***Проектная деятельность как средство формирования предметных компетенций в школе-интернате***

Современное интернатное общество, в котором происходит становление личности ребёнка, представляет собой ограниченную социальную среду. В закрытом и ограниченном пространстве отсутствует возможность приобретения полноценного жизненного опыта. Полное государственное обеспечение часто формирует иждивенческую позицию, ведёт к отсутствию бережливости и ответственности. Большая часть выпускников не умеют планировать свою самостоятельную жизнь, не доводят начатое дело до конца, живут одним днём.

Встречаясь с трудностями и проблемами в своей жизни, решают их девиантными поступками. Эти и другие проблемы и особенности актуализируют задачу поиска инновационных механизмов обучения детей, находящихся в интернатных учреждениях.

Желание добиться успеха, мотивация достижения успеха формируется как следствие взаимодействия человека со средой. Наиболее эффективным способом моделирования учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование предметных компетенций является проектирование.

Проектирование - особый вид деятельности, результатом которого является создание реального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

*Основные требования к проекту:*

1. Наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий
3. Наличие результата работы над проектом
4. Представление общественности подготовленного продукта.

*Технология проектной деятельности ставит перед собой следующие цели:*

* воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
* развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
* развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
* развитие критического мышления.

Проектная деятельность – метод научного исследования, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

Конечно, умственная отсталость накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако вовлекать обучающихся коррекционных школ в проектную деятельность нужно обязательно. Ведь у детей с нарушением интеллекта слабо развито стремление самоутвердиться социально-приемлимым способом, совершенствоваться в какой-либо сфере. Поэтому задачей нашего коллектива является создание такой образовательной среды, которая поможет поверить подростку в свои силы.

Включая обучающихся в проект можно сформировать у них следующие умения:

1. Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.
2. Выполнять мыслительные операции. Входящие в состав проектной деятельности.
3. Проводить наблюдения. Ставить эксперименты, строить модели объектов и явлений окружающего мира.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов обучающихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Таким образом, проектная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта необходима и возможна. Метод проектов наряду с другими активными методами обучения является основой для организации исследовательской деятельности школьников.

Примером межпредметного, группового проекта, реализуемого учителями географии, математики и социально-бытовой ориентировки является проект «Моё родное Белогорье».

Он интересен тем, что проводился группой учителей и учеников с целью воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию: любви к родному городу, сопричастности к судьбе края, бережному отношению к его культурно-историческим и природным богатствам.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов Белгородоведения, что способствует обогащению обучающихся знаниями о родном крае, формирует гражданскую позицию, играет существенную педагогическую роль в эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.  
Материал по «Белгородоведению» является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся..   
 **Цель данного проекта:**  
Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

* **Задачи проекта:**  
  ознакомление обучающихся с историческим прошлым и современной жизнью Белгородчины;
* почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений;
* развитие и коррекция познавательных интересов, способностей обучающихся;
* профессиональная ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
* овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
* ознакомление обучающихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе.  
  **Деятельность участников проекта на различных этапах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи | Деятельность в предметной области география | Деятельность в предметной области математика | Деятельность в предметной области социально-бытовая ориентировка |
| 1 | Подготовительный | Определение темы, уточнение цели, определение сроков проекта, формирование групп для участия в проекте, определение источников информации | | | |
| 2 | Выполнение | Выполнение работ, раскрывающих идеи проекта | Подготовка индивидуальных проектов  «Мой край на карте Родины»  «Есть город, который я видел во сне»,  «Фотоохота» «Туристическое агентство нашего города» | Подготовка индивидуальных проектов « Белгородчина в цифрах»  «Цифры на карте Белгородчины»  Геометрический дизайн клумб Нового Оскола»  «Текстовые задачи на материале Белгородоведения» | Организация экскурсий на предприятия города, музей.  Подготовка индивидуальных проектов  «Традиции малой родины»  «Национальные блюда Белгодчины»  «Народные праздничные обряды Белгородчины**»** |
| 3 | Рефлексия | Подведение итогов работы над проектом | Создание банка данных «Моё родное Белогорье» с целью дальнейшего использования в урочное время и во внеклассной работе. | | |

Надеемся, что полученный опыт выстраивания своего жизненного сценария путём проектирования позволит безболезненно адаптироваться к новой социальной среде. Это очень важно, потому, что выпускникам интернатных учреждений приходится самостоятельно планировать свою деятельность, определять эффективные пути выхода из проблемных ситуаций, находить партнёров, конструктивно общаться. Разработка и реализация проектов является своего рода тренировкой, пробой самостоятельной взрослой жизни. Участники социально-значимого дела приобретают навыки успешного участия в общественных процессах, повышается социальная компетентность подростков.

**Литература**

1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23 ноября 2014.

2. Белгородоведение. Пособие для учителей. Департамент образования Белгородской области. 2015.

3. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе – М.: Чистые пруды, 2006.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.