**План**

***индивидуальной самообразовательной работы***

***на 2013- 2018 учебные годы***

**учителя татарского языка и литературы**

**Кашаповой Миляуши Хафизовны**

***Гимназия №22***

***Нижнекамского района г.Нижнекамска***

***Республики Татарстан***

***Образование:*** *высшее, КГПУ, диплом ВСВ 0480561*

*2636/05, от 31.05.2005 г. Филология, тат. язык и литература*

***Обучалась на курсах:***

*« Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию татарского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС» октябрь, 2013 год*

**САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

1. **Индивидуальная тема самообразования:**

«Укучыларның коммуникатив технология һәм копетентлы якын килү нигезендә бәйләнешле сөйләм телен үстерү”

**3. Период работы над темой*: 2013– 2018 гг***.

4. **Цели:**

1.Повысить свои теоретические знания по применению новых образовательных технологий, совершенствовать научно- методический уровень и профессиональное мастерство.

2. Обогащение духовного мира через познавательную деятельность путём приобретения информации о культуре страны: литературы, музыки, архитектуры, живописи, истории, быта.

3. Использование новизны в воспитательном процессе,

**1. Система работы над темой:**

*1. Изучение и применение коммуникативной технологии как средство успешного выполнения образовательных, развивающих, воспитательных целей.*

*2. Применение циклового обучения для достижения коммуникативных целей для улучшения качества знаний по татарскому языку и развития личности с помощью иноязычной культуры.*

*3. Создание в учебной и воспитательной деятельности условий, в которых выбор делает ученик: направленный или эстетический.*

*4. Использование индивидуализации как одного из самых труднореализуемых принципов учебно-воспитательного процесса в коммуникативном обучении.*

*5. Использование специальных средств обучения, способствующих развитию личности ребёнка, отвечающие современным психологическим и дидактическим требованиям, являющихся главным условием повышения качества образования.*

*6. Изучение литературы по применению коммуникативной технологии в обучении иностранному языку; разработка своей методики, моделируя цикл обучения татарскому языку.*

**2. Работа над совершенствованием**

**своего педагогического мастерства**

**2.1. Самообразовательная работа над методической темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Основные вопросы самообразования | Планируемый период времени |
| 2013-2014 | **Организационный этап**  **1**. Изучение нормативных документов.  2.Изучение литературы по внедрению коммуникативной технологии.  3. Изучить функции коммуникативной деятельности.  4. Презентация грамматического материала и семантизация лексических единиц.  5.Создать условия для совершенствования речевых навыков;  6.Приобрести методическую литературу по данной теме.  7. Приобрести научную литературу по теме самообразования.  8.Разработка программы самосовершенствования.  9. Распространение и изучение педагогического опыта.  10. Изучение и чтение периодической печати.  11. Анализ собственной деятельности за истекший период. | 01.08.2013  Регулярно  В течение года  До 01.04.2014 года  В течение года  В течение года  Январь, 2014 год |
| 2014-2015 | **Этап реализации плана.**  1.Изучить управленческую функцию и технологическую логику построения учебного материала по коммуникативной технологии.  2. Проработать этапы возникновения коммуникативной мотивации.  а) деятельность субъекта;  б) взаимодействие с объектом;  в) процесс мышления;  г) потребность высказывания мысли.  3.Изучить этапы усвоения речевого материала коммуникативной деятельности.  а) формирование навыков;  б) совершенствование навыков;  в) развитие умения.  4. Продолжать изучать методическую и научную литературу.  5.Изучение опыта работы ведущих учителей.  6.Провести открытый урок и внеклассное мероприятие.  7.Выступить на РМО с докладом по изучаемой технологии.  8. Выступить на курсах с докладом по изучаемой теме.  9. Проведение открытого урока и внеклассного мероприятия на районном семинаре | Октябрь, 2015 год  В течение года  Доклад на МО  Участие на городских семинарах |
| 2016-2018 | **Завершающий этап**  1.Участие в олимпиадах и конкурсах.  2.Обобщение педагогического опыта на ШМО, РМО  4.Провести открытый урок и внеклассное мероприятие.  4. Выступить с докладом по изучаемой теме.  5. Изучение педагогических аспектов билингвизма и билингвального образования.  6. Отчёт о проделанной работе по теме самообразования. | В течение года  Принять участие в муниципальной олимпиаде  До января 2016 года  Декабрь, 2016 год |

**2.2. ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***1. Р.З. Хайдарова. Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан, Набережные Челны. – 2006г.***

***2. Р.З. Хайдарова, Л.А. Гиниятуллина. Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теле укыту”, Яр Чаллы.- 2006 ел.***

***3. Р.З. Хайдарова. Залог межнационального согласия , Магариф- №2, 2008 год.***

***4. Пассов И.Е. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Мн.: Лексис, 2003.***

***5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование,1998.***

***6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.М., Просвещение, 2004.***

***7. Харисова Ф.Ф., Асадуллин А.Ш. Теория и практика обучения татарскому языку как неродному в новых условиях новой языковой ситуации.- Казань: КГПУ, 2001.***

**Ι этап. Организационный.** 2013-2014 учебные годы

***1. Для организации процесса обучения на коммуникативной основе, для представления планируемого результата обученности осуществлять основные функции общения:*** *информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.*

*Функции, интерпретированные с позиции планируемых результатов обученности, с позиции коммуникативных умений:*

***-*** *познавательная;*

*- регулятивная;*

*- ценностно-ориентационная;*

*- этикетная.*

***2. Индивидуализация:***

*а )субъективная индивидуализация;*

*б)личностная индивидуализация.*

***3. Речемыслительная активность.***

***4.Ситуативность:***

*а) способ презентации грамматического материала и семантизации лексических единиц;*

*б)условие совершенствования речевых навыков, способных к переносу;*

*в) способ мотивации речевой деятельности;*

*г) основа отбора и организация речевых единиц.*

***5. Функциональность.***

**ΙΙ этап. Этап реализации.** 2015-2016 учебные годы

**Управленческая функция и технологическая логика построения учебного материала**

**Возникновение коммуникативной мотивации**

***1.Деятельность субъекта.***

***2.Взаимодействие с объектом.***

***3.Процесс мышления.***

***4.Потребность в высказывании мысли.***

**Этапы усвоения речевого материала**

***1этап: Формирование навыков.***

***2 этап: Совершенствование навыков.***

***3 этап: Развитие умения.***

**ΙΙΙ этап. Завершающий.** 2017-2018 год

**Педагогические аспекты билингвизма и билингвального образования**

***1. Типы билингвальной личности.***

***2. Стратегия билингвального образования.***

***3.Факторы, обусловливающие необходимость и возможность внедрения билингвальных образовательных программ.***

***4. Модели билингвального образования.***

***в новых условиях новой языковой ситуации.***

**3. Изучение, формирование, обобщение**

**педагогического опыта по годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Чей опыт предполагается изучить по данной теме | Изучение ППО по данной теме, личные выступления по изучаемой теме |
| 2013 год | 1. Изучение коммуникативной технологии по методике и учебным пособиям Р.З. Хайдаровой.  2. Изучение литературы по данной теме, указанной в плане самообразования.  3. Изучить принципы и основные функции технологии обучения татарскому языку русскоязычных учащихся.  4. Посещение открытых уроков учителей , работающих по коммуникативной технологии.  5. Выступление на ШМО учителей татарского языка с докладом  “ Новые технологии для успешного усвоения иностранного языка”  5. Выступление на РМО на тему: “Роль ситуативных упражнений в изучении языка” | 1. Открытый урок в школе №22 г.Нижнекамска  2. Открытый урок в школе №22 г. Нижнекамска |
| 2013-2014 уч. год | Изучение управленческой функции и технологической логики построения учебного материала.  1. Возникновение коммуникативной мотивации.  2. Этапы усвоения речевого материала. |  |
| 2015-2016 уч. год | 3. Проведение и участие в районном семинаре учителей татарского языка и литературы.  4.Показ открытого урока с применением элементов коммуникативной технологии в рамках методической недели, с целью реализации индивидуальной и общешкольной темы.  4. Посещение открытых уроков. | Выступления на методических советах, подготовка и выступление на педагогических советах, разработка учебно-воспитательного плана на 2013-2014, 2015-2016 учебные годы |

**4. Показатели результативности**

**самообразовательной работы по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Успе-ваемость | Каче-ство | Повыш.  Квалиф. | Курсы |
| 2013-2014 | 100% | 75% | Октябрь, 2013г.; | «  *Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию татарского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС»октябрь2013 г* |
| 2014-2015 | 100% | 76% |  |  |
| 2016-2017 | 100% | 77% |  |  |

**6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ. РАБОТА В КАБИНЕТЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Год | Примечание |
| 1. | а) Подготовка демон-страционного и раздаточного материала к урокам по данному направлению.  Б) Разработка типовых схем уроков: ЛКФ, ЛГКФ, ЛГКК, ГКК, ЛКК. | 2013-2014 |  |
| 2. | Применение компьютерных технологий с целью повышения интереса к изучению языка и улучшения качества усвоения знаний учащимися; | 2014-2015 |  |
| 3. | а)разработать ситуативные упражнения и упражнения для аудирования по темам для применения на уроках;  б) Разработать познавательный материал и дидактические игры по темам, учитывая возрастные психологические и познавательные способности учащихся. | 2016-2017 |  |

**5. ВЫВОДЫ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТ**