**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов**  **по теме** | | **Тип урока** | **Форма**  **урока** | | **Виды контроля и обратной связи** | | **Ключевые компетенции** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | | | | | | | **Факт** | | | | | | | | | | | | | | |
| **РР**  1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | | Обобщение пройденного | Лекция с элементами беседы | | Фронт.опрос | | Знать: о функциях русского языка в современном мире.  Уметь: определять основную мысль высказывания, строить свое монологическое высказывание, работать с учебником. | Стр.3-4 лекцию выучить, упр.4, повторить синтаксис простых и сложных предложений | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | | Закр.  ЗУН | Практикум | | Уплотн.опрос | | Знать: теоретический материал по данным разделам и теме.  Уметь: применять данный теоретический материал на практике, в частности, правильно расставлять указанные знаки препинания. | Параграф 1, 2 правило, Упр.10 | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | Закр.  ЗУН | Практикум | | Взаимопроверка | | Знать: теоретический материал по правильной постановке ЗП в СП.  Уметь: применять данный теоретический материал на практике, правильно расставляя ЗП в СП. | Параграф 3, сделать схемы предложенийупр.16, 17 | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | | Закр.  ЗУН | Практикум | | Фронт.  опрос | | Знать: о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.  Уметь: правильно писать Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, определять стиль и тип текста. | Стр.14-15 таблица, упр.23, правило | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РР**  5 | Комбинированное изложение от 3 лица (упр.27) | 1 | | РР Урок контроля | Изложение | | Письм.опрос | | Знать: об особенностях написания комбинированного изложения от 3 лица.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста, соблюдая заданный тип изложения. | Повторить НЕ с различными частями речи, составить план | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 | | Закр.  ЗУН | Практикум | | Инд.опрос | | Знать: о правописании НЕ с разными частями речи.  Уметь: правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая свой выбор. | Пар.5,упр.31,32 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РР**  7 | Сочинение-повествование в форме письма | 1 | | РР  Урок контроля | Сочинение | | Письм.опрос | | Знать: об особенностях письменного текста (письма), о правилах его написания либо об особенностях написания сочинения-описания с элементами рассуждения.  Уметь: писать сочинение данного типа. | Дописать сочинение, упр.36 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8  **К** | Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 | | Урок контроля | Диктант | | Письм.опрос | | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Подготовиться к тесту, стр.21 таблица | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Пар.6, выучить словарные слова | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о с/с как единице синтаксиса, видах с/с , о группах с/с подлежащего и сказуемого.  Уметь: выделять с/с из предложений, отличая их от ГО предложения, правильно составлять с/с. | Повторить типы связи в словосочетании, упр.39 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Синтаксические связи в словосочетаниях | 1 | | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о способах подчинительной связи.  Уметь: определять способ подч.связи (согл., упр., прим.), составлять с/с с разными способами подч.связи. | Пар.9,упр.58 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1213 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | | Закр.ЗУН | Беседа, практикум | | Инд.опрос | | Знать: понятие о предложении, о строении предложения, его ГО.  Уметь: определять строение предложения, отличать предложение от с/с, правильно строить предложения, определять ГО предложения. | Пар.13,упр.75.76 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | 1 | | Комб.урок | Практикум | | Взаимопроверка | | Знать: о порядке слов в предложении, об инверсии, об интонации предложения, логическом ударении.  Уметь: правильно составлять и читать предложения. | Пар.14 правило, упр.77,78 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РР**  15 | Сочинение-описание дома или архитектурного сооружения | 1 | | РР  Урок контроля | Сочинение | | Письм.опрос | | Знать: о словесном рисовании как описании картин, образов; об особенностях написания сочинения данного типа.  Уметь: «рисовать» словами;строить связное монологич. письменное высказывание описательного характера. | Составить план, сделать синтаксический разбор предложений | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 16 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о ГЧП, о подлежащем и способах его выражения.  Уметь: находить ГЧП, определять способ выражения подлежащего. | Пар.17,упр.90, схемы предложений | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 17 | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о сказуемом и его основных типах, о ПГС, его строении и особенностях.  Уметь: находить сказуемое в предложении, определять его тип; находить в предложении ПГС, определять его строение. | Таблицу выучить, параграф 18,упр.95,97 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 18 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о СГС, его строении и особенностях.  Уметь: находить в предложении СГС, определять его строение. | Пар.20,упр.103, схема | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Составное именное сказуемое | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о СИС, его строении и особенностях.  Уметь: находить в предложении СИС, определять его строение. | Составить предложения, упр.107,108 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | | Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Уметь: применять данный т/м на практике. | Параграф 22,упр.115,  выучить таблицу | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о синтаксических синонимах главных членов предложения, их текстообразующей роли.  Уметь: подбирать синтаксические синонимы главных членов предложения, определять их текстообразующую роль. | Упр.118 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 22, 23  **РРРР** | Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности | 1 | | РР  Урок контроля | Сочинение | | Письм.опрос | | Знать: об особенностях написания сочинения данного типа.  Уметь: строить связное монологическое письменное высказывание заданного типа. | Дописать сочинение, привести аргументы, выучить словарные слова | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о ВЧП, их роли в предложении, о видах ВЧП; о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении.  Уметь: находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП; находить дополнения в предложении, определять вид дополнения. | Пар.24,упр.122 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 25 | Согласованное и несогласованное определение | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Инд.опрос | | Знать: об определении, о согласованном/несогласованном определении, об их роли в тексте.  Уметь: находить определения в тексте, использовать их в своих текстах. | Пар.25,упр.135, словарные слова | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 26 | Приложение как разновидность определения | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Инд.опрос | | Знать: о приложении как особом виде определения, о ЗП при нем.  Уметь: находить приложения в тексте, оформлять их знаками препинания. | Упр.141, параграф 26 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 27 | Основные виды обстоятельств | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: об основных видах обстоятельств, их роли в предложении.  Уметь: находить обстоятельства в предложении, определяя их вид и роль в предложении; распространять предложения с помощью различных видов обстоятельств. | Пар.27,упр.144 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Сравнительный оборот, знаки препинания при нем | 1 | | РР  Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о синт.средствах сравнения, о ЗП при них, о сказуемом с оттенком сравнения.  Уметь: находить синт.средства сравнения в тексте, использовать их в своих текстах. | Правило выучить, Упр.158 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2930  **РРРР** | Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края | 2 | | РР  Урок контроля | Устное сочинение-выступление | | Устн.опрос | | Знать: об особенностях ораторской речи, публичного выступления на определенную тему.  Уметь: строить связное монологическое письменное высказывание заданного типа. | Индивидуальные задания по теме, выучить словарные слова | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **К**  31 | Контрольный диктант по разделу «Второстепенные члены предложения» | 1 | | Урок контроля | Диктант | | Письм.опрос | | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Сделать схемы предложений, карточки с заданиями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Группы односоставных предложениях | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: об односоставных предложениях, их особенностях, видах.  Уметь: находить ОП, определять их вид. | Пар.30,упр.172,175 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Определенно-личные предложения | 1 | | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: об о/л предложениях, их особенностях.  Уметь: находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения. | Пар.32,упр.184 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Определенно-личные предложения | 1 | | Закр.ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: об о/л предложениях, их особенностях.  Уметь: находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения. | Упр.189, составить предложения | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Неопределенно-личные предложения | 1 | | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: об н/л предложениях, их особенностях.  Уметь: находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения. | Пар.33,упр.190 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Неопределенно-личные предложения | 1 | | Закр.ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: об н/л предложениях, их особенностях.  Уметь: находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения. | Упр.191 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Безличные предложения | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: об б/л предложениях, их особенностях.  Уметь: находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения. | Пар.35,упр.199 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Назывные предложения | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о назывных предложениях, их особенностях.  Уметь: находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах. | Упр.202,203 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: о синонимии односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующей роли.  Уметь: подбирать синтаксические синонимы односоставных и двусоставных предложений, определять их текстообразующую роль. | Упр.204 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **РРРР**4041 | Сочинение-рассказ на свободную тему | 2 | | РР  Урок контроля | Сочинение | | Письм.опрос | | Знать: об особенностях написания сочинения повествовательного типа.  Уметь: строить связное монологическое письменное высказывание заданного типа. | Пар.36, словарные слова | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **К**  42 | Контрольная работа по разделу «Односоставные предложения» | 1 | | Урок контроля | Контр.работа | | Письм.опрос | | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Обобщить материал, выучить словарные слова | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 43 | Особенности строения полных и неполных предложений | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Фронт.опрос | | Знать: об особенностях строения полных и неполных предложений, их различиях.  Уметь: находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи. | Пар.37,упр.213 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 44 | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | | Знать: о неполных предложениях в диалоге и в сложном предложении.  Уметь: находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи. | Упр.214 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 45 | Предложения с однородными членами | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Уплотн.опросвзаимопро-верка | | Знать: о предложениях с ОЧ, об однородности/неоднородности ЧП, о ЗП в предложениях с ОЧ.  Уметь: определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ | Пар.39,40,упр.223 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 46 | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них | 1 | | Комб.урок | Беседа, практикум | | Индивидуальный опрос | | Знать: об ОЧП, связанных только перечислительной интонацией, ЗП при них.  Уметь: находить ОЧП, правильно использовать ЗП при бессоюзной связи ОЧП | Ответить на вопросы к пар.40 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Однородные и неоднородные определения | 1 | | Урок изучения нового материала | Практикум | | Фронтальный опрос, работа с карточками | | Знать: об однородных/неоднородных определениях, их сходстве и различиях, их роли в предложении, пунктуации при них.  Уметь находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них. | Пар.41,42,упр.243 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 48-50 | Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией | 3 | | Урок изучения нового материала | Беседа, практикум | | Инд.опрос | | Знать: об употреблении союзов при ОЧП, о пунктуации при союзной и бессоюзной связях ОЧП.  Уметь: находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной и бессоюзной связях ОЧП | Пар.43,упр.250,251,255 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Разделительные знаки препинания между однородными членами | 1 | | Комб.урок | Практическое занятие | | Уплотн.опрос | | Знать: о разделительных ЗП при ОЧП.  Уметь: правильно расставлять разделительные ЗП при ОЧП | Упр.259 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Обобщающие слова при ОЧП. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания | 1 | | Урок обобщения | Практическое занятие | | Фронтальный опрос | | Знать: об обобщающих словах при ОЧП, о ЗП при них; о вариативности постановки ЗП.  Уметь: находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания | Пар.44,упр.266 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | | Урок закрепления материала | Практикум | | Уплотненный опрос | | Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП.  Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП. | Сделать схемы предложений и их разбор | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Закрепление изученного по разделу «Предложения с однородными членами предложения» | 1 | | Обобщ.и сист. р/и | Практикум | | Уплотн.опрос | | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике. | Упр.283,284 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55-56  **РР**  **РР** | Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера) | 2 | | РР Урок контроля | Сочинение | | Письменный опрос | | Знать: об особенностях написания сочинения данного типа.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание данного типа на основе прочитанного текста. | Дописать сочинение, словарные слова | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **К**  57 | Анализ выполненных работ | 1 | | Урок контроля | Зачет | | Опрос | | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике | Решить тестовые задания | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **К**  58 | Контрольный диктант по разделу «Однородные члены предложения» | 1 | | Урок контроля | Диктант | | Письменный опрос | | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | Виды орфограмм, пунктограмм, обобщить материал | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Понятие об обособлении | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.опрос | | Знать: об обособлении, его роли в предложении, о выделении обособления ЗП.  Уметь: находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП. | | | Пар.47, упр.296 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-61-62 | Обособление согласованных и несогласованных определений | 3 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.опрос | | Знать: об обособлении согл./несогл.определений, их сходстве и различиях..  Уметь: правильно расставлять ЗП при данных обособлениях. | | | Пар.48,упр.297,298,299,300 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63-64 | Обособление приложений | 2 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.опрос | | Знать: об обособлении приложений, о ЗП при них.  Уметь: находить и обособлять приложения в предложении. | | | Пар.50,307,308,выучить правило | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65-66-67 | Обособление обстоятельств | 3 | Комб.урок | | Беседа, практикум | Инд.опрос | | Знать: об обособлении обстоятельств, о ЗП при них.  Уметь: находить обособленные обстоятельства, правильно выделяя их ЗП на письме. | | | Пар.51,упр.314,317,319 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Инд.опрос | | Знать: условия обособления УЧП.  Уметь: находить в предложениях и обособлять на письме УЧП. | | | Пар.52,упр.325,327 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 69-70 | Обособление уточняющих членов предложения | 2 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.опрос | | Знать: условия обособления УЧП.  Уметь: находить в предложениях и обособлять на письме УЧП. | | | Упр.328 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 71 | Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль | 1 | Комб.урок | | Беседа, практикум | Фронт.опрос | | Знать: о синтаксических синонимах обособленных членов предложения, их текстообразующей роли.  Уметь: подбирать синтаксические синонимы обособленных членов предложения, определять их текстообразующую роль. | | | Пар.53,Упр.330 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **РР**  **РР**  72-73 | Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности | 2 | РР  Урок контроля | | Сочинение | Письм.опрос | | Знать: о средствах худож.выразительности; об особенностях написания сочинения данного типа.  Уметь: использовать средства худож.выразит-сти в своем тексте, писать сочинение данного типа. | | | Параграф 29, словарные слова | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 74 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | Комб.урок | | Практикум | Уплотн.опрос | | Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП.  Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП. | | | Пар.54,упр.332 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 75-76 | Закрепление изученного по разделу «Предложения с обособленными членами предложения» | 2 | Обобщ.и сист. р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике. | | | Упр.335,336 | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **К**  77 | Контрольный тест по разделу «Предложения с обособленными членами» | 1 | Урок контроля | | Зачет | Уплотн.опрос | | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | | | Повторить предложения с обособленными членами | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **К**  78 | Контрольный диктант по разделу «Предложения с обособленными членами» | 1 | Урок контроля | | Диктант | Письм.опрос | | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | | | Выучить словарные слова | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Предложения с обращениями. Распространенное обращение. Пунктуация при обращении | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Инд.опрос | | Знать: о предложениях с обращениями, о распространенном обращении, о роли обращений в предложении, о ЗП при них.  Уметь: находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП. | | | Пар.55,упр.345,352 | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них | 1 | Изучение н/м | | Беседа, практикум | Фронт.опрос | | Знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них.  Уметь: находить в предложениях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП. | | | Пар.59,362 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, пунктуация при них | 1 | Закр.ЗУН | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | | Знать: о предложениях с вводными словами, с/с и предложениями, о пунктуации при них.  Уметь: находить в пр-ях вводные слова, словосочетания и предложения, оформлять их на письме с помощью ЗП. | | | Упр.363, схемы | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | Комб.урок | | Практикум | Фронт.опрос | | Знать: о группах вводных слов и вводных сочетаний по значению; о выделительных знаках препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.  Уметь: различать группы вводных слов и вводных сочетаний по значению; правильно ставить выделительные ЗП при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | | | Пар.60,упр.364 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  |
| 83 | Вставные слова, словосочетания и предложения. Пунктуация при них | 1 | Комб.урок | | Практикум | Фронт.опрос | | Знать: о вставных словах, словосочетаниях и предложениях.  Уметь: находить в предложении вставные слова, словосочетания и предложения, правильно расставлять ЗП при них. | | | Пар.62,упр.387 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **РР**  **РР**  84-85 | Публичное выступление на общественно значимую тему | 2 | РР  Урок контроля | | Устное сочинение-выступление | Устн.опрос | | Знать: об особенностях ораторской речи, публичного выступления на определенную тему.  Уметь: строить связное монологическое письменное высказывание заданного типа. | | | Повторить служебные части речи | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 86 | Междометия в предложении | 1 | Комб.урок | | Практикум | Уплотн.опрос | | Знать: о междометиях в предложениях.  Уметь: находить в предложениях междометия, правильно расставлять ЗП при них. | | | Пар.63,упр.392 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 87 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Комб.урок | | Практикум | Уплотн.опрос | | Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.  Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений данного типа. | | | Пар.64,упр.395 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 88 | Закрепление изученного по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Обобщ.и сист. р/и | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике. | | | Упр.400 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **К**  89 | Контрольный диктант по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения» | 1 | Урок контроля | | Диктант | Письм.опрос | | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. | | | Составить предложения с прямой речью | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 90 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | 1 | Комб.урок | | Практикум | Инд.опрос | | Знать: о чужой речи и ее компонентах, о комментирующей части.  Уметь: определять чужую речь, ее компоненты. | | | Пар.65,66,упр.402 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Косвенная речь | 1 | Закр.ЗУН | | Практикум | Инд.опрос | | Знать: о косвенной речи, ее особенностях,  о ЗП при ней.  Уметь: определять косвенную речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. | | | Пар.67,68 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Прямая речь | 1 | Закр.ЗУН | | Практикум | Уплотн.опрос | | Знать: о прямой речи, ее особенностях,  о ЗП при ней.  Уметь: определять прямую речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. | | | Упр.404,412 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 93 | Диалог | 1 | Закр.ЗУН | | Практикум | Уплотн.опрос | | Знать: о диалоге, об оформлении его на письме.  Уметь: правильно составлять, оформлять диалог на письме. | | | Пар.70,упр.416 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 94 | Цитата. Знаки препинания при цитировании | 1 | Комб.урок | | Практикум | Инд.опрос | | Знать: о цитировании, о правильном оформлении цитат на письме.  Уметь: цитировать высказывания, правильно оформляя их на письме. | | | Пар.72, выучить цитаты | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 95 | Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль | 1 | Комб.урок | | Беседа, практикум | Фронт.опрос | | Знать: о синтаксических синонимах предложений с прямой речью, их текстообразующей роли.  Уметь: подбирать синтаксические синонимы  предложений с прямой речью, определять их текстообразующую роль. | | | Упр.436 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **РР**  96 | Разновидность рассуждения-сравнение. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения данного текста | 1 | РР  Урок контроля | | Сочинение | Письм.опрос | | Знать: о сравнении как разновидности рассуждения, о сравнительной характеристике двух знакомых лиц, об особенностях строения данного текста  Уметь: писать сочинение данного типа. | | | Сделать виды разборов | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97-98 | Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и морфологии | 2 | Обобщ. и сист.р/и | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: изученный материал по синтаксису и морфологии.  Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание | Упр.441 |  | |  |
| 99-100 | Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и пунктуации | 2 | Обобщ. и сист.р/и | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: изученный материал по синтаксису и пунктуации.  Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание | Пар.73,74,упр.442 |  |  | |
| **РР**  101-102 | Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания | 2 | РР Урок контроля | Изложение | Письм.опрос | Знать: об особенностях написания изложения данного типа.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание данного типа на основе прочитанного текста. | Упр.442 |  |  | |
| 103 | Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и культуре речи | 1 | Обобщ. и сист.р/и | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: изученный материал по синтаксису и культуре речи.  Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание | Упр.445 |  |  | |
| 104 | Обобщение и систематизация изученного по синтаксису и орфографии | 1 | Обобщ. и сист.р/и | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Знать: изученный материал по синтаксису и орфографии.  Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание | Упр.449, словарные слова |  | | |
| **К**  105 | Годовой контрольный диктант | 1 | Урок контроля | Диктант | Письм.опрос | Знать: теоретический материал по русскому языку за 8 класс.  Уметь: применять данные знания на практике. | Повторить изученное в 8 классе |  | | |