	Отработка на местности.	Отработка на местности.	
IV	Дом.зад.	Изучение терминов. Просмотр конспектов	Повторение изученного материала	Совершенствование умений и навыков, действий солдата в бою	Повторение усвоенных приемов	Повторение изученного материала		
V	Место пров.	Учебный кабинет по НВП. Рабочий участок (тактическое поле)						
VI	Дата провед.							

Раздел: Огневая подготовка – 15 час.

Тема: Основы стрельбы ; Автомат и пулемет Калашникова; Разборка и сборка АК (РПК); Назначение, устройство частей и механизмов автомата (пулемета) Работа частей и механизмов автомата (пулемета). Положение частей и механизмов до заряжания; Контрольный осмотр АК(РПК) и подготовка его к стрельбе Задержки при стрельбе из АК (РПК) и способы их устранения; Уход за автоматом (пулеметом), его хранение и сбережение Ручные гранаты. РГД-5, Ф-1, РГН, РГО. Обращение с гранатами, уход за ними и сбережение; Материальная часть оружия

№	Этапы работы над темой	I этап. Формирование знаний и навыков		II этап. Совершенствование знаний и навыков		III этап. Развитие знаний и навыков	
		Урок 1-2. Презентация нового материала	Урок 3-4. Репродукция нового материала	Урок 5-6. Обобщение и закрепление материала	Урок 7-8. Самостоятельная работа учащихся	Урок 9-13. Развитие умений и навыков Практическое занятие	Урок 14-15. Развитие навыков. Контрольное занятие
I	Задачи урока	Дать учащимся первоначальные сведения об основах стрельбы. Ознакомить с назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата (пулемета) оружия. Дать навыки и умения обращения с оружием. Ознакомить с боевыми свойствами ручных гранат. Дать навыки и умения обращаться с гранатами. Дать основы и правила стрельбы из оружия. Ознакомить с мерами безопасности.	Овладеть новым материалом на уровне воспроизведения. Научить уч-ся обращаться с оружием, ручными гранатами. Научить уч-ся правилам стрельбы из оружия.	Фронтальный устный опрос. Письменная работа. Обеспечить самоконтроль учащихся по закреплению нового материала. Совершенствование знаний и навыков по устройству АК и умению выполнять приемы стрельбы.	Самостоятельная отработка уч-ся при обращении с оружием и ручными гранатами. Инструктивное занятие с ком.взводов и отделений. Работа с карточками. Отработка правил стрельбы и метания гранат.	Усвоение практических знаний правил стрельбы и умение их применять. Выполнение стрельбы из ПВ. Выполнение метания гранат. Стрелковые тренировки. Выявить уровень знаний.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по данной теме: а) обращение с оружием б) обращение с гранатами в) основы и правила стрельбы из оружия
II	Формы работы	Фронтальная	Фронтальная, в командах, групповая	Групповая, в командах, индивидуальная	Индивидуальная, в группах, командах, фронтальная	Индивидуальная, в группах	Индивидуальная, в группах, в командах
III	Приемы и методы	Показ. Поэтапное предъявление нового материала.	Тренировка, поэтапная отработка материала.	Тренировка, проблемное обучение	Поэтапная отработка. Тренировка	Тренировка, отработка в тире. Отработка на местности.	Отработка упражнений в тире и на местности.
IV	Дом.зад.	Изучение понятий и терминов. Просмотр конспектов	Повторение изученного материала	Совершенствование умений и навыков.	Повторение усвоенных приемов и навыков.	Повторение изученного материала	
V	Место пров.	Учебный кабинет по НВП. Стрелковый тир. Рабочий участок (тактическое поле)					
VI	Дата провед.						

Раздел: Гражданская оборона – 22 час. (11 класс)

Тема: ГО объектов хозяйства; Современные средства поражения армий иностранных государств; Ядерное оружие; Поражающие факторы ядерного оружия; Химическое оружие; Характеристика поражающего действия ядерного взрыва; Биологическое оружие; Обеспечение безопасности, защита населения и личного состава от оружия массового поражения; Приборы радиационной и химической разведки; Спасательные в очагах поражения; Разведка очагов поражения; Действия разведчика в составе поста радиационного и химического наблюдения, разведывательного звена при ведении разведки на объекте в очаге поражения

№	Этапы работы над темой	I этап. Формирование знаний и навыков		II этап. Совершенствование знаний и навыков		III этап. Развитие знаний и навыков	
		Урок 1-4 . Презентация нового материала	Урок 5-8. Репродукция нового материала	Урок 9-12. Обобщение и закрепление материала	Урок 13-16. Самостоятельная работа учащихся	Урок 17-20. Развитие умений и навыков Практическое занятие	Урок 21-22. Развитие навыков. Контрольное занятие
I	Задачи урока	Дать учащимся первоначальные сведения и понятия об оружии массового поражения, способах защиты населения, приборах радиационной и химической разведки. Дать основные понятия о порядке проведения спасательных работ. Привить учащимся практические знания в пользовании СИЗ. Обучить действиям населения по сигналам оповещения ГО. Обучить действиям населения при ЧС.	Овладеть новым материалом на уровне воспроизведения. Выработать умение пользоваться СИЗ и коллективными средствами защиты. Дать основы по ГО. Научить пользоваться ДП и ВПХР. Изучение терминов и понятий по ГО.	Фронтальный устный опрос. Письменная работа. Обеспечить самоконтроль учащихся по закреплению нового материала. Совершенствование знаний по данному разделу.	Самостоятельная отработка учащимся действиям населения по сигналам оповещения. Самостоятельная отработка надевания СИЗ. Самостоятельная работа с приборами разведки. Самостоятельная отработка учащимся действиям при ЧС. Инструктивное занятие с командирами взводов и отделений. Работа с карточками, тестами.	Отработка вводных. Привитие обучаемых определенных навыков. Отработка практических приемов и действий, выполнение нормативов.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по данной теме: а) ОМП и СМП б) СИЗ и кол.защиты в) ЧС и действия населения при ЧС
II	Формы работы	Фронтальная	Фронтальная, групповая	Групповая, в командах, индивидуальная	Индивидуальная, в группах, командах, фронтальная	Фронтальная, индивидуальная, в группах	Индивидуальная, в группах, командах
III	Приемы и методы	Беседа. Рассказ. Показ. Поэтапное предъявление нового материала	Поэтапная отработка материала.	Тренировки. Проблемная методика.	Поэтапная отработка материала. Тренировка	Тренировка. Выполнение нормативов.	Отработка и сдача нормативов.
IV	Дом.зад.	Изучение терминов. Просмотр конспектов	Повторение изученного материала	Совершенствование умений и навыков.	Повторение усвоенных приемов	Повторение изученного материала	
V	Место пров.	Учебный кабинет по НВП.					
VI	Дата провед.						

Раздел: Строевая подготовка – 7 час.

Тема: Строй и управление им; Предварительная и исполнительная команды. Строевая стойка. Выполнение команд; Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно; Строевая стойка с оружием; Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием; Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении; Строй отделения

№	Этапы работы над темой	I этап. Формирование знаний и навыков		II этап. Совершенствование знаний и навыков		III этап. Развитие знаний и навыков	
		Урок 1 . Презентация нового материала	Урок 2. Репродукция нового материала	Урок 3. Обобщение и закрепление материала	Урок 4. Самостоятельная работа учащихся	Урок 5-6. Развитие умений и навыков Практическое занятие	Урок 7. Развитие навыков. Контрольное занятие
I	Задачи урока	Дать понятия и термины строевой подготовки. Выработка строевой выправки. Умение четко и быстро выполнять строевые приемы. Объяснение правил и порядка выполнения каждого приема. Тренировка уч-ся в выполнении приемов	Овладеть новым материалом на уровне воспроизведения. Обучение действиям при выполнении приемов. Отработка действий по элементам. Расширение терминологического словаря.	Многочисленное повторение действий по элементам. Фронтальный устный опрос. Обеспечить самоконтроль уч-ся по закреплению нового материала. Плановые занятия и всевозможные построения на других занятиях.	Самостоятельная отработка действий уч-ся . Работа с карточками, изучение конспектов. Инструктивные занятия с командирами взводов. Многочисленное повторение действий по элементам и слитно самими уч-ся.	Строевые тренировки. Выявление уровня знаний. Выполнение практических действий строевых приемов.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по данной теме: а) строевые приемы и движения без оружия и с оружием б) строй отделения
II	Формы работы	Фронтальная	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Комбинированная	Индивидуальная, групповая, в командах	Индивидуальная, групповая, командная	В командах, фронтальная
III	Приемы и методы	Поэтапное предъявление нового материала. Показ.	Поэтапная отработка материала. Тренировки	Строевые тренировки. Элементы проблемного метода	Тренировка. Комбинир. Поэтапная отработка.	Строевые тренировки. Отработки на строевом плацу.	Отработка на строевом плацу
IV	Дом.зад.	Изучение понятий и терминов.	Повторение изученного материала	Повторение путем многочисленных тренировок.	Повторение усвоенных умений и навыков путем многочисленных тренировок		
V	Место пров.	Строевой плац (площадка)					
VI	Дата провед.						

Раздел: Военная топография – 6 час.

Тема: Ориентирование на местности без карты; Понятие об азимутах; Азимут истинный, магнитный; Сущность движения по азимутам и обход препятствия

№	Этапы работы над темой	I этап. Формирование знаний и навыков		II этап. Совершенствование знаний и навыков		III этап. Развитие знаний и навыков	
		Урок 1 . Презентация нового материала	Урок 2. Репродукция нового материала	Урок 3. Обобщение и закрепление материала	Урок 4. Самостоятельная работа учащихся	Урок 5. Развитие умений и навыков Практическое занятие	Урок 6 . Развитие навыков. Контрольное занятие
I	Задачи урока	Дать учащимся понятия об ориентирах, азимутах, магнитном склонении. Научить определять азимут и стороны горизонта. Раскрыть сущность движения по магнитному азимуту	Овладеть новым материалом на уровне воспроизведения.	Фронтальный устный опрос. Обеспечить самоконтроль учащихся по закреплению нового материала. Совершенствование знаний по данному разделу.	Расширение терминологического словаря. Научить учащихся ориентироваться на местности без карты и определить азимут	Научить определять направление на стороны горизонта и докладывать о своем местонахождении относительно ориентиров. Научить двигаться на местности по магнитным азимутам	Выявить уровень знаний, умений и навыков по данной теме
II	Формы работы	Фронтальная	Групповая	Фронтальная, в командах, индивидуальная	Индивидуальная, фронтальная, в группах, в командах	Индивидуальная, фронтальная	Индивидуальная, групповая в командах, фронтальная
III	Приемы и методы	Поэтапное предъявление нового материала (интенсивная методика).	Поэтапная отработка материала. Показ. Тренировка	Элементы проблемного метода.	Тренировка. Поэтапная отработка	Отработка на местности	Отработка на местности.
IV	Дом.зад.	Изучение понятий и терминов. Просмотр конспектов	Изучение конспектов, терминов, компаса.	Повторение. Изучение конспектов.	Рабочие карточки и тесты по теме	Повторение изученной темы	
V	Место пров.	Учебный кабинет по НВП. Рабочий участок					
VI	Дата провед.						

11	Современная армия Казахстана	1	1	6		виды и рода войск ВС РК	различать виды и рода войск				
2		7	7	Уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан							
12	Уставы ВС РК – правовая основа поведения военнослужащих	1	1	6		назначение уставов ВС РК; особенности и общее содержание требований уставов	правильно строить взаимоотношения на основе нравственных норм поведения, указ. в положениях уставах			история	
13	Дисциплина и военное право	1	1	7		особенности и общее содержание требований устава внутренней службы	отличать воинские звания военнослужащих				
14	Устав внутренней службы ВСРК	1	1								
15	Дисциплинарный устав ВС РК	1	1	8		особенности и общее содержание требований Дисциплинарного устава ВС;	нести службу дневального по роте; применять оружие в соответствии требований УГКС, обращаться средствами связи, пожаротушения				
16	Устав гарнизонной и караульной служб ВС РК	1	1								
17	Назначение и задачи караульной службы. Организация КС	1	1	9							
18	Ограждения объектов и оборудование постов	1	1								
4		15	15	Огневая подготовка							
19	Основы стрельбы	1	1	10		основы стрельбы стрелкового оружия;				физика, химия	
20	Автомат и пулемет Калашникова	1	1				общее устройство и принцип работы автомата (пулемета)				физика
21	Разборка и сборка АК (РПК)	2	2	11		Знать порядок неполной разборки и сборки АК и РПК	выполнить неполную разборку и сборку АК и РПК				
22	Назначение, устройство частей и механизмов автомата (пулемета)	2	2	12		назначение, боевые свойства АК и РПК				физика	
23	Работа частей и механизмов автомата (пулемета). Положение частей и механизмов до заряжания	2	2	13		назначение, устройство и работу частей и механизмов АК и РПК; порядок контрольного осмотра					
24	Контрольный осмотр АК(РПК) и подготовка его к стрельбе	1	1	14			проверить исправность АК (РПК), его чистоту, смазку и готовность к стрельбе				
25	Задержки при стрельбе из АК (РПК) и способы их устранения	1	1				задержки при стрельбе и способы их устранения	устранять задержки, возникшие при стрельбе из автомата (пулемета)			
26	Уход за автоматом (пулеметом), его хранение и сбережение	1	1	15		меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами					
27	Ручные гранаты. РГД-5,Ф-1	1	1				назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат	снаряжать учебную гранату; соблюдать меры безопасности			физика, химия
28	РГН, РГО. Обращение с гранатами, уход за ними и сбережение	2	2	16							

29	Материальная часть оружия	1	1	17						физика	
5		5	5	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и метание ручных осколочных гранат							
30	Приемы и правила стрельбы из малокалиберной винтовки	1	1	17		меры безопасности при проведении стрельбы из стрелкового оружия	выполнять приемы стрельбы (изготовка к стрельбе, прицеливание и спуск курка)			физика	
31	Приемы стрельбы из АК и РПК	1	1	18		изготовку к стрельбе из АК, РПК	из малокалиберной винтовки;				
32	Производство стрельбы	1	1			установку прицела, целика, прикладку АК и РПК, прицеливание, спуск курка	выполнять приемы стрельбы из автомата (пулемета);				
33	Прекращение стрельбы	1	1	19		порядок прекращения стрельбы; приемы стрельбы с упора и из-за укрытий	принимать положения для стрельбы: лежа, с колена или стоя				
34	Приемы стрельбы на ходу	1	1			приемы стрельбы по воздушным целям					
3		15	4	Тактическая подготовка							
35	Новое оружие и развитие принципов общевойскового боя	2	2	20		современное оружие и принципы боя				история	
36	Развитие Вооруженных сил и военного искусства до XX в.	1	1	21		историю развития вооруженных сил и военного искусства				история	
37	Характеристика современного боя	1	1			общую характеристику современного боя; виды боя и их характеру					
38	Основы боевых действий и организация мотострелкового отделения	1		22		организацию мотострелкового отделения и его вооружение;					
39	Огонь в бою. Система огня	1				организацию системы огня отделения	составлять карточки огня отделения				
40	Действия солдата в бою	2		23		демаскирующие признаки мины	передвигаться под огнем противника по любой местности; преодолевать препятствия; выбирать место для наблюдения и стрельбы, а также самоокапываться в бою; действовать по сигналам: “Радиационная опасность!”, “Химическая тревога!”, “Воздух!”, “Отделение к бою!”	1			
41	Солдат – наблюдатель	2		24							
42	Солдат в обороне	1		25		действия солдата в обороне и в наступлении					
43	Солдат в наступлении	1									
44	Отделение в обороне	1		26		действие отделения в обороне, и в наступлении					
45	Походный, предбоевой и боевой порядки мотострелкового отделения	1									
46	Отделение в наступлении	1		27							
2		3		Уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан							
47	Обязанности часового	1		27		содержание требований УГКС Вооруженных Сил	действовать и применять оружие в соответствии требований УГКС	1			
48	Обязанности часового	2		28						1	

5		2		Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и метание ручных осколочных гранат								
49	Приемы метания ручных осколочных гранат	1		29		приемы метания ручных осколочных гранат	метать гранату стоя	1		физика		
50	Наблюдение в бою и определение расстояний	1				наблюдение в бою и определение расстояний	определять расстояние до целей	1				
6		4		2		Строевая подготовка						
51	Строевая стойка с оружием	1		30		приемы выполнения движения строевым и походным шагом; команды и этапы выполнения приемов с оружием	выполнять приемы движения строевым и походным шагом, повороты на месте и в движении; отвечать на приветствие в строю и вне строя	1		физкультура		
52	Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием	1						1				
53	Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении	1	1	31				1				
54	Строй отделения	1	1					1				
7		6		6		Военная топография						
55	Ориентирование на местности без карты	1	1	32		общие понятия об ориентирах и ориентировании на местности; устройство компаса Адрианова	ориентироваться на местности; определять направление магнитного азимута на ориентиры по компасу; двигаться на местности по магнитным азимутам	1		астрономия, география, биология		
56	Понятие об азимутах.	1	1					понятия об азимутах				
57	Азимут истинный, магнитный	2	2	33		истинный и магнитный азимут, магнитное склонение						
58	Сущность движения по азимутам и обход препятствия	2	2	34		способы определения сторон горизонта по компасу; сущность движения по магнитному азимуту		1				
8				9		Гражданская оборона						
	Задачи медицинской службы Гражданской обороны		1	22		цели и задачи медицинской службы гражданской обороны				история		
	Особенности организации ГО в школах и СУЗ		1				организацию ГО в учебных заведениях					
	Мероприятия, проводимые СД и СП в мирное и военное время		1	23		задачи, и виды медицинской помощи; виды м/п, двухэтапную систему ЛЭОПН						
	Виды м/п, двухэтапная система леч.-эвакуационного обеспечения пораженного населения		1									
	Характеристика групп инфекционных болезней и очагов бактер. поражения. Понятие о карантине и обсервации		2	24		характеристики осн. групп инфек. болезней и очагов бактер. поражения, понятия о карантине и обсервации				биология		
	Работа СД (СП) в очагах химического поражения и очагах СДЯВ		2	25		работы СД (СП) в очагах химического поражения и СДЯВ				химия		
	Характеристика основных стихийных бедствий и организация работы постов		1	26		характеристики стихийных бедствий				география, химия		
9				9		Основы медицинских знаний						

	ПМП при ранениях, кровотечениях и ожогах.		1	26		виды кровотечений и их характеристику	оказывать ПМП при ранениях, кровотечениях и ожогах; накладывать бинтовые повязки при различных видах поражения на различные части тела; оказывать ПМП при открытых и закрытых переломах различных частей тела; оказывать ПМП при различных несчастных случаях			биология	
	Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений. Правила наложения жгута и закрутки для остановки артериального кровотечения		2	27		средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений;					
	Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову и верхние конечности		1	28		причины ожогов и их степени тяжести, об ожоговой болезни					
	Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота		1			об асептике и антисептике; признаки и виды переломов, и их осложнений					
	ПМП при переломах, травматическом токсикозе, ушибах, вывихах		2	29		причины шока и степень его тяжести.профилактика					
	ПМП при различных несчастных случаях. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца		2	30		Первая помощь при различных несчастных случаях, способы искусственного массажа сердца					
		4	4		Контрольные занятия						
	ИТОГО:	72	72								

Примечание: 1. Занятия по начальной военной подготовке с девушками проводятся совместно с юношами **за исключением отдельных занятий** (с 22 по 30 учебную неделю)

2. Согласно ГОСО на обучение, дополнительно для выполнения контрольных упражнений и нормативов отводится – 4 часа

«СОГЛАСОВАНО»

Зав.методкабинетом

ГУ «Отдел образования Зырянского района»

Б.К. Канафина

« ____ » _____ 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

« ____ » _____ 2011 г.

Календарно-тематическое планирование

по предмету начальная военная подготовка на 2011-2012 учебный год

ГОСО 2.3.4.01-2010 Класс 11, количество часов 68, количество часов в неделю 2

преподаватель-организатор НВП _____

№	Тема раздела	Кол-во часов		Учебная неделя	Сроки	Выполнение стандартов образования		Практическая часть программы		Интеграция	Региональный компонент
		Юноши	Девушки			Что должны знать	Что должны уметь	Пр/з	УПС		
1	Вводное занятие	1	1	1							
1		6	6		Вооруженные Силы на страже суверенитета Республики Казахстан						
2	Формирование ВС Казахстана	1	1	1		роль ВС в современном обществе и решаемые задачи на современном этапе развития РК	работать с нормативно-правовыми документами			история	
3	Законодательная основа создания ВС и военная доктрина РК	2	2	1		законодательные основы создания ВС и задачи государства по обеспечению военной безопасности в мирное время, угрожаемый период и с началом военного конфликта					
4	Воинская обязанность и военная служба	1	1	3		правовые основы прохождения военной службы в рядах ВС РК					
5	Боевые традиции ВС РК	1	1			традиции ВС РК					
6	Подготовка военных кадров в РК. Развитие технических и военно-прикладных видов спорта – основа подготовки молодежи к службе в армии	1	1	4		ВВУЗ, порядок приема, предъявляемые требования к курсантам					
2		5	5		Уставы Вооруженных Сил Республики Казахстан						
7	Размещение военнослужащих	1	1	4		порядок размещения в/с срочной военной службы в спальных помещениях и требования к содержанию помещений порядок размещения подразделений в населенных пунктах, обеспечения противопожарной безопасности и охрана окружающей среды; назначение распорядка дня, мероприятия, проводимые в повседневной жизнедеятельности в в/ч;	правильно строить взаимоотношения на основе нравственных норм поведения, указанных, в положениях устава			история	
8	Содержание помещений	1	1	5							
9	Размещение воинской части или подразделения в населенных пунктах	1	1								
10	Распределение времени и поддержание порядка	1	1	6							
11	Оздоровление условий службы и быта военнослужащих	1	1								

						мероприятия, предусматривающие оздоровление военнослужащих и улучшение их быта					
7		4	4	Военная топография							
12	Понятие о топографической карте. Работа с картой	1	1	7		назначение топографических карт, масштабы карт и их величины;	измерять расстояния по карте;			география, математика, физика, астрономия	
13	Измерение расстояний по карте	1	1								
14	Географическая система координат	1	1	8		оформление рамки листа топогр. карты для определения географических координат и прямоугольных координат	определять географические и прямоугольные координаты; определять дирекционные углы				
15	Плоская прямоугол. система координат	1	1								
4		22	22	Гражданская оборона							
16	ГО объектов хозяйства	1	1	9		цели и задачи ГО					
17	Современные средства поражения армий иностранных государств	1	1				особенности ядерного оружия и воздействие на личный состав при его применении				
18	Ядерное оружие	2	2		10						
19	Поражающие факторы ядерного оружия	2	2	11							
20	Химическое оружие	2	2	12		особенности химического оружия и принципы его применения					
21	Характеристика поражающего действия ядерного взрыва	1	1	13		особенности ядерного оружия					
22	Биологическое оружие	1	1				особенности БО, виды и основные свойства биологических средств				
23	Обеспечение безопасности, защита населения и личного состава от оружия массового поражения	2	2	14		порядок технического обслуживания средств индивидуальной защиты, коллективные средства защиты, порядок рассредоточения и эвакуации населения					
24	Укрытие населения в защитных сооружениях. Рассредоточение рабочих, служащих и эвакуация населения.	2	2	15							
25	Средства индивидуальной защиты	2	2	16							
26	Приборы радиационной и химической разведки.	2	2	17		приборы радиационной и химической разведки					
27	Войсковой прибор химической разведки	1	1	18							
28	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения и районах стихийных бедствий	1	1				порядок проведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и районах стихийных бедствий				
29	Разведка очагов поражения	1	1	19		основные способы преодоления зон радиоактивного, химического и биологического заражения					
30	Действия разведчика в составе поста радиационного и химического наблюдения, разведывательного звена при ведении разведки на объекте в очаге поражения (заражения)	1	1								
		30		Учебно-полевые сборы (юноши)							

3		11		Тактическая подготовка						
31	Основы боевых действий и организация мотострелкового взвода, роты	2		20		организацию МСВ (роты) и их вооружение	работать с Боевым уставом Вооруженных Сил РК	2		
32	Взвод в обороне	1		21		основы обороны;		1		
33	Разведка. Взвод в разведке	1				роль разведки в современном бою, способы ведения разведки взводом		1		
34	Марш и походное охранение	1		22		основы марша и походного охранения взвода		1		
35	Расположение на месте и в сторожевом охранении	1				расположение взвода на месте, в сторожевом охранении		1		
36	Основные противотанковые и противопехотные мины	2		23		назначение мин, принцип действия и их устройство		2		
37	Невзрывные инженерные заграждения	2		24		назначение невзрывных инженерных заграждений, виды и преодоление минно-взрывных заграждений		2		
38	Действия общевойсковых подразделений в локальных войнах	1		25		действия общевойсковых подразделений в локальных войнах		1		
4		4		Огневая подготовка						
39	Основные части и механизмы снайперской винтовки Драгунова (СВД)	1		25		назначение и боевые качества СВД и РПГ, основные части и механизмы, порядок неполной разборки и сборки; причины задержки при стрельбе и способы их устранения	выполнять неполную разборку и сборку снайперской винтовки; устранять задержки при стрельбе из СВД; устранять задержки при стрельбе из гранатомета	1		
40	Работа частей и механизмов СВД	1		26				1		
41	Устройство РПГ, обращение с ним, уход и сбережение	1						1		
42	Работа частей и механизмов РПГ	1			27				1	
5		5		Приемы и правила стрельбы из снайперской винтовки (СВД) и ручного гранатомета						
43	Приемы стрельбы из СВД	1		27		команды, подаваемые при выполнении приемов стрельбы из СВД: при изготовке к стрельбе, при производстве выстрела, при прекращении стрельбы; порядок заряжания и разряжания СВД; меры предосторожности при стрельбе из РПГ	удерживать СВД при переползании, при стрельбе лежа, с колена, сидя, стоя; выполнять зарядание и разряжание СВД; принимать положение и удерживать СВД при стрельбе с упора, из-за укрытия, из окопа, по воздушным целям	1		
44	Производство выстрела	1		28				1		
45	Прекращение стрельбы	1						1		
46	Приемы стрельбы с упора из-за укрытий	1		29				1		
47	Приемы стрельбы из гранатомета	1						1		
7		8		Военная топография						
47	Определение азимута и дирекционных углов	2		30		определение азимута и дирекционных углов; особенности движения на местности с помощью карты	ориентировать карту на месте и определять точку своего местоположения; читать на карте изображения рельефа, населенных пунктов, гидрографии, дорожной сети, промышленных, с/х и социально-культурных объектов, растительного покрова	2		
48	Изучение местности по топографическим картам	2		31				2		
49	Ориентирование на местности по карте	2		32				2		
50	Движение на местности с помощью карты	2		33				2		
6		2		Строевая подготовка						
51	Действия солдат у машин и на машинах	2		34		действия солдат у машин и на машинах; сигналы для управления строем и машиной: рукой, флажками и фонарями	выполнять команды при действиях у машин; управлять строем и машиной сигналами	2		
		30		Медико-санитарная практика (девушки)						

			30	Основы медицинских знаний								
52	Характеристика основных групп инфекционных болезней и очагов биологического заражения		2	20		характеристику основных групп инфекционных болезней			2			
53	Понятие о карантине и обсервации		2	21		о карантине и обсервации в очагах биологического заражения			2			
54	Болезнетворные микробы.		2	22		классификацию инфекционных болезней			2			
55	Возбудители заразных болезней.		2	23					2			
56	Особо опасные инфекции.		2	24					2			
57	Мероприятия по локализации и ликвидации инфекции		2	25					2			
58	Практические навыки по общему уходу за больными. Положение больного и устройство функциональной кровати		2	26			ухаживать за больным; определять артериальное давление		2			
59	Санитарная обработка больного. Транспортировка больного в отделение. Температура тела и ее измерение. Меры воздействия на кровообращение.		2	27		санобработку больного, способы транспортировки			2			
60	Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы.		2	28		меры воздействия на кровообращение с использованием горчичника			2			
61	Повязки на различные части тела		2	29		основные способы бинтовых повязок; правила наложения укрепляющих и давящих повязок; особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота	оказывать ПМП при открытых и закрытых переломах наложением шины; оказывать ПМП при переломах (с использованием табельных и подручных средств иммобилизации); наложить повязки на различные части тела		2			
62	Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот		2	30						2		
63	Правила и способы наложения повязок на верхние и нижние конечности		2	31						2		
64	Профилактика отморожений и ПМП. Понятие о солнечном и тепловом ударах, их профилактика и ПМП		2	32		ПМП при обморожении, солнечном и тепловом ударе, профилактику			2			
65	ПМП при электротравме и меры безопасности при ее оказании. Первая медицинская помощь при утоплении.		2	33			оказывать ПМП при различных несчастных случаях: обморожений, солнечном и тепловом ударах, электротравме, утоплении		2			
66	Способы восстановления сердечной деятельности и ИВЛ. ПМП при ожогах, отравлении, при укусах ядовитых змей и насекомых		2	34		способы искусственной вентиляции легких ("рот в рот", "изо рта в нос", по Сильвестру, по Каллистову);	проводить непрямой (закрытый) массаж сердца и искусственную вентиляцию легких		2			
ИТОГО:			68	68					30			

Примечание: 1. Занятия по начальной военной подготовке с девушками проводятся совместно с юношами за исключением занятий учебно-полевых сборов
2. Занятия проводятся 2 часа в неделю, на протяжении всего учебного года.

Раздел III. Приложения

Вариант

ПРИКАЗ

О начале обучения по начальной военной подготовке

В соответствии с законом РК «О воинской обязанности и воинской службе», Постановления Правительства РК № 449 от 24.05.06 года «Об утверждении Правил организации и обеспечения государственными органами подготовки граждан к воинской службе», с 1 сентября 2006 года начинается обучение учащихся школы по этому курсу.

В целях обеспечения высокого уровня начального военного обучения и военно-патриотического воспитания учащихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Преподавателю-организатору начальной военной подготовки школы в соответствии с требованием Программы начальной военной подготовки молодежи и с учетом указаний Отдела образования Зырянского района и Отдела по делам обороны на новый учебный год разработать и до 5 сентября 2006 года представить на утверждение понедельный план прохождения начальной военной подготовки учащихся и личный план работы на 2006-2007 учебный год. Проект приказа о назначении командиров взводов и отделений представить на утверждение к 10 сентября 2006 года. Подготовить предложение по организации военно-патриотической и внеклассной работы и совершенствованию учебно-материальной базы по НВП для включения в годовой план школы до 25 августа 2006 года представить организатору по внеклассной работе. В целях совершенствования знаний умения учащихся – юноши по огневой подготовке организовать стрелковый кружок. Занятия в кружке проводить по вторникам и четвергам. Для закрепления знаний навыков учащихся – юношей 11 класса Уставом Вооруженных Сил РК и поддержания порядка и дисциплины в центральном вестибюле школы организовать с 8 00 до 13-45 службу внутреннего наряда. С этой целью место для практического обучения действия дневального оборудовать в соответствии с уставом гарнизонной - караульной службы ВС РК, применительно к школе и разместить его в кабинете № . Оценки за действия учащихся при несении службы внутреннего наряда заносить в классный журнал .
До первого декабря завершить оборудование учебного места для практического изучения обязанностей часового. Продолжать наращивание и совершенствование учебно-материальной базы. Для поддержания этой базы в исправности, постоянной готовности к занятиям закрепить ее объекты за подразделениями учащихся. Схему закрепления этих объектов иметь на доске документации дежурного по школе, и на месте для практического обучения дневального.
Контролировать уровень физической подготовленности учащихся-юношей 10 и 11 классов в начале, середине и конце учебного года. Контроль проводить в процессе занятий по физкультуре по подтягиванию на перекладине, метанию гранаты и кроссу на 1000 метров, а также по нормативам Президентских тестов.
2. Преподавателю – организатору по НВП, занятия начинать с построения учащихся в двух шеренговом строю и проверки знания мер безопасности, установленных для каждого занятия. Планы проведения занятий, представлять мне на утверждение не позже чем за 7 дней до начала занятий.
3. Учителю физкультуры занятия по предмету тесты увязывать с Программой НВП. На занятиях требовать от учащихся правильно выполнение команд и строевых приемов, изученных на занятиях по строевой подготовке. Подавать команды и осуществлять построение и перестроения учащихся в строгом соответствии со Строевым Уставом ВСРК. Подход к снарядам и отход от них учащимся осуществлять в соответствии с требованиями Наставления по физической подготовке.
4. Преподавателю – организатору НВП, учителю физкультуры на всех и при проведении внеклассных мероприятии по предметам, требовать от учащихся соблюдение дисциплины, установленного порядка взаимоотношений и обращения, также аккуратного внешнего вида.
Формировать у юношей глубокого понимания необходимости всесторонне готовить к выполнению Конституционной обязанности по защите Родины, психологическую устойчивость к перенесению трудностей армейской службы. Воспитывать у них строгую исполнительность.
5. Всему педагогическому коллективу школы, осуществляя военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях, формировать у них качества необходимые для военной службы и защиты Родины. Способствовать закреплению и совершенствованию знаний и навыков учащихся, полученных на занятиях по НВП, физкультуре и медико-санитарной подготовке.
6. Для учащихся привлеченных к НВП установить для занятий следующую форму одежды – для юношей камуфляжная, для девушек рубашка защитного цвета с галстуком.
7. Установить среду каждой недели днем методической подготовки, четверг – днем командира отделения, последний понедельник месяца – днем показа военно-учебных и военно- патриотических кинофильмов.

8. Заведующей библиотекой для обеспечения методического обеспечения прохождения программы НВП и военно- патриотического воспитания на 2006-2007 год, выписать газету «Воин Казахстана» и журнала «Военные знания», «Основы безопасности жизни» «Начальная военная подготовка» Пополнять фонд военно- патриотической литературы.
9. Организатору внеклассной работы приказ довести до педагогического коллектива 31августа 2006года, до учащихся на первом уроке, посвященного «Дню знаний».
10. Ответственность за выполнением приказа возложить на организатора внеклассной работы.
11. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Вариант

ПРИКАЗ

О назначении командиров взводов и отделений

В соответствии с Положением о начальной военной подготовке молодежи в целях обеспечения высокой организованности проведения занятий по начальной военной, медико-санитарной подготовке, физической культуре и мероприятий внеклассной работы, а также привития учащимся навыков выполнения требований уставов ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Нумерацию взводов 11-х классов оставить прежней.
2. Десятые классы именовать взводами:
10 «А»–1-й взвод; 10 «Б»–2-й взвод.
3. Командирами взводов назначить: 1-го взвода - учащегося (Ф.И.);
2-го взвода – (Ф.И.).
4. В каждом взводе иметь три отделения. Командирами отделений назначить:
в 1-м взводе учащихся; во-2 взводе.....
5. Преподавателю-организатору (руководителю) НВП произвести во взводах строевой расчет и определить каждому учащемуся место в строю и при размещении в военном кабинете (классе).
6. Преподавателю-организатору (руководителю) НВП, преподавателям медико-санитарной подготовки, физкультуры при построении и размещении учащихся в военном кабинете (классе) требовать от них занятия своего места, соблюдения дисциплины и выполнения правил вежливости и отдания чести, а также четкого выполнения подаваемых команд и соблюдения установленной формы одежды.
7. Командирам взводов и отделений оказывать помощь военному руководителю, преподавателям и руководителю физического воспитания в организации и проведении занятий и мероприятий внеклассной работы, поддержании дисциплины среди учащихся, создании и совершенствовании учебно-материальной базы; быть примером в учебе и исполнительности; знать, где находится учащиеся в учебное время и при проведении мероприятий внеклассной работы.
8. Методические занятия с командирами взводов и отделений проводить в последнюю среду каждого месяца.
9. Приказ довести до всех учащихся.
10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Вариант

Приказ

Об организации и проведении учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов

В соответствии со статьей 10-1 Закона «О воинской обязанности и военной службе» №74 III ЗРК от 8 июля 2005 года; требованиями Правил организации и обеспечения государственным органами подготовки граждан к воинской службе, утвержденной Постановлением Правительства РК от 24 мая 2006 г. № 449; программы НВП в 10-11 классах, Распоряжения акима Зырянского района № 1-303 р от 13 мая 2008 года, приказа ГУ «Отдел образования Зырянского района» № 121 от 15 мая 2008 года и в целях обеспечения должного уровня начального военного обучения и военно-патриотического воспитания учащихся ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для закрепления военных знаний, навыков и совершенствования физической подготовки учащихся – юношей 10-х классов, провести 6-ти дневные учебно-полевые занятия в период с 19 по 23 мая 2008 года в соответствии с планом начальной военной подготовки. Сборы провести на базе отдыха «Зорька». Время заезда на полевые занятия 19 мая 2008 года.

2. На полевые занятия привлечь учащихся – юношей 1 и 2 учебных взводов в количестве 11 человек, согласно списка, включив их в состав расчета администрации лагерных сборов. На основании заключения врача (призывной ВКК) по состоянию здоровья от выезда на полевые занятия освободить следующих учащихся: Занятия на полевых сборах проводить согласно утвержденного отделом образования расписания и планов-конспектов.
3. Классным руководителям _____ и _____ подготовить учащихся к выезду на полевые занятия и предоставить их с полной экипировкой на строевой смотр. Торжественное построение учащихся полевых занятий для убытия на лагерные сборы возложить на преподавателя-организатора НВП _____.
4. Место сбора учащихся, задействованных в учебно-полевых сборах, определить на территории спорткомплекса ГУ «Общеобразовательная средняя школа №6».
5. Преподавателю-организатору НВП _____ обеспечить перевозку учебного имущества и пособий, согласно утвержденного расчета в лагерь и обратно на выделенном транспорте.
6. Перевозку учащихся на полевые занятия и обратно осуществлять на выделенном для этой цели транспорте и размещаться по указанию начальника лагерных сборов.
7. Всем участникам лагерных сборов строго выполнять распорядок дня в лагере, поддерживать организованность и порядок, соблюдать установленные меры безопасности при переездах и на занятиях.
8. Направить девушек 10-х классов на медицинскую практику согласно утвержденного графика, ответственность возложить на фельдшера школы – _____.
9. Предоставить преподавателю-организатору НВП _____ дополнительные дни к отпуску за отработанное время на учебно-полевых сборах.
10. По завершении лагерных сборов издать приказ об окончании курса НВП с подведением итогов проведения учебно-полевых сборов и медицинской практики.
11. Провести необходимые инструктажи по технике безопасности при проведении лагерных сборов и медицинской практики под роспись, ответственность возложить на _____ и _____.
12. Ответственность за безопасность жизни учащихся, соблюдении мер безопасности в период лагерных сборов и медицинской практики возлагаю на преподавателя-организатора НВП _____ и фельдшера школы _____.

Вариант

ПРИКАЗ

Об окончании обучения по начальной военной подготовке

Программа начальной военной подготовки в учебном году в основном выполнена по всем разделам. Большинство учащихся выпускных взводов получили положительные итоговые оценки, в том числе 10 чел. (20%) – «отлично», 20 чел. (30%) – «хорошо» и 20 чел. (30%) – «удовлетворительно». Лучших результатов добились учащиеся 3-го взвода (10 «А» класса).

Большинство занятий проведено на высоком организационном и методическом уровне. Повысился идейно-политический уровень занятий. В лучшую сторону по организации и проведению отмечаются занятия по методико-санитарной подготовке (преподаватель _____).

Несколько улучшилось состояние учебно-материальной базы. Усилиями учащихся _____ взвода (классный руководитель _____, преподаватель технологии _____, командир взвода _____) в образцовое состояние приведено место для практического обучения часового. Повседневными стараниями учащихся _____ взвода площадка для занятий по строевой подготовке в течение учебного года поддерживалась в постоянной готовности к занятиям, несмотря на частые неблагоприятные погодные условия, особенно зимой.

Улучшились порядок и организованность в учебном заведении. Среди учащихся на 20% сократилось число грубых нарушений. Отмечаются дисциплинированность и исполнительность учащихся: _____. Этому во многом способствовала целенаправленная внеклассная работа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе _____.

Вместе с тем уровень начальной военной подготовки многих учащихся остается невысоким. Так, на проверках, проведенных директором учебного заведения, 40% учащихся получили удовлетворительные и неудовлетворительные оценки за выполнение практических действий по тактической и огневой подготовке, гражданской обороне. Некоторые учащиеся не усвоили одиночные строевые приемы, особенно учащиеся из _____ взвода.

Не все занятия по начальной военной подготовке и гражданской обороне проводились эффективно, особенно по темам: «Ведение огня из автомата» и «действия солдата в бою». Медленно совершенствовалась учебно-материальная база. Так, на учебном месте для обучения практическому выполнению обязанностей дневального, закрепленном за взводом (классный руководитель, мастер производственного обучения _____, командир взвода _____), документы дежурного не оформлены применительно к учебному

заведению. Не все мероприятия внеклассной работы по начальной военной подготовке проводились эффективно, особенно День юнармейца.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоговые оценки, полученные учащимися выпускных взводов по начальной военной подготовке, и занести в аттестат об окончании учебного заведения.

2. За отличные успехи по начальной военной подготовке и физической культуре, личную дисциплинированность, активное участие в военно-спортивной игре и общественной жизни учебного заведения объявить благодарность и наградить грамотой учащихся.

3. Ходатайствовать о поступлении в военные училища учащихся

4. Присвоить спортивный разряд учащимся:
по стрельбе ...

5. За активную работу по обеспечению подготовки учащихся к военной службе объявить благодарность организатору внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми (заместителю директора по учебно-воспитательной работе) _____, преподавателю-организатору (руководителю) НВП _____, преподавателю технологии _____ и преподавателю медико-санитарной подготовки _____.

6. Преподавателю-организатору (руководителю) НВП, учителю физкультуры, руководителю физического воспитания и преподавателям медико-санитарной подготовки и гражданской обороны совместно с классными руководителями, преподавателем технологии проанализировать состояние учебно-воспитательной работы по предмету и подготовить предложения по дальнейшему ее улучшению в новом учебном году.

В период каникул обеспечивать сохранность и совершенствование учебно-материальной базы. Каждому учащемуся определить индивидуальное задание по подготовке к новому учебному году.

7. Учащимся 10-го класса, второго года обучения, в каникулярное время принять активное участие в оздоровительных мероприятиях, совершенствовать свою физическую подготовку, к началу учебного года подготовить учебную, рабочую и спортивную форму одежды.

8. Преподавателю-организатору (руководителю) НВП подготовить списки учащихся, окончивших полный курс начальной военной подготовки, с итоговыми оценками направить в по месту жительства юношей до 15 июня 200__ г.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Вариант 2

ПРИКАЗ

Об окончании обучения по начальной военной подготовке

Программа НВП в 2008- 2009 учебном году выполнена по всем разделам. Юноши выпускного класса смогли закрепить теоретические знания на практике на полевых сборах в ОСОЛ, которые проводились в районе с 18 по 22 мая 2009 г. в _____. Все учащиеся выпускного взвода получили положительные итоговые оценки, в том числе **отлично- 40%, хорошо- 40%, удовлетворительно-20%**. Лучших результатов добились учащиеся _____. Большинство занятий проведено на хорошем методическом уровне.

В тоже время необходимо отметить, что уровень знаний по начальной военной подготовке в выпускном взводе не у всех учащихся высок, 4 учащихся имеют только удовлетворительную итоговую оценку.

На основании вышеизложенного **приказываю:**

1. Утвердить итоговые оценки, полученные уч-ся выпускного взвода по НВП и занести в аттестат о среднем образовании об окончании средней школы.

2. За хорошие и отличные знания по НВП, образцовое выполнение служебных _____ обязанностей в период нахождения на военных сборах и занятое 3- место в общекомандном зачёте среди взводов ОСОЛ объявить благодарность уч-ся:

3. За хорошие и отличные знания по НВП, примерное поведение объявить благодарность _____.

4. Преподавателю- организатору НВП _____, преподавателю физкультуры _____ совместно с классным руководителем _____ проанализировать состояние учебно- воспитательной работы, особенно физическую подготовку, подготовить предложения по дальнейшему её улучшению в новом учебном году с целью успешной сдачи Президентских тестов учащимися.

В период каникул организовать сохранность и наращивание учебно- материальной базы.

5. Уч-ся 10-11 классов в каникулярный период принять активное участие в оздоровительных мероприятиях, совершенствовать свою физическую подготовку.

Приказ

О подготовке к проведению военно-спортивного праздника, посвященного окончанию учащимися курса начальной военной подготовки

В соответствии с Положением о начальной военной подготовке молодежи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Военно-спортивный праздник, посвященный окончанию учащимися курса начальной военной подготовки, провести _____ июля. 200__г. с участием педагогического коллектива и учащихся заведения, представителей шефствующего предприятия и родителей учащихся. Праздник начать с торжественного построения всего личного состава, выноса знамени и объявления приказа директора об окончании обучения по НВП.
2. В спортивную программу праздника включить соревнования по выполнению строевых приемов, практических действий в объеме Программы начальной военной подготовки молодежи и нормативов Президентского теста. К участию в соревнованиях привлечь команды в составе 15 человек от всех взводов. Каждого участника команды допустить к соревнованиям только в одном виде состязания. Зачет проводить по правильному выполнению приема, действия с выставлением оценок.
3. Для организации и проведения праздника назначить организационный комитет в составе: председатель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; члены – преподаватель-организатор НВП, руководитель физического воспитания, заместитель директора по АХЧ, командир батальона, председатель первичной организации «Отан».
4. Организационному комитету работать и до _____ апреля представить на утверждение план проведения военно-спортивного праздника, программу и условия соревнований по указанным выше разделам. До _____ мая подготовить из состава учащихся судейскую коллегию и необходимую документацию, а также места для проведения соревнований и их материальное обеспечение, оформить и вручить приглашения гостям. По договоренности с методическим советом при ОДО к судейству привлечь военных руководителей и учителей физкультуры учебных заведений.
5. Военному руководителю, преподавателям начальной военной подготовки и медико-санитарной подготовки, руководителю физического воспитания совместно со штабом игры определить состав команд и подготовку их к участию в соревнованиях.
6. Классным руководителям провести во взводах собрания учащихся, на которых ознакомить их с программой праздника. Принять участие в определении состава команд и оказать помощь военному руководителю, преподавателям и руководителям физического воспитания в подготовке учащихся и учебно-материальной базы к соревнованиям. Подготовить сувениры для почетных гостей.
7. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе до _____ мая оформить места торжественного построения и проведения соревнований тематическими лозунгами, радиофицировать стадион, приобрести сувениры для отличников начальной военной подготовки и победителей соревнований. Организовать фотографирование по ходу соревнований.
8. Заместителю директора по административно-хозяйственной части обеспечить изготовление в мастерских приспособлений и оборудования по заявкам членом административной группы. Организовать медико-санитарное обеспечение праздника и работу буфета в районе соревнований.
9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Приказ

О проведении стрелковой тренировки по огневой подготовке со стрельбой из малокалиберной (пневматической) винтовки

В соответствии с понедельным планом прохождения начальной военной подготовки на 200__/200__ учебный год ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Преподавателю-организатору НВП _____ провести _____ 200__г. с учащимися стрелковую тренировку по огневой подготовке с выполнением 1-го упражнения стрельб из малокалиберной винтовки с 1-м взводом с ____ до ____, со вторым взводом с ____ до ____.

2. На занятии организовать четыре учебных места: первое – выполнение упражнений из малокалиберной винтовки; второе – тренировка в выполнении приемов и правил стрельбы из автомата; третье – изучение мер безопасности, порядка и условий выполнения упражнений; четвертое – изучение материальной части автомата.

К выполнению 1-го упражнения из малокалиберной винтовки допустить только тех учащихся, которые твердо усвоили меры безопасности при стрельбе, приемы и правила стрельбы из малокалиберной винтовки и готовы к стрельбе. С учащимися, не владеющими приемами и правилами стрельбы, не твердо

знающими меры безопасности и условия упражнения, организовать дополнительные занятия в стрелковых кружках и спланировать выполнение этого упражнения во время, отведенное для внеклассной работы по начальной военной подготовке.

Для выполнения упражнения использовать малокалиберные винтовки ТОЗ-8 № _____ и патроны к ним согласно условию упражнения. Акт на списание патронов представить до _____.

3.Руководителем стрельбы назначаю преподавателя-организатора (руководителя) НВП _____.
Медицинское обеспечение занятий возложить на медицинскую сестру _____.

4.Преподавателю-организатору (руководителю) НВП _____ и медицинской сестре _____ прибыть ко мне на инструктаж к _____.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Вариант

План военно-патриотической работы. (примерный вариант)

Руководитель _____

Комплексный план внеурочной военно-патриотической и оборонно-массовой работы педагогического коллектива школы на 200__ - 200__ учебный год.

Цель: формировать у учащихся готовность к службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

Задачи:

-вести, используя различные формы и методы, систематическое разъяснение среди учащихся положения Основного Закона – Конституции Республики Казахстан о защите Отечества, Закона о воинской обязанности и военной службе;

-воспитывать отношение к воинской службе как почетному долгу каждого человека, гражданина Республики Казахстан;

-формировать у учащихся стремление успешно освоить курс начальной военной подготовки;

-обеспечить широкое вовлечение учащихся в кружки, секции и соревнования по военно-прикладным видам спорта;

-добиваться высокой физической подготовки, обеспечивать выполнение Президентских тестов.

Содержание работы: проводимые мероприятия	Срок	Формы и методы работы	Ответственные
1.Провести заседание Совета по военно-патриотическому воспитанию с повесткой дня: а) задачи Совета по организации военно-патриотической работы на новый учебный год; б) утверждение комплексного плана военно-патриотической работы; в) утверждение состава Совета.	29.08	Педсовет, доклад, обсуждение	Директор
2.Провести семинар классных руководителей «Об организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся».	03.09	Семинар	Зам. директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
3.На методическом объединении учителей-предметников обсудить вопрос: «Военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения основ наук».	05.10	Заседание методического объединения	
4.Совершенствование учебно-материальной базы по начальной военной подготовке: а) военный кабинет; б) стрелковый тир; в) площадка для строевых занятий; г) полоса препятствий.	Весь период		Преподаватель-организатор (руководитель) НВП
5.Приобрести новые наглядные пособия для кружковой работы.			
6.Организовать подписку на журналы и газеты	5.10	Педсовет	Директор,

воинской направленности			преподаватель-организатор (руководитель) НВП
7.Оформить витрину с газетами	07.10		преподаватель-организатор (руководитель) НВП
8.Обсудить на педсовете школы вопрос: «О ходе начальной военной подготовки и военно-патриотического воспитания старшеклассников»	12.11.	Педсовет	Директор, преподаватель-организатор НВП
9.Проверить ход военно-патриотической работы с учащимися 5-8 классов	25.11	Анализ на Совете	Зам.директор по воспитательной работе
10.Семинар классных руководителей: «Об опыте классного руководителя по военно-патриотическому воспитанию»	03.12	Семинар, доклад и обсуждение	Зам.директора по учебной части
11.Заседание Совета по военно-патриотическому воспитанию с повесткой дня: а) о проведении месячника оборонно-массовой работы; б) о ходе подготовки учащихся к ГО	9.01	Доклад, утверждение плана	Директор
12.Проверка хода военно-патриотического воспитания учащихся 10-11 классов	11.02	Анализ на Совете	Зам. директора по ВР
13.Заседание Совета по военно-патриотической работе с повесткой дня: «О ходе сдачи Президентских тестов».	17.03	Анализ на Совете	Преподаватель-организатор (руководитель) НВП, физрук
14.Заседание Совета с повесткой дня: «О проведении «Вахты памяти»	17.04	Утверждение плана	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор (руководитель) НВП
15.Об итогах военно-патриотической работы за учебный год и планирование ее на новый учебный год.	29.05	Педсовет	Директор

Вариант

**План
работы классного руководителя
по военно-патриотическому воспитанию учащихся
(примерный вариант)**

№ п/п	Содержание работы: проводимые мероприятия	Сроки проведения	Формы и методы работы
1.	Конституция Республики Казахстан о защите Отечества	Сентябрь	Классный час, беседа
2.	«Что мы знаем о прошлом родного края, о героических страницах истории страны»	Октябрь	Викторина
3.	Экскурсия в музей	Ноябрь	Экскурсия
4.	Беседа «Страницы воинской славы в истории страны»	Декабрь	Урок мужества в школьном музее истории Боевой Славы
5.	Анкетирование родителей учащихся (влияние семьи на военно-патриотическое воспитание)	Январь	Родительское собрание
6.	Встреча с военнослужащими срочной службы, с курсантами	Февраль	Круглый стол
7.	Беседа «Офицер-профессия героическая», «Что мы знаем о военных учебных заведениях».	Март	Вечер вопросов и ответов с участием работников военного комиссариата
8.	Посещение воинской части	Апрель	Экскурсия
9.	Выпуск стенной газеты, посвященной Дню Победы и	Май	Выпуск стенгазеты

	Дню Вооруженных Сил Республики Казахстан		
10.	Участие в общешкольных мероприятиях по военно-патриотической тематике: - месячнике оборонно-массовой работы; - поисковой, краеведческой деятельности; - тематических вечерах, декадах; - «вахте памяти»; - в сдаче Президентских тестов по физподготовке.	В течение учебного года	
11.	Оказание помощи ветеранам войны и труда.		
12.	Участие в совершенствовании учебно-материальной базы по начальной военной подготовке		

Вариант

Анкетирование родителей (анкета №1)

Цель: Определить влияние семьи и военно-патриотическое воспитание учащихся.

Примечание: Ответ, отражающий Ваш взгляд, подчеркнуть.

Вопросы:

1. Есть ли среди членов Вашей семьи, близких, друзей дома, которых в настоящее время или в недалеком прошлом служили в рядах Вооруженных Сил? (Отец, брат, друг дома).
2. Если такие члены семьи, близкие, друзья дома есть, каково их отношение к службе в Вооруженных Силах: положительное, отрицательное, безразличное?
3. Каким Вы видите ближайшее будущее вашего сына (дочери): на производстве, студентом, курсантом военного училища?
4. Как бы Вы реагировали, если Ваш сын изъявил желание и подал бы документы для поступления в военное училище: с одобрением; пусть решает сам – ему жить; без восторга; будете пытаться, чтобы он изменил решение?
5. Считаете ли Вы, что если Ваш сын будет призван в армию, то это для него будет: хорошей жизненной школой; просто исполнением своего гражданского долга; потерянными в жизни годами; возможностью поступить в военное училище?
6. Если Ваш сын не будет поступать в военное училище (школу), то какие на Ваш взгляд, основные причины: не позволяет здоровье; не хотят этого родители; у него хорошее будущее в гражданской жизни?
7. Если среди родственников есть ветераны войны и труда, то, как отмечены их заслуги: есть ордена, медали?
8. Каково отношение ветерана к выбору Вашим сыном профессии офицера: советует, не советует, безразличен?
9. В каких спортивных секциях занимается Ваш сын (дочь)?
10. Любит ли Ваш сын (дочь) читать книги с военно-патриотическим содержанием: да, не заметил, нет?
11. Любит ли Ваш ребенок кино, спектакль с военно-патриотическим содержанием: да, не знаю, нет?
12. Увлекается ли Ваш сын (дочь) военно-прикладными видами спорта: да, нет?
13. Как, на Ваш, взгляд относится Ваш сын (дочь) к тому, чтобы его (ее) друзья стали кадровыми военными: положительно, не знаю, отрицательно?
14. Есть ли у Вашего сына (дочери) друзья вне школы и каковы их намерения после окончания школы: работать, учиться, поступить в военное училище?

Примечание: Полученные данные помогут определить содержание, формы и методы воспитательной работы с родителями учащихся.

Вариант

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА НВП ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ГОДОВОЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Кто проводит
Военно-патриотическая и внеклассная работа			
1	Торжественное построение учащихся, посвященное началу учебного года. Доведение приказа директора о	1.09	Директор, преподаватель-организатор НВП, кл.

	начале обучения по начальной подготовке		руководитель
2	Беседы: «О победоносном разгроме империалистической Японии и окончании второй мировой войны»	2.09	Преподаватель-организатор НВП, классный руководитель
	Конституция РК и Закон РК «О воинской обязанности и военной службе» о защите Отечества.	3.10	То же
	Об укреплении обороноспособности страны и боевой мощи Вооруженных Сил.	2.11	То же
	Боевые традиции Вооруженных Сил Республики Казахстан	До 20.02	Офицер ОДО, преподаватель-организатор НВП
	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	До 8.05	Преподаватель-организатор
3	<i>Доклады, посвященные:</i> Дню танкистов	март	То же
	Дню ракетных войск и артиллерии «Как я понимаю личную ответственность за защиту Родины»	5.09	То же
	«Будем достойны славы героев»	18.11	Преподаватель-организатор НВП, кл. руковод.
4	Уроки мужества во взводах: «В жизни всегда есть место подвигу», посвященные Дню Победы	6.05	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор НВП
5	Встречи: С воинами, уволенными в запас	Декабрь	То же
	С отличниками боевой подготовки войсковой части	Февраль	То же
	С курсантами военных училищ	Апрель	То же
	С ветеранами ВОВ	7.05	То же
6	Участие в походе «Моя Родина» по местам славы	20-30.04	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор НВП, классный руководитель
7	День юнармейца	каждый четверг	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор НВП, физрук, кл.руководитель
8	Проведение занятий и соревнований по плану командования игры «Улан»	20.02	То же
9	Экскурсия в музей	ежемесячно	
10	<i>Демонстрация кинофильмов и киножурналов:</i> Кинофильм «Алтарь победы»		
	Кинофильм «Современная армия Казахстана»	сентябрь	
	Кинофильм «Герои всегда в строю».	октябрь	
	Кинофильм «Знамя чести», киножурналы	ноябрь	
11	Месячник оборонно-массовой работы, посвященный годовщине ВС РК (по отдельному плану).		Преподаватель-организатор НВП,
12	<i>Сдача президентских тестов по физической подготовке:</i> По стрельбе из винтовки	Март	Преподаватель-организатор НВП, физрук
	По метанию ручных гранат	Март	
	По пребыванию в противогазе	Апрель	
13	Занятия стрелковых кружков	По вторникам	Директор, зам.директора по УВР, физрук
14	Подготовка учащихся к участию в военно-спортивном празднике, посвященном окончанию курса начальной военной подготовки по отдельному плану	Апрель-май	
15	Военно-спортивный праздник, посвященный окончанию курса, начальной военной подготовки, финал игры «Улан»	20.05	
16	Выпуск стенной газеты «Готовься защищать Родину»	Последняя неделя октября,	Преподаватель-организатор НВП, редколлегия
Совершенствование учебно-материальной базы			
17	Изготовление комплекта мишеней и макетов ориентиров	До 30.09	1 взвод

	для занятий по тактической подготовке		
18	Оборудование стенда «Есть такая профессия – Родину защищать»	До 30.09	2 взвод
19	Переоборудования огневого рубежа в тире (изготовление мягких упоров из опилок и жестких подстилов для использования при изготовке к стрельбе лежа)	До 25.10	3 взвод
20	Завершение оборудования места для практического изучения обязанностей дневального	До 30.11	4 взвод
21	Обновление содержания стенда ГО планшетами по теме «Средства индивидуальной защиты»	До 20.12	1 взвод
22	Подготовка чертежей болванки противотанковой гранаты	До 10.01	1 взвод
23	Обновление стенда «Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях»	До 20.02	Преподаватель медико-санитарной подготовки
24	Оборудование открытой пирамиды для хранения макетов автоматов	До 30.03	Преподаватель-организатор НВП
25	Смотр-конкурс формы одежды и снаряжения для полевых занятий	До 15.05	Командиры взводов

Преподаватель-организатор НВП _____

(подпись)

Вариант

**ЛИЧНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ
НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	отметка о выполнении
БЛОК 1 – документация по предмету			
1.1	Приказ по школе о начале обучения НВП и назначении командиров взводов и отделений	до 01.09.2011	
1.2	План работы по программе подготовки допризывной молодежи	до 05.09.2011	
1.3	Списки учащихся школы допризывного возраста для приписки и постановки на воинский учет	до 20.10.2011	
1.4	Списки учащихся 10, 11 классов	до 10.09.2011	
1.5	Составление и утверждение характеристик установленного образца на каждого допризывника	до 01.12.2011	
1.6	Приказ о проведении военно-полевых сборов	до 15.05.2012	
1.7	Отчет о проведении военно-полевых сборов	до 15.06.2012	
1.8	Отчет о состоянии преподавания НВП	до 27.05.2012	
1.9	Приказ об окончании обучения по НВП	до 25.05.2012	
1.10	Списки юношей нуждающихся в диспансеризации	до 20.09.2011	
1.11	Предложения по организации военно-патриотической и внеклассной работы, совершенствованию учебно-материальной базы по НВП	до 25.09.2011	
БЛОК 2 – учебно-методическая работа			
2.1	Участие в семинарских занятиях разного уровня: - отдела образования - отдела по делам обороны - управления по ЧС - ИПК ВКО	по отдельному плану	
2.2	Работа по самообразованию	Постоянно	
2.3	Методические разработки: - «методические рекомендации по проведению строевых занятий» - «методические рекомендации по проведению занятий по военной топографии»	20.01.2012	
2.3	Статьи в журнал «НВП.ОБЖ»:	в течении года	

	- «Формы и методы воспитательной работы в период подготовки и несения допризывниками службы суточного наряда на УПС в ОСОЛ» - «Методика проверки и оценки строевой подготовки на учебно-полевых сборах в ОСОЛ» - использование в обучении дополнительного материала по разделам «тактическая подготовка» и «военная топография»		
БЛОК 3 - внеклассная работа по военно-патриотическому воспитанию			
3.1	Инструктивные занятия с командирами взводов и отделений	каждую четверть	
3.2	Занятия в ВСК «Патриот»	В течении года	
3.3	Посещение войсковой части г.Серебрянск	Май 2012	
3.4	Военно-спортивная эстафета в рамках дня Гражданской защиты детей	01.03.2012	
3.5	Участие в военном параде, посвященном Дню победы	по отдельному плану	
3.6	Проведение месячника «Патриот»	09.04.2012 – 09.05.2012	
3.7	Участие в военно-полевых сборах	по отдельному плану	
3.8	Участие в городских соревнованиях допризывной молодежи	по отдельному плану	
БЛОК 4 – совершенствование учебно-материальной базы			
4.1	Приобретение учебно-наглядных пособий: - учебная литература по предмету - учебные автоматы - учебные гранаты - СИЗ	в течение года	
4.2	Оформление Зала боевой славы	в течение года	
БЛОК 5– повышение общекультурного уровня			
5.1	Посещение воинских частей	постоянно	
5.2	Чтение военных, педагогических изданий, художественной литературы	постоянно	
5.3	Освоение ИКТ, программного обеспечения	постоянно	
5.4	Работа в сети Интернет	постоянно	

Вариант

**П Л А Н
ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЕННОГО ОКОНЧАНИЮ
УЧАЩИМИСЯ КУРСА НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Место проведения	Ответственные
1	Торжественное открытие:	9.50-11.15	Стадион	Преподаватель-организатор, (руководитель) НВП
	Построение педагогического коллектива и учащихся	9.50-10.00		
	Принятие рапорта и приветствия	10.00-10.05		Преподаватель-организатор, (руководитель) НВП
	Вынос знамени	10.05-10.10		Физрук
	Выступления директора, представителей в/ч, ОДО, ветеранов.	10.10-10.40		Директор
	Объявление приказа об окончании обучения по НВП	10.40-10.50		Зам. директора по УВР
	Прохождение взводов	10.50-11.10		Преподаватель-организатор, (руководитель) НВП, классный руководитель,

				мастера ПО
	Относ знамени	11.10-11.15		Физрук
2	Соревнования по НВП:	11.30-14.30		
	Строевые приемы (строевая, стойка, повороты на месте, в движении, движение строевым шагом, отдавание чести, подход к начальнику и отход)	11.30-11.50	Площадка	Преподаватель-организатор, (руководитель) НВП,
	Комбинированная эстафета (снаряжение магазина и зарядка автомата, движение перебежками 80 м, метание ручной гранаты в окоп, бросок в атаку на 30 м, укол по чучелу)	12.00-12.20	По установленному маршруту	Преподаватель-организатор, (руководитель) НВП,
	Комбинированная эстафета (определение дальности до цели и доклад о месте ее нахождения, переползание попластунски 10 м, метание противотанковой гранаты по цели)	12.25-12.45	По установленному маршруту	Преподаватель-организатор, (руководитель) НВП,
	Выход в точку по указанному азимуту, доклад о месте нахождения	12.50-13.10	По установленному маршруту	Преподаватель-организатор, (руководитель) НВП,
	Изготовка к стрельбе лежа, производство и прекращение стрельбы, разряжение и осмотр автомата	13.20-13.40	Тир	Преподаватель-организатор, (руководитель) НВП
	Ответы на вопросы по работе частей и механизмов автомата	13.40-14.00		
	Стрельба из малокалиберной винтовки		Тир	Преподаватель-организатор, (руководитель) НВП
3	Соревнование по нормативам ГТО:	11.30-14.30		
	Подтягивание на перекладине	11.30-11.40	Гимнастический городок	Физрук
	Сгибание и разгибание рук	11.50-12.00		Физрук
	Прыжки в длину	12.10-12.30		
	Метание гранат на дальность	12.40-13.00	Стадион	
	Преодоление полосы препятствий	13.10-13.30	полоса	Физрук
	Кросс 1000 м (500 м)	13.40-14.00	стадион	Физрук
	Комбинированная эстафета	14.00-14.30	то же	
4	Соревнование по гражданской обороне	11.30-14.30	то же	Преподаватель по НВП
5	Соревнования по медико-санитарной подготовке	11.30-14.30	то же	Преподаватель МСП
6	Общее построение	14.30-14.40	то же	Преподаватель-организатор, (руководитель) НВП
7	Объявление результатов соревнований, награждение победителей	14.40-15.00		Зам. директора по УВР
8	Концерт художественной самодеятельности	10.00-1730	Клуб	Зам. директора по УВР

Вариант

План совершенствования учебно-материальной базы

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Кто проводит
	1. Совершенствование учебно-материальной базы		
1	Изготовление комплекта мишеней и макетов ориентиров для занятий по тактической подготовке	До 30.09	Военрук, 1-й взвод
2	Оборудование стенда «Есть такая профессия – Родину защищать»	До 30.09	Военрук, 2-й взвод
3	Переоборудование огневого рубежа в тире (изготовление	До 25.10	Военрук, 3-й взвод

	мягких упоров из опилок и жестких подстилов для использования при изготовке к стрельбе лежа)		
4	Завершение оборудования места для практического изучения обязанностей дневального	До 30.11	Военрук, 4-й взвод
5	Обновление содержания стенда по ГО планшетами по теме «Средства индивидуальной защиты»	До 20.12	Преподаватель ГО, 5-й взвод
6	Подготовка чертежей болванки противотанковой гранаты и каркаса танка из труб для изготовления их на механическом заводе в порядке шефской помощи	До 10.01	Военрук, 1-й взвод
7	Обновление стенда «Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях» в классе медико-санитарной подготовки	До 20.02	Преподаватель медико-санитарной подготовки, 6-й взвод
8	Оборудование открытой пирамиды для хранения макетов автоматов	До 30.03	Военрук, 6-й взвод
9	Смотр-конкурс формы одежды и снаряжения для полевых занятий	До 15.05	Военрук, командиры взводов

Вариант

**ПЛАН
ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
С КОМАНДНЫМ СОСТАВОМ ВЗВОДОВ на 200__ - 200__ учебный год.**

Класс	Форма и содержание занятий	Время, мин.	Место проведения	Отметка о выполнении
	Сентябрь			
10-й класс	1.Беседа. Роль и место командного состава юнармейских подразделений в организации и проведении игры «Улан», их права и обязанности.	50	Актный зал	
	2. Инструктаж и упражнения. Строи взвода и отделения. Подача команд.	30	Стреловая площадка	
	3. Тренировка. Стреловая стойка и повороты на месте.	20	Стреловая площадка	
11-й класс	1. Инструктаж и тренировка. Изготолка к стрельбе лежа с упора, производство и прекращение стрельбы, разряжение и осмотр автомата после стрельбы.	30	Стреловая площадка	
	2. Тренировка. Стреловый шаг и повороты в движении.	20	Стреловая площадка	
	3. Инструктаж и тренировка в выполнении нормативов по гражданской обороне.	20	Городок	
10 класс	Октябрь			
	1. Беседа. Общие обязанности военнослужащих.	50	Кабинет НВП	
	2. Инструктаж и упражнения. Обращение к начальникам и старшим. Порядок отдания воинского приветствия.	20	Стреловая Площадка	
11 класс	3. Инструктаж и упражнение. Стреловый шаг. Повороты в движении.	30	Стреловая площадка	
	1. Инструктаж. Порядок чистки и смазки АК после стрельбы.	20	Кабинет НВП	
	2. Беседа. Обязанности Дневального по роте.	50	Стреловая площадка	
	3. Тренировка. Выход из строя. Подход к начальнику. Возвращение в строй.	30		
	4. Инструктаж. Самоокапывание и маскировка.	20		
5. Тренировка. Определение расстояния до цели.	20			
10 класс	Ноябрь			
	1. Изучение частей и механизмов АК.	50	Кабинет НВП	
	2. Тренировка. Разборка и сборка АК.	20	Кабинет НВП	
	3. Тренировка. Стреловый шаг и повороты в движении.	30	Стреловая площадка	

11 класс	1. Изучение приёмов метания противотанковой гранаты из различных положений. 2. Тренировка. Действие командиров по сигналам ГО, порядок заполнения убежища, выход из убежища. 3. Инструктаж и упражнения. Выдвижение солдата в колонне отделения и занятия им места в боевом порядке отделения.	30 20 30	Спортивный городок	
10 класс	Декабрь 1. Беседа. Прямой выстрел и его практическое значение. 2. Изучение способов передвижения солдата в бою.	25 20	Кабинет НВП Спортивный городок	
11 класс	1. Беседа. Обязанности часового.	30	Кабинет НВП	
10 класс	Январь 1. Изучение работы У-С М АК 2. Беседа. Военская дисциплина, её сущность и значение.	40 50	Кабинет НВП	
11 класс	3. Тренировка. Измерение на местности дозы облучения.	30	Спортивный городок	
10 класс	Февраль 1. Инструктаж и упражнение в однообразии прицеливания. 2. Изучения подготовки для стрельбы, лёжа с упора.	20 20	Тир Тир	
11 класс	1. Тренировка. Строевой шаг и повороты в движении.			
10 класс	Март 1. Инструктаж и упражнение. Изготовка к стрельбе лёжа, производство стрельбы, прекращение стрельбы. 2. Беседа. Поражающие факторы ОМП, способы и средства защиты от него.	50 30	Тир Кабинет НВП	
10-й класс (1-й)	Апрель 1. Инструктаж и тренировка. Отдание воинской чести в движении. 2. Тренировка. Выполнение норматива № 1 – надевание противогаза. 3. Изучение плана проведения финала игры «Улан»	20 10 20	Площадка Площадка Военный кабинет	
11-й класс (2-й)	1. Инструктаж и тренировка. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. 2. Тренировка. Выполнение приемов уничтожения противника в ходе атаки. 3. Инструктаж. Выход из строя. Подход к начальнику. Возвращение в строй.	30 30 20	Площадка Площадка Площадка	

Вариант

П Л А Н М Е Р О П Р И Я Т И Й
ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ – ЮНОШЕЙ К УЧЕБНО-ПОЛЕВЫМ ЗАНЯТИЯМ
В ОБОРОННО-СПОРТИВНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные	Отметка о выполнении*
1	Совещание должностных лиц учебного заведения	10.03	Директор	
2	Собрание учащихся-юношей 10-го и 11-го классов совместно с родителями	18.03	Зам.дир. по УВР, преподаватель-организатор, физрук	

3	Заседание школьного комитета по вопросу «Об авангардной роли в подготовке и проведении учебно-полевых сборов» и избрание редколлегии боевого листка.	25.03	зам. директора по УВР	
4	Согласование с руководством Отдела образования вопроса о выделении автобусов для доставки учащихся к месту проведения занятий и обратно.	до 25.03	Директор	
5	Согласование с Отделом образования вопроса об обеспечении проезда колонны автобусов к месту сбора и обратно.	до 28.04	Преподаватель-организатор НВП	
6	Согласование с начальником оборонно-спортивного лагеря вопросов прибытия и размещения учащихся в лагере.	до 25.04		
7	Подготовка наглядной агитации	до 25.04	зам. директора по УВР, мастер ПО	
8	Подготовка учебного оружия, военного имущества и наглядных пособий, спортивного инвентаря для обеспечения занятий	до 25.02	Преподаватель-организатор	
9	Доведения до учащихся перечня экипировки на период сборов.	до 31.03	Кл. руководитель, преподаватель-организатор, (руководитель) НВП,	
10	Изучение с учащимися распорядка дня в лагере, правил поведения и мер безопасности	до 28.04		
11	Дополнительные занятия по изучению теоретических вопросов программы полевых сборов.	до 25.04»	Преподаватель-организатор	
12	Инструкторско-методическое занятие с командирами отделений.	25.04	То же	
13	Смотр готовности учащихся к выезду на полевые занятия.	до 1.05	Преподаватель-организатор, физрук, медсестра	
14	Торжественное построение учащихся, посвященное выезду на учебно-полевые сборы.	3.05	Директор, военрук, физрук	

*В графе указывает, где находится, куда подшит исполненный (оправдательный) документ.

Преподаватель-организатор (руководитель) НВП _____

Вариант

**План
проведения месячника оборонно-массовой работы,
посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне**

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная началу месячника оборонно-массовой работы.	09.04	Актный зал	
2.	Проведение бесед в классах (учебных группах) по военно-патриотической тематике с участием ветеранов Великой Отечественной войны и воинов в/части, представителей ОДО.	По плану работы классных руководителей 9.04-9.05	учебные классы	Классные руководители
3.	Военно-спортивные соревнования на полосе препятствий	12.04	Учебный городок, спортзал	Преподаватель-организатор НВП, учитель физкультуры
4.	Урок мужества средствами физического воспитания	17.04	Спортзал	То же
5.	Проведение соревнований между классами (группами): а) по надеванию противогаза; б) по оказанию первой медицинской помощи; в) сдача Президентских тестов.	23.04	Спортзал	То же
6.	Проведение уроков мужества в школьном музее	В течение	Музей	Классные

	(комнате) истории Боевой Славы.	месячника	(комната) истории Боевой Славы	руководители
7.	Проведение конкурсов: на лучшую стенгазету, на реферат, на альбом-отчет поисковой работы.	То же	Классы	То же
8.	Проведение работ силами учащихся по совершенствованию учебно-материальной базы по НВП и физподготовке.	В течение месяца		Преподаватель-организатор (руководитель) НВП
9.	Проведение тематического вечера, посвященного Дню Победы и ВС РК.	07.05	Актный зал	Заместитель директора по УВР
10.	Проведение «Вахты памяти»	В течение месяца	Классы	Преподаватель-организатор (руководитель) НВП

Председатель оргкомитета по проведению месяца: _____
Зам. директора по УВР: _____

Вариант

Информация
проведения месяца оборонно-массовой работы посвященный 18-й годовщины вывода войск из Афганистана и «Всемирному дню Гражданской защиты», средней школы _____

За данный период проведены следующие мероприятия:

1. Подготовительная работа.

Составлен план месяца, который рассмотрен и утвержден на совещании при директоре и доведен до учителей и тех персонала, проведен инструктаж исполнителей. Для более качественного проведения мероприятий и проверка умений и навыков, приобретенных на занятиях по НВП, были привлечены учащиеся 11-классов. их основная задача оказание помощи классным руководителям 6,7,8-х классов в подготовке к военно-спортивному празднику и выполняли роль жюри.

2. Встречи.

Организованы и проведены встречи с ветеранами ВОВ и войнами интернационалистами, для 5-11-й класс. Для организации этого мероприятия были привлечены совет ветеранов и организация ветеранов войны в Афганистане.

3. Конкурсы, военно-спортивные праздники.

В период месяца были проведены следующие конкурсы:

-тропа к генералу принимали участия сборные команды 10-11-х классов интеллектуальная игра по программе ОБЖ, НВП.

-военно-спортивный праздник, посвященный 20-й годовщине вывода войск из Афганистана. Участвовали 6 команд 10-11-х классов по программе президентского тестирования и программе НВП.

-соревнование по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся 7-8-х классов.

-веселые старты среди учащихся 1-4-х классов по программе физической культуры и ОБЖ.

-участвовали в турнире по стрельбе из пневматической винтовки среди школьников города, где заняли 5-место.

-участвовали в соревнованиях по баскетболу среди школьников города, где заняли 2-е место.

4. Уроки мужества, викторины, выставки.

-проведены уроки мужества в курсе изучения истории Казахстана с 5-11-и классами с целью военно-патриотического воспитания и гражданина своей Родины.

-викторина по знанию и соблюдению правил дорожного движения 1-4-й класс, проверены маршрутные карты.

Организована книжная выставка в школьной библиотеке тема: «Не померкнет слава в веках...».

-выставка детского рисунка «Мой край жемчужина Казахстана» и оформлен в выставочном зале школы.

-проведены 3-радио линейки.

- организовано просмотр кино и видеофильмов по программе ОБЖ и ГО с 1 по 11-й классы, учителями, техперсоналом тема: «действия при ЧС».

5. Всемирный день Гражданской защиты.

-составлен план о организации и проведении «Всемирного дня Гражданской защиты» который был рассмотрен и утвержден на совещании при директоре и доведен до исполнителей.

-издан приказ о «Проведении дня ГО и общешкольной тренировки».

-проведена общешкольная тренировка, в 2-е смены вводная: «Выброс СДЯВ».

-проверена противопожарная сигнализация и инвентарь.

-проведена тренировка техперсонала по вводной: «Пожар».
 -инструктивно-методические занятия с учителями по порядку изготовления и применения ватно-марлевых повязок.
 -организованны уроки с 5 по 11-й классы по программе ОБЖ и ГО, темы: «Выброс СДЯВ», «Тонкий лед», «Гололед».

6. Итого в месячнике принимали участия:

-администрация школы -человек;
 -учителя -человек;
 -техперсонал -человек;
 -учащиеся -человек;
 -городская школа искусств -человек;
 -городской департамент по делам обороны -человека;
 -организация ветеранов войны в Афганистане –человека;
 -медработники поликлиники -человека;

Итого: человек.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ, СРОКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

График предоставления отчетов и информации
 (для преподавателей-организаторов НВП)

СРОКИ предоставления	Отчеты, информация	Примечание
до 15 сентября	Сведения по НВП	Форма прилагается
до 11 мая	Отчет по месячнику «Патриот», по проведению мероприятий празднования Дня Победы	(Указываются мероприятия, с кем проводились, кол-во участников)
до 25 мая (Если УПС проходят после завершения учебного года, то отчет предоставляется в течении 3 суток после окончания сборов)	Сведения по НВП и военно-патриотической работе	Форма прилагается
ежеквартально	Информация по сеймотренировке, информация о тренировке по аварийным ситуациям	По отдельному графику
до 3 марта	Информация о проведении Дня Гражданской Защиты	
до 02.04., до 11.05.	Сведения о привлекаемых к УПС	По состоянию на 01.04. и 10.05
«Ч» + 24 часа	Информация о проведенных мероприятиях	

Предоставляется до 15 сентября текущего года

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГУ «Общеобразовательная
 средняя школа №__»
 _____ Ф.И.О
 «__» _____ 2011 г.

ИНФОРМАЦИЯ О СОСТОЯНИИ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

I. Сведения о преподавателе-организаторе НВП

1. Ф.И.О.
2. Дата рождения
3. Образование (ВУЗ, дата окончания, факультет, специальность по диплому)
4. Общий стаж работы – 22 года, из них пед.стаж – 7 лет, стаж преподавателем НВП, основной предмет преподавания, совмещаемый предмет

5. Военное образование. Воинское звание. Сроки прохождения службы в ВС, военно-учетная специальность
6. Курсы повышения квалификации (Дата прохождения, тема курсов)
7. Пед.категория, по каждому предмету преподавания (дата присвоения)
8. Контактные данные: домашний адрес, рабочий и мобильный номер телефона

II. Сведения об учащихся, изучающих курс НВП в школе

Класс	Юноши	Девушки	Всего
10			
11			
Итого:			

Сведения о юношах – выпускниках школы в военных учебных заведениях.

III. Сведения об учебно-материальной базе школы по НВП

№	Наименование	Количество	Уточнения
1	Наличие кабинета НВП		
2	Уголок дневального		
3	Помещение для хранения оружия		
4	Строевая площадка		
5	Караульный городок		
6	Полоса препятствий		
7	Спортивный городок		
8	Зал Боевой Славы		
9	Стрелковый тир		
10	Учебное поле для тактических занятий		
11	Плакаты по НВП		
12	Учебники НВП		
13	Уставы ВС РК		
14	Учебные ручные гранаты		
15	Малые саперные лопаты		
16	ОЗК		
17	Противогазы ГП-5		
18	Пневматическая винтовка		
19	Прибор химической разведки		
20	Прибор радиационной разведки		
21	Стенд по ГО и ЧС		

Преподаватель-организатор НВП

Предоставляется до 25 мая текущего года

ОТЧЕТ

ГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №__»

О состоянии начальной военной подготовки и военно-патриотической работы за _____ учебный год

1. Директор _____ р.тел: _____
2. Преподаватель-организатор НВП _____, звание _____, дата рождения, в должности преподавателя в данной школе с _____ года, р.тел.: _____, д.тел.: _____, моб.тел.: _____
3. Программа НВН выполнена.
4. Полный курс окончило – _____ учащихся, из них юноши -, девушки-, отлично - %, хорошо - %, удовлетворительно - %.
5. К полевым занятиям в _____ года привлекалось –учащихся; не привлекалось –учащихся, из них – по решению ВВК при Отделе по Делах обороны.
6. Проверено администрацией занятий, проводимых преподавателем-организатором НВП –, из них оценено: отлично-, хорошо-, удовлетворительно-.
7. Состояние учебно-материальной базы оценивается _____.
8. По военно-патриотической работе:
9. Кандидаты на поступление ВВУЗ _____.
10. Состояние НВП рассматривалось на производственном совещании, педсовете.(выводы)
11. Военно-спортивный праздник, посвященный окончанию месячника оборонно-массовой работы с учащимися _____ классов
12. Состояние НВП оценивается _____.

13. Планируется в новом учебном году иметь учебные группы: 10 класс-, юношей-, девушек-; 11 класс-, юношей-, девушек.
14. Всего к НВП будет привлечено –учащихся, из них юношей -, девушек -.
- Преподаватель-организатор НВП
Директор ГУ «Общеобразовательная средняя школа №__»

Образец характеристики приписника

Характеристика на учащегося класса
ГУ «Общеобразовательная средняя школа №8»
Ф.И.О. (полностью),
год рождения,
проживающего по адресу:
№ тел: _____
на период обучения с _____ по _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Национальность, образование, степень владения казахским языком, состав семьи. Данные о родителях (девичья фамилия матери, Ф.И.О.), образование, должность, наличие психических заболеваний, хроническую алкоголизма, употребление наркотических веществ. Отношение в семье.

2. УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ (ТРУДОВОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Успеваемость по основным предметам, выполнение заданий, трудолюбие, добросовестность. Стремление к повышению образовательного уровня. Оценка по НВП и физической культуре.

3. ОБЩЕНИЕ С ТОВАРИЩАМИ. ПОВЕДЕНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ

Авторитет в коллективе (самостоятелен, способен вести за собой, подчиняться чужому влиянию, держится отчужденно). Отношения с товарищами, общительность, культура поведения (тактичность, вежливость, развязность, грубость), реакция на критику товарищей и старших (безразличная, агрессивная, адекватная).

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА

Наблюдательность, сосредоточенность, понятливое, целеустремленность, уверенность в себе, преобладающие настроение, поведение в сложных конфликтных ситуациях.

Громкость и разборчивость речи, особенности почерка, координация и ловкость движения, устойчивость к указанию.

5. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ

Курение, употребление алкоголя, наркотиков, тенденции к противоправному, антиобщественному поведению (приводы в милицию, участие в драках, другие поступки). Странные, необычные поступки и наклонности, неискренность, лживость.

6. ВЫВОДЫ

Основные, наиболее характерные положительные и отрицательные качества и свойства личности. Преобладающие способности и наклонности, черты характера. Социальная зрелость, готовность к несению службы в ВС РК.

Директор школы
Классный руководитель
Преподаватель НВП
Печать