

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3» ЛОКТЕВСКОГО РАЙОНА**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
Зинченко Ольги Сергеевны
учителя английского языка
о результатах профессиональной деятельности
в 2010-2015 годах

г. Горняк
2015 г.

Коммуникативная компетенция является одной из ключевых в современном мире и включает в себя в общеевропейском понимании целый набор компетенций, в том числе и в области информационной грамотности. Однако наибольшее количество проблем в обучении любому предмету связано именно с данной компетенцией: учащиеся не всегда могут извлекать нужную информацию из текста, не могут правильно передать содержание текста, не умеют взаимодействовать со сверстниками и учителями в процессе учебной деятельности.

Предмет «иностранный язык», формируя иноязычную коммуникативную компетенцию, позволяет сформировать у обучающихся коммуникативные умения, нужные при изучении любого предмета, применимые в любой сфере деятельности. Кроме того, английский язык всегда вызывает большой интерес детей, так как знакомит с различными сферами жизни, с культурой и традициями жителей других стран.

Цель моей педагогической деятельности – формирование коммуникативной компетенции обучающихся посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка.

Основные задачи:

1. развивать все виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и умения работать с информацией с помощью интерактивных методов обучения (игровые методы, ИКТ, технология сотрудничества, метода проектов);
2. поддерживать высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка через приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка;
3. формировать учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

В своей работе считаю основополагающим коммуникативный метод изучения иностранного языка, а также современные педагогические технологии, позволяющие повысить мотивацию к обучению за счет активной деятельности детей по поиску, усвоению и применению новых знаний.

Формирование универсальных учебных действий

На собственном педагогическом опыте я убедилась, что формированию универсальных учебных действий учащихся на уроках способствует использование интерактивных методик.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования **личностных** универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

На начальном этапе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, традициями и обычаями этих стран, героями литературных произведений, жизнью сверстников и начинают сравнивать их соответственно со своей страной.

Что касается **регулятивных универсальных учебных действий**, на начальном этапе обучение часто меняю виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. На начальном этапе учатся, играя и играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при разыгрывании диалогов, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам, при ответах на вопросы учителя. Стараюсь на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном.

В начальной школе **познавательные универсальные учебные действия**, формируемые на уроках английского языка, ориентированы на использование в дальнейшем нового языка как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст. На начальном этапе обучения стараюсь научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;
- понимать смысл текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- составлять оригинальный текст на основе плана.

Логические УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но, тем не менее, на своих уроках развиваю у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала использую геометрические фигуры. Например: *действующее лицо* - четырехугольник, *качество, объект* - заштрихованный четырехугольник, *глагол, обозначающий отношение к действию* – чёрный треугольник, *глагол, обозначающий отношение к действию, чувство, состояние* - треугольник, *глагол-связка* – треугольник со стрелкой внутри, *место действия* – круг и т.д.

Анализировать учу учащихся при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова,
- вставить недостающие буквы,
- завершить предложение,
- заполнить таблицу,
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников. Своим ученикам часто предлагаю

создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций. На начальном этапе это могут быть такие творческие проекты, как нарисуй и опиши свою комнату, нарисуй и расскажи о своей семье. Во 2 классе я использую проектную деятельность в работе над темами «Моя комната», «Любимая еда», «Любимая игрушка». В 3 классе использую проекты при изучении таких тем, как «Моя семья», «Эмблема фестиваля мороженого», «Письмо Деду Морозу».

Наибольшее количество возможностей английский язык предоставляет для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** у младших школьников. На уроках английского языка дети учатся:

- вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

Формирование мотивации к обучению

Народная мудрость гласит «Иностранному (английскому) языку невозможно научить - ему можно только научиться», «немотивированный ученик просто не хочет учиться» или «ты можешь подвести коня к водопою, но ты не можешь заставить его пить».

Эти пословицы приходят на ум, когда видим насколько разным может быть отношение учащихся к иностранным языкам. Для одного ученика, процесс изучения языка является важным, многозначительным, он мотивирован к изучению языка (хотя мотивы могут быть разными: самоактуализация, мотивация высоких достижений, ориентация на цель, уход от неудач и поражений); для другого учащегося, язык — это тяжелая ноша, которую он вынужден нести и он не скрывает свою скуку, зеваает и просто ждет конца урока. Каждый учитель сталкивается с подобной ситуацией и откровенно говоря, часто намерен обвинить школьника в неверном поведении или неспособности изучать иностранные языки. Но данная ситуация может быть воспринята абсолютно по-другому учителем, который мыслит критически: для него — это знак для решения вопроса «Являются ли методы и подходы учителя эффективными и действенными, а так же соответствующими нуждам учащихся?». Само собой разумеющимся является факт, что способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя.

Формирование мотивации — это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

Считаю, что исключительно важным видом мотивации в развитии навыков, знаний, интеллекта является интерес. Для этого использую следующие методы и формы работы с учащимися:

- **игровые методы** позволяют мне активизировать внимание ребят и вовлечь всех в творческий процесс. Например, игра-соревнование «Кто запомнил больше слов по теме «Семья»», «Угадай» (ребенок должен угадать, какие слова спрятались);
- **метод открытий** нового знания дает возможность учащемуся самостоятельно сформулировать правило.

Использую **коллективные и групповые формы** работы, применяю **дифференцированный подход** к каждому ученику.

Формирование интереса и увлечённости не может быть назидательным и идти только сверху от учителя, поэтому я применяю **метод свободы в системе ограничений**: стараюсь поощрять свободу выбора детей, оставляю за каждым право иметь собственные интересы и предпочтения. В каждой теме урока есть вариантность выполнения. Например, тема «Мои вещи» в 5 классе. Одни ученики формируют правило образования множественного числа существительных в английском языке, другие находят в упражнении слова во множественном числе, а некоторые образуют существительные во множественном числе. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету и является необходимым условием формирования личности каждого.

На любом уроке создаю **ситуацию успеха**: поддерживаю словом, хвалю за малейшую удачу ребёнка, предлагаю разноуровневые задания. Стремлюсь к тому, чтобы каждый ученик на уроке хорошо осознавал значимость материала.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка

Иностранный язык как учебный предмет - это дополнительное "окно" в мир, это средство для пополнения знаний в разных областях жизни, науки, искусства, что существенно для общего образования, это средство, помогающее осуществлению деятельности в разных сферах трудовой и общественной жизни. На уроках иностранного языка учащиеся углубляют и расширяют многие знания и представления, полученные ими по другим учебным предметам: обществознанию, литературе, музыке, истории, географии, изобразительному искусству и др.

Для развития эмоционально-ценностной сферы ребёнка провожу урок-праздник, урок-интервью и т.д.

Уроки-праздники помогают расширять знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах и развивают у школьников способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Уроки-интервью - это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством

частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Успешность моей работы как учителя и воспитателя обеспечивается во многом благодаря использованию современных образовательных технологий, которые направлены на реализацию системно-деятельностного подхода и на развитие УУД. В своей практике я успешно использую следующие технологии: обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровая технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие и информационно – коммуникационные технологии, осуществляю системно-деятельностный подход. Данные технологии позволяют перейти к обучению, ориентированному на развитие ученика, на формирование его мотивационной сферы, независимого стиля мышления, самостоятельности, на стимулирование познавательной активности и на превращение школьника в активного субъекта образовательного процесса.

Игровая технология - это основная технология в обучении младших школьников. Игра на уроках – это не развлечение, а основной способ решения учебных задач. В своей работе при помощи игровых ситуаций я стараюсь вовлекать учащихся в процесс выдвижения задач и целей на уроках. Игра мотивирует речевую деятельность, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда возникает потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, чем-либо поделиться.

Применяя технологию критического мышления на уроках английского языка, использую следующие приемы: “Верные и неверные утверждения”, “Перепутанные логические цепочки”, “Ключевые термины”, «Концептуальное колесо», «Синквэйн».

Стремясь к улучшению процесса обучения иностранным языкам, провожу занятия с применением ИКТ. Разнообразные мультимедийные игры, тренажеры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. У меня имеется довольно разнообразный набор игр, энциклопедий, тестов, фильмов на английском языке, и я стараюсь использовать их по максимуму, не забывая про здоровьесберегающие технологии. ИКТ позволяет формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД. Эта технология дает возможность включить в работу всех учащихся и с высокой мотивацией, и с низкой.

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка являются не менее важными, так как нужно учить детей сочетать труд и отдых, учить расслабляться с целью профилактики перегрузок.

Использование специальных подходов к обучению

в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся

Педагогический опыт работы с детьми с каждым годом все больше и больше убеждает в том, что нет не способных детей. Но, учитывая сложность личностных особенностей, специфику мыслительной деятельности школьников, в своей работе я осуществляю **дифференцированный индивидуальный подход**, который активизирует познавательные возможности всех детей, а мне даёт возможность провести каждый урок интереснее, это побуждает к заинтересованности в работе у слабых детей. Например, при изучении темы «Притяжательные местоимения» можно просто познакомить учащихся с притяжательными местоимениями, а можно усложнить задание (попросить назвать притяжательные местоимения в русском языке и постараться найти английские притяжательные местоимения в небольшом тексте.)

Уделяю особое внимание одаренным детям: вовлекаю их в **проектную деятельность** для последующего участия в конкурсах разного уровня.

Создание в ходе обучения положительного эмоционального фона – важное условие каждого моего урока. Обязательное сочетание организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся.

Моя педагогическая деятельность не заключается только в работе с одаренными и высоко мотивированными детьми. Регулярно провожу работу со слабоуспевающими детьми и детьми с особыми потребностями в образовании согласно графику, который составляется каждый год. Данная работа заключается в индивидуальных консультациях для детей, в разработке дифференцированных заданий на каждый урок, составлении памяток детям по проблемным моментам изучения английского языка. Такие консультации помогают детям лучше понять изучаемый материал.

Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

Я считаю, что главной компетенцией учителя-предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации.

Среди ведущих инновационных технологий, используемых мною, назову **проблемное обучение и компетентный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве**. Остановлюсь лишь на некоторых из них.

Для современного этапа развития системы образования важно обогатить практику многообразием личностно-ориентированных технологий, одной из которых является - проектное обучение.

Цель проектной деятельности – получение такого результата, который может быть как социально, так и личностно значим. В процессе создания проекта учащиеся закрепляют употребление лексического и грамматического материала изучаемого раздела, развивают навыки устной

речи и письма. Формирую у учащихся надпредметные умения (планирование, организация, рефлексия, сотрудничество).

Все названное способствует не только усвоению знаний, умений, навыков, но и развивает творческие способности ребенка.

Активизацию творческой деятельности детей трудно себе представить без игрового обучения, которое обеспечивает личностно-деятельный характер усвоения знаний, навыков, умений. Данная технология помогает мне увлечь школьников самостоятельной познавательной деятельностью, направленной на поиск, обработку и усвоение учебной информации. В начальной школе, например, в игровой форме, разыгрывают мини-диалоги по темам «Семья», «Знакомство».

С помощью игры создаю ситуации, которые помогают мне заставить детей нестандартно мыслить, воспитывают настойчивость, волю, чувство коллективизма. Например, при изучении алфавита учащиеся играют в различные игры: назови предыдущую или последующую буквы, назови слова с определенной буквой, по очертанию угадай букву. Уже с 5 класса дети сами придумывают кроссворды, ребусы, загадки.

Применение любых инноваций на уроках английского языка трудно представить без компьютерных технологий, которые являются мощным стимулом в обучении. Такие уроки помогают мне активизировать психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Также учитываю детскую заинтересованность в современных технологиях, что тоже способствует мотивации учебной деятельности. Компьютерные образовательные программы помогают в игровой форме совершать виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям стран изучаемого языка. Благодаря информационным технологиям я добиваюсь необходимого уровня качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. **Внедрение информационно-коммуникационных технологий** позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, видоизменяет традиционные формы подачи информации, обеспечивает лёгкость и удобство.

Современный учитель должен уметь обеспечить удовлетворение образовательных потребностей как всех учеников, так и отдельных учащихся с отличающимися способностями, то есть одарённых детей: именно они успешно презентуют свои научные опыты в изучении английского языка в рамках школьной и районной НПК. Исследовательская деятельность создаёт условия для развития интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности; повышения личной уверенности обучающихся, развития коммуникабельности и умений сотрудничать; обеспечения механизма критического мышления, умения искать пути решения проблем. Вовлеченный в исследование обучающийся - знающий, начитанный, логично мыслящий, приобретает новые знания, находится в поиске истины.

Темы исследования связаны с актуальными проблемами в английском языке. О качестве творческих работ свидетельствует тот факт, что

ученические работы часто становятся участниками разных конкурсов и научно-практических конференций. Например: в 2013 – 2014 учебном году ученица 7 класса Пономарева Дарья защищала работу в секции «Лингвистика» по теме «Пасха в Великобритании и России» стала победителем в школьной, и призером в районной научно-практической конференции, опубликовала свою работу в социальной сети работников образования www.nsportal.ru в проекте для одарённых детей «Алые паруса». В 2014 – 2015 учебном году учащаяся 8 класса Тисканова Марина защищала работу в секции «Лингвистика» по теме «Слова-паразиты в русском и английском языках», стала призером районной научно-практической конференции, участвовала в научно-практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа и в XIX открытой краевой научно-практической конференции «Будущее Алтая», опубликовала свою работу в социальной сети работников образования www.nsportal.ru в проекте для одаренных детей «Алые паруса».

Эффективность применяемых мною современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся подтверждается диагностикой результатов качественной успеваемости по годам и диагностикой достижений учащихся, которые свидетельствуют об их стабильности.

| Показатели | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Качество обученности | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 83,07 % | 78,3 % | 81 % |

Учащиеся гимназии проявляют устойчивый интерес к английскому языку. Это доказывает тот факт, что количество участников в школьной олимпиаде по моему предмету с каждым годом растет.

Участие школьников в школьной олимпиаде

| Год | 2012-2013 (2-11 класс) | 2013-2014 (2-11 класс) | 2014-2015 (2-11класс) |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Количество участников | 13 | 4 | 20 |
| Победители | 3 | 4 | 8 |
| Призёры | 6 | - | 11 |

Победители школьного этапа – ученики со сформированными учебно-познавательными компетенциями, мотивированные на достижение высоких результатов своей деятельности. Это позволяет сделать моё сотрудничество с учениками плодотворным, что стабильно подтверждается следующими

результатами участия в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад по английскому языку.

**Представление учащимися собственных достижений
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по английскому
языку**

| Год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество участников | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Победители | 1 | - | 2 | - |
| Призёры | 3 | 2 | 1 | 2 |

Мои ученики подтверждают свои знания не только в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по английскому языку, но и выбирают предмет «английский язык» в качестве итоговой аттестации. В 2010 – 2011 учебном году Маер Виолетта и Паутова Яна сдавали ЕГЭ по предмету «английский язык» и получили соответственно 50 и 47 баллов. В 2012 – 2013 учебном году Матвиенко Екатерина выбрала английский язык в качестве предмета по выбору в форме ЕГЭ и набрала 77 баллов, что выше районного и краевого показателей.

Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена на систематическое образование учащихся. Участвуя в конкурсах различного уровня, учащиеся тем самым расширяют и углубляют свои знания по предмету «английский язык».

Участие гимназистов в районных конкурсах

| Год | Название конкурса | ФИ участника | Результат |
|--------------------|---|---|------------------|
| 2012 – 2013 | I районный конкурс чтецов на иностранном языке | Чернышева Александра | III |
| | | Маликов Михаил | II |
| | | Четыркина Алёна | II |
| 2013 - 2014 | II районный конкурс чтецов на иностранном языке | Четыркина Алёна | I |
| | | Пономарева Дарья | II |
| | III районный конкурс чтецов на иностранном языке | Фёдорова Варвара | I |
| | | Четыркина Алёна | I |
| | I районная дистанционная игра по английскому языку «Лингвист – 2015» | Команда учащихся 7 А класса в составе: Чернышева Александра, Азарных Анастасия, | II |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| 2014 - 2015 | | Шамайкина Татьяна, Кергенцева Мария, Стрельцова Алина | |
| | Викторина для учащихся 5 – 8 классов по теме «Российская Академия Наук» в рамках Ломоносовских чтений | Команда учащихся 7 А класса в составе: Богданова Валерия, Чернышева Александра, Шамайкина Татьяна, Кергенцева Мария | Ш |
| | Районная дистанционная игра «КраеВик – 2015» | Команда учащихся 7 А класса в составе: Кергенцева Мария, Шамайкина Татьяна, Азарных Анастасия, Шестаков Максим, Бакарась Андрей | Ш |

Участие гимназистов во всероссийских конкурсах

| Год | Название конкурса | ФИ участника | результат |
|---|--|--------------------|-------------------------------------|
| 2011- 2012 | Молодежный предметный чемпионат по английскому языку (г. Пермь) | Белюсова Анастасия | лучший результат в районе |
| | | Литвинов Лев | регион. победитель II степени |
| 2012- 2013 | British Bulldog | 9 участников | |
| | III Всероссийский блиц- турнир по английскому языку “Rainbow” | Родина Анастасия | I |
| | | Шелест Галина | II |
| | | Домашов Роман | II |
| | Всероссийская дистанционная викторина по английскому языку «The Main Cities of the British Isles» | 7 участников | |
| Всероссийский открытый конкурс по английскому языку “Open World” (тема «Олимпийские игры») | Шелест Галина | | |
| | Всероссийский открытый | Мищенко Диана | I |

| | | | |
|-----------------|--|---|--------------------------------------|
| 2013-2014 | конкурс по англ. языку “Open World” (тема «Моя Родина – Россия») | Шелест Галина | I |
| | Всероссийский открытый конкурс по англ. языку “Open World” (тема «Столицы мира») | Мищенко Диана | III |
| | Мультитест (осенняя сессия) | Мищенко Диана | Диплом лауреата |
| | Олимпус (осенняя сессия) | Мищенко Диана (4 кл.) | Диплом лауреата |
| | Всероссийский блиц-турнир по английскому языку «Rainbow» | Мищенко Диана | II |
| | | Шелест Галина | III |
| | | Четыркина Алёна | III |
| | Молодежный предметный чемпионат (г. Пермь) | Боровинская Юлия | II место |
| | | Литвинов Лев | III место в регионе |
| | | Шелест Галина | I место в регионе |
| British Bulldog | Мищенко Диана | I место и приглашение на награждение в г. Барнаул | |
| 2014 - 2015 | Молодежный предметный чемпионат по английскому языку (г. Пермь) | Четыркина Алёна | Диплом регион. победителя II степени |
| | Всероссийский открытый конкурс по английскому языку “Open World” на тему «Поклонимся великим тем годам...» | Шелест Галина | Диплом I степени |
| | | Литвинов Лев | Диплом II степени |
| | Всероссийский открытый конкурс по английскому языку “Open World” на тему «Озеро Байкал – жемчужина России» | Шелест Галина | Диплом III степени |
| | V Всероссийский блиц-турнир по английскому | Четыркина Алёна | II |

| | | | |
|--|------------------------|---------------|--------------------|
| | языку “Rainbow” | Мищенко Диана | Ш |
| | British Bulldog | Мищенко Диана | II место в регионе |

Моим педагогическим девизом являются слова «Учитель перестает быть учителем, если не постигает ничего нового». Видя, что мои ученики проявляют интерес к английскому языку, понимаю, что не имею права оставить их без должного внимания и развития. Сделать это можно лишь при условии непрерывности собственного профессионального образования.

Оно заключается в активном участии в работе объединения учителей гуманитарного цикла гимназии и в работе муниципального методического объединения учителей иностранных языков, которое возглавляю с 2011 года, в проведении районного конкурса чтецов на иностранном языке и дистанционной игры по английскому языку «Лингвист – 2015», а также в участии в конкурсах разного уровня.

Личное участие в конкурсах профессионального мастерства

| Название конкурса | уровень | год | результат |
|---|----------------|-------------|------------------|
| Конкурс «Презентация к уроку» в рамках фестиваля педагогических идей «Открытый урок» | всероссийский | 2010 - 2011 | Лауреат |
| Конкурс на лучшую методическую разработку урока с использованием инновационных технологий (ИКТ) | школьный | 2010 - 2011 | I |
| Конкурс «Презентация к Уроку в рамках фестиваля педагогических идей «Открытый урок» | всероссийский | 2011 - 2012 | Лауреат |
| Конкурс «Презентация к Уроку в рамках фестиваля «Открытый урок» | всероссийский | 2012 - 2013 | Лауреат |
| Конкурс педагогического мастерства «Проектная и творческая деятельность учащихся» | всероссийский | | Участие |
| Конкурс педагогического мастерства «Методические разработки внеклассных мероприятий» | всероссийский | | участие |
| Конкурс педагогического мастерства «Моя лучшая презентация» | всероссийский | | участие |
| IV конкурс «Лучшая учебная | всероссийский | | Диплом I |

| | | | |
|--|---------------|----------------|------------------|
| презентация» | | 2014 – 2015 | степени |
| V конкурс «Лучшая учебная презентация» | всероссийский | | Диплом I степени |
| IV конкурс «Лучший конспект урока» | всероссийский | | Диплом I степени |
| V конкурс «Лучший конспект урока» | всероссийский | | Диплом I степени |
| Конкурс «Лучший блог учителя иностранного языка» | всероссийский | | участие |
| Конкурс «Лучший предметник», организованный оргкомитетом ООО «РИО» | всероссийский | | участие |
| Конкурс «Презентация к уроку» в рамках фестиваля педагогических идей «Открытый урок» | всероссийский | | лауреат |

Распространение педагогического опыта

| Тема | Год | Место |
|--|----------------|---|
| Из опыта работы по теме «Применение ИКТ на уроках английского языка в начальной школе.» | 2010 - 2011 | РМО |
| Урок по теме «Обобщающий урок по темам «Еда», «Праздники» с применением ИКТ технологии | | район |
| Практикум по ЕГЭ. Раздел «Аудирование» | | РМО |
| «Презентация для 5 класса к учебнику Кузовлева В. П.» | | Публикация на сайте zavuch.info |
| Урок во 2 классе по теме «Чтение букв Іі и Аа в закрытом типе слога» | 2011 - 2012 | Гимназия |
| «Особенности ГИА по иностранному языку» | | РМО |
| «Снятие трудностей в подготовке выпускников школ к сдаче ЕГЭ по иностранному языку» | | РМО |
| «Портфолио учителя как одна из форм мониторинга» | | Педсовет |
| Урок по теме “The Bolshoi Theatre” | 2012 - 2013 | Публикация разработки в газете «Англ. язык» приложении газеты «Первое сентября» |
| «Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования» | | РМО |

| | | |
|---|-------------|--|
| «Снятие трудностей в подготовке выпускников школ к сдаче ЕГЭ по иностранному языку» | | РМО |
| «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО» | 2013 - 2014 | РМО |
| Практикум по ЕГЭ. Раздел «Аудирование» | | РМО |
| Урок по теме “Обобщающий урок в 10 классе “Youth Subcultures” | | Публикация разработки в газете «Англ. язык» приложении газеты «Первое сентября» |
| Урок по теме “Food. Урок в 3 классе ” | | Публикация разработки в газете «Англ. язык» приложении газеты «Первое сентября» |
| «Формирование УУД в условиях реализации ФГОС НОО» | 2014 - 2015 | Гимназия |
| «Обобщение опыта работы» | | Гимназия |
| Практикум по ЕГЭ. Раздел «Говорение» | | ММО |
| «Литературно-музыкальная композиция «85 – летию В. М. Шукшина посвящается ...» | | Публикация на сайте 1september.ru |
| «Обобщающий урок по темам «Еда», «Праздники» | | Публикация на сайте 1september.ru |
| Урок в 5 классе по теме «У меня прекрасная семья» | | Гимназия |

Грамоты, благодарности

| Название документа | Содержание | Кем выдан | Когда выдан |
|--------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Грамота | за подготовку победителей и призеров районной олимпиады по англ. языку | Комитет по образованию | 2010 г. |
| Диплом | за предоставление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» | ИД «Первое сентября» (г. Москва) | 2010, 2011, 2012, 2013, 2015 |

| | | | |
|-------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | | гг. |
| Диплом | за подготовку призера Всероссийского «Молодежного чемпионата по английскому языку» | Центр Развития Одаренности (г. Пермь) | 2010, 2011, 2012, 2014, 2015 гг. |
| Благодарность | за подготовку выпускников к ЕГЭ | МБОУ «Гимназия №3» | 2011 г. |
| Грамота | за успешное применение инновационных технологий в учебно-воспит. процессе | МБОУ «Гимназия №3» | 2011 г. |
| Грамота | за I место в конкурсе на лучшую метод. разработку урока с использованием ИКТ | МБОУ «Гимназия №3» | 2011 г. |
| Грамота | за успешную работу с одаренными детьми | МБОУ «Гимназия №3» | 2012 г. |
| Грамота | за подготовку призеров районной предметной олимпиады | Комитет по образованию | 2012 г. |
| Благодарственное письмо | за подготовку учащихся к конкурсу на тему «Олимпийские игры», «Столицы мира», «Моя Родина – Россия», «Озеро Байкал – жемчужина России», «Поклонимся великим тем годам ...» | Оргкомитет конкурса «Открытый мир» | 2013, 2014, 2015 гг. |
| Благодарность | за активное участие в работе социальной сети работников образования nsportal.ru | Администрация социальной сети nsportal.ru | 2013 г. |
| Грамота | за качественную подготовку выпускников к ГИА по англ. языку | МБОУ «Гимназия №3» | 2013 г. |
| Благодарственное письмо | за активн. участие в организации и проведении Всерос. дистанц. викторины по англ. языку «The main cities of the British Isles» | Дирекция ЦДМ Фактор Роста | 2013 г. |
| Благодарственное письмо | за активн. участие в организации и проведении | Дирекция ЦДМ Фактор Роста | 2013, 2014, 2015 |

| | | | |
|---------------|---|---------------------------------------|---------|
| | III, IV, V Всерос. блиц-турниров по англ. языку «Rainbow» | | гг. |
| Диплом | за организацию сверхпрограммного конкурса МультиТест | Оргкомитет конкурсов ИРШО | 2014 г. |
| Диплом | за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус | Оргкомитет конкурсов ИРШО | 2014 г. |
| Благодарность | за подготовку победителя международного конкурса по англ. языку «British Bulldog» | Оргкомитет | 2014 г. |
| Благодарность | за плодотворное сотрудничество и проявление новаторских способностей в конкурсе «Лучший предметник» | Оргкомитет ООО «РИО» | 2015 г. |
| Certificate | за участие в конкурсе «Лучший блог учителя иностранного языка» | Изд-во «Просвещение» и компания АВВУУ | 2015 г. |
| Свидетельство | за высокий уровень руководства исслед. деятельностью школьников при подготовке научных работ на XIX открытую краевую итоговую НПК «Будущее Алтая» | КГБУ ДО «КЦИТР» | 2015 г. |
| Грамота | за результативную работу с одарёнными детьми | МБОУ «Гимназия №3» | 2015 г. |
| Грамота | За эффективную организацию работы РМО | Комитет по образованию | 2015 г. |

В 2014 году прошла курсы повышения квалификации в АК ИПКРО по теме «Управление качеством образования по иностранным языкам на основе ФГОС ООО» в объеме 108 часов, которые сформировали практическое и теоретическое направление моей деятельности в связи с внедрением ФГОС. В этом же году прошла курсы повышения квалификации в АК ИПКРО в дистанционной форме по теме «Применение современных информационных

технологий в государственно – общественном управлении образованием» в объеме 120 часов.

В 2015 году прошла курсы повышения квалификации в АК ИП КРО по темам «Интерактивные технологии обучения как средство реализации ФГОС ООО» в объеме 108 часов, которые помогли мне расширить мои знания в рамках моей темы по самообразованию «Активизация познавательной деятельности путем использования ИКТ». В рамках проекта «Эстафета просветительства» для учителей Рубцовского образовательного округа прошла курсы повышения по теме «Растим патриотов России и Алтая» в объеме 8 часов. В сентябре 2015 года стала слушателем краевого лектория по теме «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одарёнными учащимися» в объёме 16 часов.