**Тема**: Путешествие по стране «Имя существительное»

**Класс**: 5 класс

**Форма проведения:** Путешествие

**Цели:**

Деятельностная: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-конторольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построения и реализации проекта выхода из затруднений);

Содержательная: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов в разделе «Имя существительное».

**Задачи:**

Предметные: закрепить основы научных знаний об имени существительном; сформировать умение выделять понятие «имя существительное» среди других частей речи; совершенствовать навыки морфологического анализа имени существительного.

Метапредметные: коммуникативные УУД (развить умение логично и правильно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета); познавательные УУД (развивать умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений); регулятивные УУД (развивать умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные: формировать осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку; формировать уважительное отношение к чужому мнению; развивать умение оценивать результаты собственной деятельности.

Технические средства обучения: компьютер .

***Ход урока***

1. **Мотивирование к учебной деятельности 1 слайд**

- Здравствуйте, ребята! Где-то во Вселенной существует волшебное королевство Лингвиния, где Язык является могущественным, храбрым королем.

Грамматика – строгой, любящей порядок королевой, у которой целая свита принцев и принцесс. Морфология – одна из прекраснейших принцесс этого королевства. Именно от нее зависит, в каком наряде, в каких доспехах должны выступать преданные ей слуги, которых зовут Существительное, Прилагательное, Глагол, Местоимение, Числительное, Наречие, Предлог, Союз, Междометие. Каждый из слуг живет в отдельном княжестве.

Мы с вами совершим путешествие в княжество под названием Имя Существительное. Каждый обитатель его – волшебник, умеющий называть сущность всего, что окружает нас в мире. Сегодня мы с вами еще раз вспомним все особенности этой части речи, повторим правила правописания, чтобы ненароком не обидеть жителей этого княжества. Но прежде, чем отправиться в путь, нам надо проверить нашу готовность к путешествию: багаж знаний и маршрутный лист. На каждой станции вас ждет Мудрец, предлагающий вам задания. За правильно выполненное задание он приготовил подарок – знак Совы, издавна считавшейся мудрой птицей. **2 слайд**

А теперь самое время отправиться в путь! Садимся в волшебный вагон и отправляемся в путь!

**3 слайд**

II. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии**

Наш поезд подошел к границе княжества и к первой остановке. Для того, чтобы перейти границу, нам нужно разгадать кроссворд. **4 слайд**

**5 слайд**

1. - Ребята, наша остановка – **«Неразберихино».**

Протянулся ряд вагонов зеленых,

Увлекая вдаль ребят смышленых.

Пассажир, просто так не сиди,

А в окно ты скорей посмотри!

Там дорога ухабов полна,

Так как спутались Имена.

Ты на станции этой сойди

И порядок быстрей наведи.

- Перед вами две улицы – улица Имен существительных собственных и улица Имен существительных нарицательных. Их жители совершенно запутались, кто, где живет. Чтобы им помочь, давайте постараемся ответить на вопросы мудреца (**слайд 6).**

* Что вы знаете о жителях улиц Имен собственных и Имен нарицательных?
* Чем гордятся собственные Имена существительные?
* Почему жители этого города могут переходить с одной улицы на другую?
* Как отличить одушевленные от неодушевленных существительных?

**Слайд 7.**

-Ребята, давайте поможем жителям этих улиц. Слова распределены в две колонки. Составьте слова, которые представляют собой верное словосочетание.

город

птица

**созвездие лебедь**

**птица «Лебедь»**

**кафе Лебедь**

пароход

«Орел»

Орел

орел

Работа осуществляется с последующей проверкой.

- Справились хорошо! Молодцы! Продолжаем наш путь!

**Слайд 8.**

2. Перо в руке,

Огонь в душе –

Работа синтаксическая!

Ты выполняй и не робей,

Ведь настроение лирическое!

- На этой станции вам, ребята, необходимо выполнить следующее задание мудреца: «Придумайте несколько предложений, в которых бы одно имя существительное УТРО выполняло разные синтаксические функции. У каждого из вас свое задание».

Работа осуществляется с последующей проверкой.

**Слайд 9**

3. В глазах любопытство, колеса стучат -

Станция Одушевленности.

Ребята, конечно, слова различат

И разберутся в неопределенности.

- Перед вами, ребята, очередное задание мудреца: «**Разделите слова на одушевлённые и неодушевлённые, вставляя пропущенные буквы»**.

Работа осуществляется с последующей проверкой.

**Слайд 10**

4. Добро пожаловать!

Станция Склонений

Здесь мы проверим

Ваших ряд умений.

- Ребята, вот для вас новое задание старца: «Вам, юные путешественники, предстоит написать цифровой диктант. Цифры 1, 2 и 3 соответственно обозначают склонения Имен существительных. Будьте внимательны!»

**Диктант**

**Степь, демонстрация, постель, постелька, олень, дичь, брошюра, цыган, циркуль, местность, ненастье, шепот, чувство, луч, камыш.**

**Слайд 11**

А теперь проверим !

Ключ

3, 1, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 2, 3, 2, 2, 2, 2, 2

**Слайд 12**

**5.** - Молодцы! Теперь посмотрим, как вы справитесь со следующим заданием мудреца: «Ребята, подберите к существительным синонимы с основой на шипящую».

**Слайд 13**

Ключ

* Злак рожь
* Неправда Ложь
* Доктор врач
* Поддержка помощь
* Сила мощь
* Безветрие тишь

6. Физминутка

Пассажир, пассажир, умные глаза,

Ты давай не ленись, отдохнуть пора!

Потянись , поднимай руки высоко,

Если форма имеет множественное число,

Если приседай низко и легко, если форма Имеет множественное число.

Слова: ножницы, хлопок, простор,

ворота, очки, детство, оттепель, тиски, цирк, радость, чернила.

**Слайд 14.**

Вставьте пропущенные буквы, определите род существительного.

Золот\_ м\_даль, солдатск\_ ш\_нель, звучн\_ р\_яль.

Высок\_ тополь, вкусн\_ кофе, красив\_ тюль.

Жарен\_ картофель, вкусн\_ кака\_, яблочн\_ повидл\_.

**Слайд 15**

Распределите слова на 3 группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Только единственного числа | Только множественного числа | Единственного и множественного числа |
|  |  |  |

Грабли, метель, молоко, яблоко, темнота, ножницы, бензин, рука, санки, керосин, очки, опилки, серебро, цифра, стол

По щелчку –проверка

**Слайд 16**

**Подберите антонимы к существительным:**

**Сила –**

**Благородство-**

**Прямодушие –**

**Уважение-**

**Смелость-**

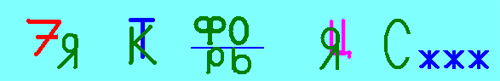
**Красота-**

**Слова для справок:**

**Безобразие, ненависть, трусость, лицемерие, злоба, слабость, безнравственность**

**Слайд 17**

**Станция Разгадайка**

****

**Слайд 18**

**Ответы**

**Семья – разделительный Ъ и Ь знаки, проверяемая гласная в корне.**

**Закат – правописание приставок.**

**Фонарь – словарное слово.**

**Заяц – непроверяемая гласная в корне слова.**

**Стриж – существительные мужского рода с шипящими на конце.**

**Слайд 19**

**Задание от Мудреца**

Перед вами карточки, выполните предложенное задание:

1. Спишите предложения, вставляя буквы и необходимые знаки препинания, обозначьте орфограммы

Скоро собач…нка выр…стет станет большой и сильной. Но я не забуду как этот маленький комоч…к шерст… по…вился в нашей семье и зан…л место в моём сердц…

**Слайд 20**

Ключ для проверки

Рефлексия

- Друзья мои, еще раз оглянитесь на просторы княжества Имя существительное, вспомните его особенности и выполните морфологический разбор. Верно выполненное задание поможет вам стать полноправным гражданином этой страны, ошибки же будут свидетельствовать о том, что необходимо продолжить знакомство с именем существительным как частью речи.

**Слайд 21**

**Станция Морфологическая**

Сделайте морфологический разбор существительного ( I вар. – *собач…нка,* II вар. – *шерст..)*:

I. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Морфологич. признаки:

1. Пост.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Непост.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Синт. роль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка учителем

Ну вот и открылись ворота во дворец, где нас ждет Существительное. Мы все доехали, никого не потеряли. Сказочный поезд добрался до места назначения.

IV. Домашнее задание

Написать сочинение – рассуждение «Существительное – слово удивительное»

Рефлексия. На партах у вас есть смайлики, выберите один соответствующий вашему настроению. Уходя, прикрепите магнитиком к доске. Спасибо за работу на уроке!