**Логопедическое занятие**

**Дифференциация звуков [б – п].**

**Цель:** дифференциация звуков [б - п] на слух, в произношении в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:

* различение звуков [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях;
* уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными;
* закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
* профилактика буквенных замен;
* развитие лексического словаря по теме «Сказки».

2.Коррекционно-развивающие:

* развитие координации речи с движением;
* развитие внимания, памяти, воображения и мышления;
* развитие мелкой моторики;
* развитие фонематического восприятия.

3.Коррекционно-воспитательные:

* воспитание нравственно-этических чувств.

**Оборудование:** предметные картинки (бочка - почка), карточки со слогами –ба- и -па-, индивидуальные карточки со слогами (ры, тру, тро, Лю, ран, латка, лец, ло\_\_та, при\_\_вил, за\_\_ва, гаж, нан, рта, лата, ры\_\_лка), карточки с буквами Б и П, тетради , ручки, карандаши, таблички с цифрами (1,2).

**План занятия**

**1. Артикуляционная гимнастика:**«Лягушка», «Трубочка», «Лягушка» – «Трубочка», «Лопаточка» , «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (под счет), «Качели», «Почистим зубки».

**2.Сообщение темы занятия.**

Стоит толстуха-

Деревянное брюхо

Железный поясок.
(бочка)

На веточках они растут

На зиму все они заснут

Весной набухнут и листочки

Появиться на свет из - (почки)

- Правильно это бочка и почка!
-Какие звуки мы слышим в начале эти слов?
-Какие это звуки? (согласные, твердые, парные по глухости – звонкости.).

**3. Подбор картинок на звуки «п» «б»**

Ребята, посмотрите на эти картинки, найдите те, в названии которых есть звук «п»; звук «б»; в каких картинках не встречаются данные звуки?

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. Запишите название картинок в два столбика: в первый- слова со звукам «п», во второй слова со звуком «б».
-Пожалуйста, подчеркните букву «п» - одной чертой, а букву «б» - двумя чертами.

**4.** **Игра «Поймайте звук [п] или звук [б]»**
-Я буду вам называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши один раз если услышите звук [п] и два раза если услышишь звук [б]

Слова: (лампа, полка, бумага, палец, багаж, альбом, толпа, собака, балет, балет, лопата, шуба, палка, бочка, почка, парус, капкан, барабан и т.д.)
**5.«Цифровой ряд»**
-А теперь давайте посчитаем сколько звуков [б] в словах, нужно поднять соответствующую цифру (1 или 2)

(битва, балалайка, бобры, бомба, буран, барбарис, броня, барабанщик и т.д.)
-Теперь посчитайте звук [п] в словах

(папа, прапорщик, пила, панама, пупсик, попытка, капкан, тапочки и т.д.)
**6. Словарный диктант со звуками [б - п].**
-Запишите слова в своей тетради в три столбика: первый – слова со звуком [п], второй - со звуком [б], третий – слова в которых есть оба этих звуков [б – п]. Подчеркните П одной чертой, Б – двумя чертами.

(пломба, пират, проба, лампа, письмо, колбаса, облака, поляна, порог, баран, палуба, пароход, баржа, забор, автобус, собор, полка, брак, пакет, пробор, прибор и т.д.)
**7. Слоговая мозаика**
-Ребята на доске написаны слова, в них пропущены слоги «па» или «ба». Вам необходимо правильно вставить эти слоги и записать получившиеся слова. Выходите к доске по одному.

( ры\_\_, тру\_\_, тро\_\_, Лю\_\_, \_\_ран, \_\_латка, \_\_лец, ло\_\_та, при\_\_вил, за\_\_ва, \_\_гаж, \_\_нан, \_\_рта, \_\_лата, ры\_\_лка и т.д.)

**. Подведение итогов.**
-Какие звуки мы сегодня повторяли?
-Какими звуками они обозначаются при письме?
-Чем они похожи? Чем различаются?