«УТВЕРЖДАЮ»

Директор детского дома № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Галкина

**Методические рекомендации**

*для педагогов детского дома*

**« Владение подростками культурной устной речью – одно из условий  успешной социализации в будущем»**

                                            Авторы-составители:

воспитатель гр.№ 9

Архипова Т.В.

2013

**Пояснительная записка**

Говорить о культуре речи сегодня очень актуально. Это связано со сложившейся в реальной жизни  языковой ситуацией, когда в речи многих людей, как образованных, так и малограмотных встречаются слова, относящиеся к ненормативной лексике. Разновидностей их множество (арго, жаргон, сленг), а смысл один – антинорма.

Для детей, воспитывающихся в детском доме, проблема скудного словарного запаса, стоит остро, особенно, у подростков. Никто уже и не удивляется, ведь ненормативная речь слышна с экранов телевизоров, на улице, в магазине, и даже, в публичных спичах депутатов.

Нельзя не согласиться с высказыванием российского лингвиста О. Винокур, что речь – визитная карточка человека. Подростки, в силу своего возраста, не все понимают, что общение относится к числу наиважнейших сфер  их жизнедеятельности. Что от того, как старшеклассник научен, общаться зависит формирование его будущей личности. А, между тем, устная речь школьников, все хуже и дальше от норм литературного русского языка.

Что же  можем сделать мы, педагоги, воспитатели? А ведь мы - те, с кем наши подростки находятся в ежедневном контакте. Мы много лет продолжаем читать нашим детям нотации о недопустимости  нецензурных слов в стенах  своего учреждения, но ситуация  в лучшую сторону не меняется. Настало время принятия конкретных дел. И мы, воспитатели, решили начинать антибранные действия локально, именно в подростковой среде, в своих группах. В одной группе проводят 24 часа под одной крышей подростки от 9 до 14 лет, при этом их общение между собой очень трудно назвать культурной речью. Понятно, что с изменением  многих ценностей и идеалов общества молодежная субкультура считает сквернословие нормой повседневной жизни.

В глазах  наших подростков нецензурщина считается проявлением независимости, способности не подчиняться запретам, иными словами, обретением взрослости. Мы, взрослые, несомненно, понимаем, что грубость позволяет подросткам скрывать собственную уязвимость, и  является некой защитой. Еще великий Сократ говорил: «Каков человек, такова его и речь».

Когда говорят о маленьком человеке, то возникает надежда эту самую речь исправить. А то если логически продолжить мысль древнего философа; «…такого мы человека и получим в будущем». Нам и на самом деле, есть о чем беспокоиться: по данным статистики – « «общаются» с помощью бранных слов, более 50% юношей и 33% девушек. Почему так происходит?

Социологи считают:

- для повышения эмоциональности речи;

- для эмоциональной разрядки;

- оскорбления, унижения адресата;

- демонстрации агрессии;

- демонстрации отсутствия страха;

- демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов;

-демонстрации принадлежности к «своим».

Уже повсеместно, в городах России проводятся специальные акции под общим призывом «Мир без сквернословия»; студенты  пишут рефераты на заданную тему, проводятся научно-практические семинары для работников образования, где неизменно обсуждаются вопросы причины «бранной эпидемии»; «действует» и статья 20 ч.1 «Кодекса РФ об административных правонарушениях», где предусмотрена система штрафов…

 Но «воз и ныне там». Это если рассуждать о нашем социуме в целом.

 А вот в подростковой среде ситуация стала фактически патовой. Мы, изучив проблему засорения нашего разговорного языка ненормативной лексикой, в различных доступных источниках (исследованиях ученых - лингвистов, социологов,  в Интернет-источниках и т.д.), пришли к выводу о необходимости конкретных действий. Своего рода «массированной атаке» на объекты – носители брани в подростковой среде и решились на рекомендации воспитателям  нашего образовательного учреждения, наподобие, « Памятки», где предлагаем  в течение года интенсивно работать с ребятами по определенной схеме, не исключая общих профилактических мероприятий по проблеме.

Без практических знаний и умений произносить  речь  грамотно и культурно, у наших воспитанников  социализация не будет полноценной. Культура речи как часть общей культуры  современного человека, поэтому  этим навыкам нужно учить детей интенсивно, ежедневно. Наверняка, шансы  выпускника детского дома многократно увеличатся: и в получении престижной профессии, и в трудоустройстве, и в создании собственной семьи, если он будет владеть правильной литературной речью, уместно употреблять «крылатые» выражения и цитаты из  русских басен, достойно пройти собеседование поступлении на работу, но и « смотрины» у будущей тёщи.

**ЦЕЛ**Ь разработки:  научить воспитателей  приёмам коррекции устной речи воспитанников путем замены слов с ненормативной лексикой на нормы русского языка на основе внедрения в повседневную практику педагога специальной  **памятки**  «Четыре шага коррекции устной речи».

**ЗАДАЧИ**  памятки:

- формирование устной речи подростков согласно требованиям норм разговорного русского языка;

-  помочь в развитии  потребности детей к самовыражению путем расширения их лексикона (словарного запаса);

- показать новые возможности в формате общения, приобретение нового речевого опыта;

- постепенное  исключение из сферы жизнедеятельности подростков бранных слов полностью, сделав  устную речь взрослых, образцом культурной речи.

Реализация нашего проекта проходит в три этапа:

**1-й – информационный:**

\* выход на проблему засорения устной речи подростков бранью;

\* анкетирование (опрос) воспитанников *(см. Приложение1);*

**2-й – практический:**

\* создание  плана календарных мероприятий *(см. Приложение 2)*

\* апробирование памятки «Четыре шага коррекции устной речи подростка» (*см. Приложение 3)*воспитателями – авторами данной разработки в своих группах;

**3-й – оценочный:**

\* проведение  единого информационного дня «НЕТ сквернословию!»;

\* презентация карманного формата памятки для педагогов;

\* выпуск памятки «Четыре шага коррекции устной речи подростка» тиражом 20 штук для всех педагогов детского дома;

*Приложение №1*

Анкета на выявление уровня культуры устной речи

 1**. Используете ли вы бранные слова при общении со сверстниками?**

    а) Да.

    б) Нет.

**2. Какой Ваш пол?**

    а) Мужской

    б) Женский

**3. С какой целью вы употребляете бранные слова?**

    а) Самоутвердиться.

     б) Поддерживать хорошие отношения с товарищами по школе.

     в) Обмениваться информацией и узнавать новую информацию

     г) Придать своей речи живость, юмор.

**4. Какие бранные слова вы используете в своей повседневной речи?**

    а) Матерные.

    б) Юмористические.

    в) Иногда и те и другие: все зависит от ситуации или компании

**5. Поправляют ли педагоги Вашу речь?**

    а) Да.

    б) не обращают внимания на мою речь.

    в) Не всегда, но все, же делают замечания.

**6. Как относятся воспитатели к Вашей речи?**

    а) Им не важно, как я говорю.

    б) Они постоянно говорят, чтобы я следил за тем, как я говорю.

    в) Иногда родители делают замечания по поводу моей речи.

**7. Чья речь для Вас является эталоном?**

    а) моих друзей.

    б) моих родителей.

    в) моих учителей.

    г) то, как говорят на телевидении и радио

**8. Какие телевизионные каналы Вы смотрите?**

    а) только музыкальные каналы.

    б) немузыкальные каналы.

    в) все каналы.

*Приложение № 2*

**План рекомендуемых мероприятий на учебный год**

*( параллельно с внедрением памятки)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки исполнения** | **Исполнители** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Конкурс рисунков (обличающих сквернословие): «Кривое зеркало» |  | ПДОБ |
| 2 | Беседа «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести» |  | Воспитатели групп |
| 3 | Создание пресс-центра «За чистоту языка» |  | Зам.директора по ВР |
| 4 | Анкетирование подростков и педагогов детского дома по теме: «Сквернословие – позор или национальная гордость» |  | Зам.директора по УРиОВ  Воспитатели групп |
| **Октябрь** | |  |  |
| 5 | Конкурс карикатур: «О, бедный мой язык родной. О, прелесть русской речи чистой» |  | ПДОБ |
| 6 | Организация клуба любителей словесности «Слово» |  | Авторы рекомендаций |
| 7 | Лекции:   * « Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться!» * «Вежливость на каждый день» |  | Воспитатели |
| 8 | Освещение на страницах стенгазеты мероприятий, направленных на искоренение сквернословия | В течение года | Пресс-центр  Воспитатели |
| **Ноябрь** | |  |  |
| 10 | Познавательно - развлекательная программа для подростков: «Давайте говорить красиво» |  | Зам.директора по ВР |
| 11 | Ситуативная игра: «Как мы обращаемся друг к другу» |  | Воспитатели групп |
| 12 | Конкурс плакатов, рассказывающих о вреде сквернословия для духовного и физического здоровья | ежеквартально | ПДОБ |
| **Декабрь** | |  |  |
| 13 | День борьбы с ненормативной лексикой |  | зам.директора по ВР |
| 14 | Познавательно-развлекательная программа для подростков: «Истоки русской речи» |  | Воспитатели групп |
| 15 | Собрание детского коллектива «Профилактика сквернословия среди несовершеннолетних и административная ответственность за использование нецензурной брани (ненормативной лексики) |  | зам.директора по УРиОВ  Волонтеры  Социальный педагог  Инспектор по ИДН |
|  | |  |  |
| **Январь** | | | |
| 16 | Диалог «Культура поведения и этика взаимодействия» |  | Воспитатели |
| 17 | Конкурс рисунков «Живой источник» |  | Старшая вожатая |
| 18 | «Азбука этикета» - познавательная программа для младших подростков |  | Воспитатели |
| **Февраль** | | | |
| 19 | «Давай, поговорим», буклет |  | Авторы проекта |
| 20 | Месячник единого информационного дня по пропаганде духовно – нравственных ценностей и традиций в решении проблемы сквернословия среди подростков «Помни, что слово – начало жизни» |  | Воспитатели групп  Пресс-центр |
| **Март** | | | |
| 21 | «Язык мой – друг мой» интеллектуальная игра |  | Зам.директора по ВР |
| 22 | Выпуск санитарных бюллетеней на тему «Влияние сквернословия на здоровье человека» |  | Врач |
| 23 | Круглый стол «Речевой этикет – норма общения» |  | Зам.директора по УрИОВ |
| 24 | Конкурс «Письмо самому себе» |  | Воспитатели групп |
| **Апрель** | | | |
| 25 | Спортивная игра «Почему слова портят жизнь» |  | Инстр.физ.восп. |
| 26 | Конкурс рисунков «Наш дар бесценный – речь» |  | ПДОБ |
| 27 | Неделя речевого этикета «Наш дар бесценный – речь» |  | Зам.директора по ВР |
| **Май** | | |  |
| 28 | Познавательно - развлекательная программа для подростков: «Мы за чистоту речи!» |  | ПДОБ  Зам.дир.по ВР |
| 29 | Информационный час: «Наше условие – долой сквернословие» | Еженедельно | Воспитатели |
| 30 | Спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей» |  | Инстр.физ.восп. |
| 40 | Тренинг «Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться» |  | Клуб «Слово»  Воспитатели групп |
| 41 | Единый информационный день: «Искоренение сквернословия» |  | Зам.дир.по УРиОВ |

Приложение № 3

              Памятка: **« Четыре шага коррекции устной речи»**

**I. Установите границы дозволенного**

1.1.Объясните подростку, что слова непристойного содержания, нецензурная брань, оскорбления – не допустимы в стенах детского дома.

1.2. Важно следование правилу: «Если в чем-то сомневаешься – не произноси это».

1.3.Составьте список слов, заменяющих аналоги бранных выражений (из кино, песен, шуток).

**II. Объясните, почему сквернословие неприемлемо.**

Начните с этого:

2.1.«Сквернословие может превратиться в привычку, от которой трудно избавиться»

2.2.«Стоит только начать сквернословить, и бранные слова будут легко срываться с твоих губ. Услышать их может человек, который для тебя много значит в жизни».

2.3.«Все решат, что ты плохо воспитан. Доказать обратное будет сложно».

2.4.«Сквернословить при чужих людях это оскорбительно. Это грубость».

2.5.«Значение некоторых бранных слов граничит с сексуальным домогательством или расовым оскорблением. Подобные выражения не только обижают тех, кому адресованы, но могут привести к проблемам с законом».

2.6.«Ругаясь, ты теряешь не только свою репутацию, но и репутацию детского учреждения, которое дает тебе пищу, кров, заботу. Так поступают неблагодарные люди».

**III. Научите подростка использовать приемлемые синонимы.**

3.1.Помогите воспитаннику заменить бранные слова, выражающие огорчения, шок или злость на альтернативные выражения.

3.2.Сделайте словесную игру по поиску замещающих слов шутливой и постоянной.

3.3.Предоставьте подростку право выбирать самому одно-два выражения синонима.

3.4.Поощряйте воспитанника за пользование альтернативных слов вместо оскорбительных.

3.5.Хвалите подростка каждый раз, когда он пользуется нормативной лексикой.

**IV. Установите за сквернословие штрафные санкции (кратковременное лишение прогулки, сладостей, просмотра любимого фильма).**

4.1.Не реагируйте остро на сквернословие.

4.2.Применяйте спокойно и последовательно санкции в отношении подростков неоднократно нарушающих правила культурного общения.

4.3.Напомните провинившемуся: «Ты знаешь правила. Я больше не хочу слышать такие слова».

4.4.Помните, что игнорирование вами брани подростка не заставит его изменить поведение, поэтому применяйте меры пресечения.

***Педагоги! Помните: терпение, терпение и еще раз – терпение!***

***Не отступайте от правил культурного общения и Вы! Удачи!***

**Использованная литература:**

1. Бобахо В. А., Левикова С. И. Современные тенденции  молодежной культуры: конфликт или преемственность поколений?//Общественные    науки    и

  современность. - 1996. - № 3. - С.  56 - 60.

1. Боченков В. Искусство и мат - чья возьмет?  В  поисках  золотой  середины между ханженством и вседозволенностью.// Учительская газета.  -  2001.  -  №15. -  апр. - С.20.
2. Выготский Л.С. Педология подростка: проблема возраста // Собр. соч.: В  6 т. – М., 1984.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982.
4. Лекция о сквернословии. http://oodvrs.ru
5. Мудрик А.В. Самые трудные годы. – М.: Знание, 1990.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике  и  в  жизни.  –  М.: знание, 1990. – (Новое в жизни, науке и технике.  Педагогика  и  психол., №5).
7. Сквернословие. // Centre Magik.//www.magik/ru/s68.asp
8. http://www.liventernet.ru
9. http://oriflamma-zp.narod.ru