**КИМ для уровневой оценки трех результатов образования**

***Предмет:*** русский язык

***Учебник:*** Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014

***Тема:*** Однородные члены предложения

***Цель:*** углубление имеющихся представлений об однородных членах предложения

Человек живет в мире многообразных вещей, явлений, событий, красок, звуков, и чтобы показать это многообразие, он использует в речи однородные члены. Насколько наша устная и письменная речь богата и грамотна? Интересно ли нас слушать собеседнику? Предлагаем поработать над следующими заданиями, чтобы свободно использовать однородные члены. Вы должны выполнить 12 заданий, обязательно по одному из каждой строки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Резуль-таты | Задачи учащихся | КИМ ученического уровня учебной деятельности | КИМ репродуктивного уровня учебной деятельности | КИМ продуктивного уровня учебной деятельности | КИМ творческого уровня учебной деятельности |
| П  Р  Е  Д  М  Е  Т  Н  Ы  Е | Освоить базовое понятие ОЧП | **Найдите и подчеркните однородные члены предложения**  1. Мал ерш, да колюч.  2. Подул холодный ветер и сорвал с деревьев последние листья.  3. На ветвях деревьев, кустах и блестел первый иней.  Для похода мы выбрали солнечный, но прохладный день.  4. Землю в лесу покрыл ковер из красных, желтых, бурых, оранжевых листьев. | **Найдите и подчеркните ОЧП** *(в предложениях с несколькими рядами)*  1. На крышах домов, на парковых дорожках и садовых клумбах лежал и медленно таял первый снег.  2. Крупные капли дождя быстро и громко забарабанили по крышам домов и сараев.  3. В прохладный, но ясный день ребята отправились в лес за грибами и ягодами.  4. Ребята пропололи грядки с горохом и морковью и полили рассаду. | **Являются ли выделенные члены предложения однородными? Графически объясните свой ответ.**  1. В лесу жители деревни собирали лекарственные **травы** и **ягоды, грибы** и **орехи.**  2. Я не вижу ни **голубого** неба, ни **синего** моря.  3. Буран крутит, швыряет **снегом** и заливается жутким **воем**.  4. Наша школьная команда завоевала первенство и по русским **шашкам**, и по **шахматам.** | **Дополните предложения однородными членами ( не менее трех-четырех слов)**  1) Медленно падают на остывающую землю листья.  2) Первые лучи солнца осветили землю.  3)Одинокий голос пел в темноте грустную песню.  4) Свет луны проникал в комнату сквозь щелку в шторе. |
| Овладеть основными пунктуационными нормами | **Расставьте знаки препинания в предложениях с однородными членами *(****один ряд ОЧП)*. Графически объясните постановку знаков.  1) От ветхого домика в темноту ночи нырнули конь и всадник.  2) Вечером завыл загудел в трубах ветер.  3) Большой город притягивал своей мощью жизненностью суетой.  4) Пушкин создал замечательные произведения и в стихах и в прозе. | **Выпишите предложение, в котором не нужны знаки препинания при однородных членах. Подчеркните однородные члены в этом предложении**.  1) Он перепрыгивал через лужи и ручьи и насвистывал веселую песенку.  2) От друзей приходили письма открытки посылки.  3) Он коллекционировал и марки и значки и открытки.  4) Мал золотник да дорог. | **Найдите предложение с пунктуационной ошибкой, запишите исправленный вариант, графически объясните постановку знаков препинания.**  1) В знакомой сакле огонек то трепетал, то снова гас.  2) По росистой траве, по кудрям лозняка от зари алый свет разливается.  3) И офицеры и матросы были наверху и вглядывались в глубину залива.  4) Он не чувствовал ни рук, ни ног. | **Составьте предложения с ОЧП по предложенным схемам.** |
| Проводить синтаксический анализ предложений с ОЧП | **Определите синтаксическую роль однородных членов.**  1) Снежинки медленно падали на землю и тут же таяли.  2) И мать, и сын очень волновались перед поездкой.  Новые рекорды были установлены и по прыжкам в длину, и по прыжкам в высоту.  3) Дубовые и березовые заросли уже пожелтели.  4) По росистой траве, по кудрям лозняка от зари алый свет разливается. | **Определите, какими частями речи выражены выделенные ОЧП.**  1) Песни звучали то **грустно, то звонко и весело**.  2) **Море вечно и неумолкаемо** шумит и плещет.  3) Дорога **спускалась** вниз и потом **убегала** в хвойный лес.  4) Обезьянка металась и пищала **жалобно, по птичьи**. | **Распространите данные предложения однородными членами (не менее двух-трех), укажите синтаксическую роль ОЧП.**  1) Снег падал.  2) Вода стекала.  3) Солнце поднималось.  4) Песня лилась. | **Составьте 4 предложения с однородными второстепенными членами.** |
| **Следующие задания выполняются на основе текста – характеристики литературного героя (Герасима из рассказа И.С.Тургенева «Муму»** | | | | | |
| Мета-  пред-метные | Учиться отбирать и систематизировать материал по теме «Однородные члены предложения | Ответить на вопросы по предложенному тексту, используя однородные члены предложения. | Дополните характеристику героя (2-3 предложения), используя однородные члены. | Дать оценку поступку героя (5-6 предложений), используя однородные члены. | Используя предложенный текст как образец, составьте словесный портрет вашего друга (внешность, характер, поступки), включив в него однородные члены. |
| Личностные | Свободно выражать свои мысли и чувства, используя ОЧП |