**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

*Основные задачи формирования гуманистической культуры личности подростка в семье. Формирование гуманистических представлений и понятий у детей. Понимание детьми универсаль­ных общечеловеческих ценностей.*

*Развитие гуманных чувств и гуманной воли в воспитании личности ребенка. Выработка и закрепление практических навы­ков гуманного поведения у детей. Система нравственных упраж­нений, предусмотренных родителями с целью утверждения в детях уважения, чуткости, активной непримиримости ко всякого рода злу.*

*Место дружбы в жизни ваших детей. Гуманный стиль во взаимоотношениях между членами семьи. Воспитание в детях чувства сопереживания с окружающими людьми. Внимательное, уважительное отношение к «третьему поколению»: к бабушке, дедушке. Положительное, мажорное восприятие окружающей жизни как фактор развития у ребенка гуманистических качеств личности.*

*Роль книги в формировании гуманных понятий и чувств у детей. Музыка как тонкое средство привлечения к добру, человеч­ности. Семейные праздники как средство воспитания гуманности у детей.*

**Форма проведения:** круглый стол.

Одной из функций воспитания в условиях гуманизации об­щества является функция приобщения подростков к ценностям гу­манистической культуры. Задачу гуманизации личности необходи­мо решать путем формирования гуманистической культуры лично­сти. Формирование гуманистической культуры личности рассмат­ривается нами в структуре нравственного воспитания. Можно вы­делить три основных направления в деле реализации этой задачи со стороны учителей и родителей:

1. Формирование гуманистических представлений и понятий у детей.
2. Развитие гуманных чувств и гуманной воли в воспитании личности ребенка.
3. Выработка и закрепление практических навыков гумани­стического поведения у детей.

В подростковом возрасте перестраивается внутренний мир ребенка, мир его взаимоотношений с окружающими, перед ним встает целый ряд вопросов нравственного характера. В этих усло­виях подросток принимает решение, руководствуясь своей сове­стью, убеждениями, представлениями о добре, зле, о нравственном и безнравственном, гуманном и антигуманном. И перед педагога­ми, перед родителями стоит задача привести знания школьников в целесообразный порядок, способствовать правильному принятию решения, разрешению проблемы, сознательному выбору поведения и деятельности на основе собственных гуманистических убежде­ний. Родители могут сыграть большую роль в принятии детьми универсальных ценностей, в уважении их к человеческой жизни.

 Среди представлений, которые формируются в процессе семейного воспитания, должны быть следующие:

1. О гуманном отношении к людям как средстве удовлетво­рения потребности в дружбе, товариществе, в самоутверждении в коллективе.
2. О значимости гуманного отношения окружающих для дру­гого.
3. О значении гуманного отношения каждого к каждому на благо личности и общества.

Очень важно научить подростка видеть окружающий мир, людей, их отношения; научить сравнивать, анализировать, делать выводы. Беседы о прочитанной книге, о статье в свежем номере газеты могут принести огромную пользу в формировании гумани­стических убеждений. Прочитав статью или очерк, попробуйте за­дать вопросы подростку: «Как ты думаешь, почему человек так по­ступил?», «А как бы ты повел себя в таком случае?» и др., сравните разные поступки, формы поведения, помогите ребенку понять их причину, подведите его к самостоятельному ответу на вопрос «По­чему?». Иногда нужно обратить внимание на тот или иной отрица­тельный факт, описанный в статье или очерке, чтобы пробудить у детей чувство негодования, презрения, возмущения. И еще более важно постараться выяснить их отношение к прочитанному: как это могло случиться? Кто виноват? Где были товарищи? По каж­дому такому поводу с подростками должен состояться серьезный разговор об огромной ответственности за себя, за товарища, за ря­дом живущего человека. Опрос родителей одной из новгородских школ показал, что только 1/3 родителей обсуждает с детьми книги и просмотренные фильмы. Неназойливое предложение взрослых рассказать о тех впечатлениях, которые получил ребенок от книги, от общения с искусством, приучает детей осмысливать увиденное, вырабатывает собственную позицию в оценке человечного и анти­человечного, прекрасного и безобразного. Таким образом, форми­рование представлений и понятий гуманности начинается у детей в раннем возрасте и складывается из наблюдений подростка за окру­жающими людьми, из рассказов и бесед о людях труда, их добрых поступках и делах. Но прежде всего из наблюдения за отношения­ми в семье, между родителями, между родственниками. Главное - это установить в семье гуманный стиль во взаимоотношениях меж­ду старшими членами семьи и младшими, между взрослыми и ме­жду самими детьми. Гуманный стиль отношений предполагает уважение и доверие друг к другу, умение уступить в пользу других, сочувствие, справедливость, глубокую заинтересованность и го­товность помочь друг другу. Формирование гуманистической культуры личности невозможно без воспитания в детях чувства сопереживания с окружающими людьми, умение поставить себя на место другого человека, помочь и поддержать его в трудную мину­ту. Чувствуя искреннюю любовь, видя, что их интересы на первом плане у родителей, дети и сами приучаются отвечать тем же. В своих действиях родители должны проявлять уважение к ребенку, видеть в нем человека, личность. И тогда у него появится ответный эмоциональный импульс к добру, нежности, сочувствию. Своим поведением родители должны преподавать детям нравственные уроки гуманного отношения к людям. Небезразлично для воспита­ния гуманной личности ребенка эмоциональное отношение близ­ких для него людей к событиям, которые происходят в стране, на предприятии, в учреждении. Поэтому родителям следует очень от­ветственно относиться к гуманистическим оценкам происходяще­го, которые они дают в присутствии детей. Сегодня мы наблюдаем, что ребенку может недоставать эмоционального контакта с близ­кими. Дети вместе с родителями порой оказываются в психологи­ческой зависимости от телевизора. Живая индивидуальная беседа, предполагающая активное, заинтересованное участие в ней собе­седников, по степени своей психологической значимости отодвига­ется на второй план перед пассивным слушанием сочиненных диа­логов героев телесериала. Существует ошибочное родительское мнение, что, воспитывая ребенка, необходимо оберегать его от всякого рода отрицательных переживаний. Однако считать эмо­ции положительными или отрицательными без анализа их со­держания нельзя, так как взрослые должны четко осознавать причину проявления эмоций. Если дети переживают по поводу несчастья, случившегося в семье, то такого рода переживания имеют положительное значение для личности. В плане приобре­тения ребенком нравственного опыта главное - воспитание спо­собности переживать за другого человека, в первую очередь за свою семью. Общность эмоциональных переживаний детей и родителей очень важна.

Сочувствие приобретает у школьников деятельный характер, когда наряду с умением распознавать эмоциональные состояния окружающих, они чувствуют свой долг по отношению к другим людям. Идеальные гуманные отношения выражаются в бескорыст­ной практической и моральной помощи всем, кому она нужна; в уважении другого человека; в чуткости, эмоциональной отзывчивости на чужое горе и радость, на переживание другого; в береж­ном отношении к достоинству человеческой личности; в нетерпи­мости ко всякому проявлению антигуманности в отношениях меж­ду людьми.

Возрастные особенности подростков благоприятствуют уг­лублению у них чувства долга перед людьми. Подростковый воз­раст начинается с возникновения у ребенка стремления казаться взрослым и потребности, чтобы взрослость его признавали окружающие. В это время ведется активный поиск способов ощутить свою взрослость. Родители призваны убедительно раскрыть подро­сткам, что основным средством утверждения своей взрослости, из­менения своей позиции в системе отношений с родителями и сверстниками является самостоятельность, инициатива, ответствен­ность за выполнение своих сыновних (дочерних), гражданских обя­занностей. Обоснованное раскрытие содержания долга человека перед близкими и далекими людьми, формирование положительно­го эмоционального отношения к своим обязанностям, развитие психологической готовности стать опорой, поддержкой для окру­жающих людей - такова главная задача воспитания гуманистиче­ского сознания на этом возрастном этапе. Подростки остро пере­живают свои отношения с родителями, но нацелены они в основ­ном на анализ отношения родителей к себе. Даже в сочинениях, требующих оценки своего отношении к родителям («Каков я в от­ношении к родителям»), значительная часть подростков пишет все-
таки об их отношении к себе. Показательны и такие признания подростков: «Я никогда не задумывался о своем отношении к ро­дителям. Но вот сегодня дали писать сочинение...», «Мама часто молча обижается на меня, а я не понимаю, чем я ее обидел...» Под­ростки одной из школ были поставлены перед решением такой нравственной задачи: «Представьте, что ваши родители состари­лись и не могут себя обслуживать. В материальной помощи они не
нуждаются, но моральная, физическая поддержка им необходимы.
Какое решение вы предпочтете:

* взять родителей к себе;
* приходить к ним после работы;
* найти человека, который бы за оплату за ними ухаживал;
* определить их в пансионат для престарелых».

Самое гуманное решение - забрать родителей к себе - при­няли единицы. Родители могут вести работу по расширению пред­ставлений подростков о формах действенной любви и заботы, о долголетии родителей (внимание к настроению родителей, участие в бытовом труде, самостоятельность в организации радости для родителей, терпимость к отдельным недостаткам, выдержка в си­туации конфликта, добровольное взятие на себя каких-то видов бытовых работ). В семье важно уделять внимание формированию представлений о таком важном компоненте долга перед родителя­ми, как защита фамильной чести, поддержание своим поведением доброй репутации семьи. Репутация семьи заботит каждого подро­стка, но свою личную ответственность за поддержание чести семьи осознают единицы, а между тем пробужденное чувство семейной чести, сознание своей личной ответственности за репутацию роди­телей среди окружающих являются сильнейшим средством разви­тия нравственной саморегуляции, стремления к самосовершенство­ванию у подростков.

Задача родителей - наблюдать за детьми в разных ситуациях, умело направлять и изменять поведение ребят в системе человече­ских отношений. Здесь, наряду с методом убеждения, можно ис­пользовать и метод упражнения в проявлении чуткости, доброты, отзывчивости. Упражняясь, подростки приучаются в любой жиз­ненной ситуации приходить на помощь человеку, защищать его. У ребенка формируются навыки и привычки гуманного поведения. Какими же могут быть упражнения по закреплению навыков гу­манного поведения детей? Мелочей здесь не может быть. Это и яблоня, посаженная у дома одинокого старого человека, и цветок, выращенный мальчишкой для подарка девочке-пятикласснице, и подарки-сюрпризы, сделанные своими руками для родителей, ба­бушки, дедушки, братьев, сестер. Тактичная, бескорыстная помощь старшим людям, дежурство у постели больной бабушки, помощь по дому не только у себя, но и у товарища. Таких упражнений, раз­вивающих у детей сердечную чуткость, сочувствие, сопережива­ние, очень много в каждой семье. Нужно только не забывать вклю­чать в них детей.

В подростковом возрасте потребность в общении со сверст­никами, в доверительных отношениях с ними достигает большой силы. Поэтому качества, способствующие общению (доброжела­тельность, уважение интересов товарища, готовность к взаимовы­ручке, искренность, обязательность), ценятся в подростковой среде очень высоко. Порой требования к другу, к однокласснику бывают гораздо выше, чем к самому себе. В этой системе отношений друж­бы и товарищества формируются и зарождаются нравственные ка­чества личности, оценка других и самого себя. Определяются идеа­лы для подражания. Родители в процессе семейного воспитания могут расширять представления о способах заботы о человеческом достоинстве товарища, формировать психологическую готовность к его защите. Но подросток тогда охотно будет прислушиваться к мнению старших относительно поступков, поведения как окру­жающих людей, так и своих собственных, когда со стороны роди­телей будет присутствовать уважительное отношение к его интере­сам, внимание к его просьбам.

Важно также культивировать в детях внимательное, уважи­тельное отношение к «третьему поколению»: к бабушке, дедушке. Нередко случается, что дети слышат, как их родители говорят друг другу: «Твой отец очень скупой». Или: «Твой отец просто тряпка. Он делает все, что требует от него мать». Или: «Твоя мать никогда не посидит с нашими детьми». Иногда родители дают детям пря­мые указания, как вести себя с тем или иным членом семьи: «Дер­жи язык за зубами, когда бабушка рядом». Легко понять, что таким образом они приобретают одностороннее представление о своих родственниках. Ребенок видит бабушек и дедушек глазами родите­лей, и это мешает самому выработать личное отношение к ним.

Гуманные представления, гуманные чувства у детей воспи­тывает хорошая музыка. Музыка вводит ребенка в мир добра, на ее фоне возникает духовная общность воспитателя и детей, они ста­новятся роднее, ближе. К сожалению, такое могучее воспитатель­ное средство используется в семьях недостаточно.

Богатые возможности эмоционального и нравственного воз­действия на подростка содержат праздники, традиции, связанные с радостными событиями в жизни семьи: дни рождения, начало учебного года, совершеннолетие. Эти даты можно использовать для того, чтобы подвести итоги года, определенного отрезка жизни взрослых и ребенка, помечтать о будущем, привить сыну или доче­ри чуткое отношение, внимание к домашним. Совместная радость вносит в повседневную жизнь мажорный тон, задавая заряд бодро­сти и доброго настроения. Важно, чтобы дети помнили о днях рож­дения отца и матери, брата и сестры, своих товарищей, не забывали о подарках для них. Хорошо, когда дети дарят то, что сделано своими руками, и понимают, что такой подарок ценится дороже, свидетельствует о внимании к человеку. Ведь счастье семьи заклю­чается в том, что ее члены отдают друг другу теплоту своих сердец.

Важно, чтобы в процессе формирования гуманистической культуры личности ребенка родители уяснили, что недостаточно развивать и воспитывать только гуманные представления, понятия, чувства детей. Необходима организация гуманного поведения ре- бенка, включение его в опыт социального общения людей, нужен «труд души» самих детей. Очень важно в подходе к подростку учесть его характерные возрастные особенности, опереться на них при формировании гуманных черт личности: подчеркивание взрос­лости, самостоятельности подростка в разговоре с ним, включение его в решение различных вопросов. Все это создает основу для са­мовоспитания, стремления сформировать у себя гуманные черты характера.

***Методические рекомендации***

«Круглый стол» - беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными родителями.

Для введения в тему родительского собрания можно начать с анализа результатов предварительно выполненного детьми зада­ния.

Запишите у себя в тетради фамилию, имя, отчество бабушки, затем, отступив 10-15 строк, - дедушки. Если нет ни дедушки, ни бабушки, запишите того взрослого человека, кто вам наиболее до­рог, кроме родителей: тетя, дядя, просто знакомый. Если у вас две бабушки или два дедушки, запишите тех, с кем вы наиболее часто бываете вместе.

А теперь на следующей строчке внизу под фамилией, именем и отчеством бабушки и дедушки напишите, где они работают или работали до пенсии, если сейчас они уже пенсионеры. *(Ученики пишут каждую фразу с новой строчки).*

День, месяц и год их рождения. Если год рождения опреде­лить трудно, напишите, сколько им лет.

Какое их любимое блюдо?

Любимая книга, песня?

За какой работой дома вы их видите чаще всего?

Как они проводят свой летний отдых?

Какие подарки дарят вам или что приятное стараются сделать на день рождения и в праздники?

Что делают для вас или ради вас в повседневной жизни?

А теперь внимательно посмотрите на свои записи. Кто отве­тил на все вопросы?

На 7? 5? Меньше 5? - О чем, как вы думаете, говорит уже само количество ответов?