*Консультация для воспитателей и родителей детей старшего дошкольного возраста.*

 «**Использование мяча в коррекции речи»**

Развитию общей и мелкой моторики способствуют игры ребёнка с мячом. В биологическом анализе действий решающее значение придаётся движениям рук, ног, общей координации. Мяч - любимая игрушка малыша, имеющая совершенную геометрическую фигуру, не имеющую ни начала, ни конца. У него большая площадь соприкосновения с ладонью, что даёт полноту ощущения и более гармонично распределяет информацию, поступающую ко всем анализаторам. Целесообразно использовать мяч на каждом занятии, проводя игры-упражнения по всем разделам развития речи: увеличение числа лексических единиц, усвоение грамматических конструкций, автоматизация звуков, совершенствование просодики речи.

Помня высказывания Е.М.Ляминой, что ребёнок лучше усвоит, запомнит, если повторит нужные слова 60-90 раз, рекомендую придерживаться принципа: «Многократность повторения – залог успеха»

Применяемые упражнения:

1. Ловля мяча двумя руками и перебрасывание его ведущему.

2. Ловля мяча и перебрасывание ведущему с ударом о пол.

3. Бросок мяча о пол и ловля его двумя руками.

4.Бросок мяча о пол двумя руками и отбивание его о пол правой и левой рукой.

5. Попеременное отбивание мяча правой и левой рукой.

Правила для выполнения упражнения «Бросок мяча о пол»

1. Стоять прямо, слегка раздвинув ноги.

2. Руки с мячом поднимать до уровня глаз с одновременным вдохом.

3. Не делать слишком глубокий вдох и не допускать такого выдоха.

 Для массажа кистей рук используются массажные мячи. Массаж проводится циклами по согласованию с врачом. В процессе проведения массажа включается чтение рифмованного текста. Массируя кисть руки, взрослый в такт движения мяча читает рифмовку, что способствует развитию внимания, речи, памяти. В последующих занятиях дети сами действуют с массажным мячом, с интересом, и желанием сопровождают действия рифмовками. Для этих занятий используются рифмовки «Знаешь ли ты сказки?» или «Я мячик обнимаю», когда упражнения проводятся с подгруппой детей одновременно.

 ИГРЫ В МЯЧ

1. Ловля мяча и перебрасывание его ведущему.

Бросая мяч ребёнку, взрослый говорит предложение или задаёт вопрос. Ребёнок, возвращая мяч ведущему, произносит слово.

В старшем дошкольном возрасте:

* В нужном падеже
* Согласуя с числительным
* Согласуя с прилагательным
* Образуя уменьшительно-ласкательную форму
* Употребив нужный предлог, называет слово в нужном падеже
* Употребляют антонимы
* Согласовывает существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.
* Образование отглагольных существительных
1. Бросок мяча о пол руками и ловля его двумя руками.

1 Игры «Я знаю пять»

Цель: закрепить знания детей по отработанной ранее теме. Отработать ритмичный бросок мяча о пол и ловлю его. Речевые задачи зависят от тематики.

- Я знаю пять названий

- Я знаю пять слов, которые начинаются со звука

- Я знаю пять слов, которые отвечают на вопрос. Кто? Что?

2. Бросок и ловля мяча, сопровождаемые рифмовками

Цель: автоматизировать чтение стихотворения или рифмовки, бросая и ловя мяч двумя руками.

III. Бросок мяча и отбивание его одной рукой. Могут быть использованы любые стихи, изучаемые ребёнком в группе или на логопедических занятиях.

Поочерёдное отбивание мяча правой, левой рукой с одновременным чтением рифмовки, знакомой считалки и др.