**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Верхне-Талызинская средняя общеобразовательная школа**

**Областной конкурс органов ученического самоуправления**

**Номинация: «Наше будущее»**

**Автор:**

**Старшая вожатая**

**Спичкова Н.В.**

**2013г.**

 Представленная ниже модель самоуправления рассчитана на достаточно большой коллектив взрослых и детей, работаю­щих в тесном сотрудничестве.

Деятельность школьного коллектива строится и осущест­вляется в разных направлениях:

- учение;
- труд;

- спорт и укрепление здоровья;

- общение;

- туризм и краеведение;

- общественно полезная работа.

Эта многонаправленность значительно расширяет сферу применения детских способностей и помогает скорейшему до­стижению воспитательных целей.

 В течение учебного года школьники всех ступеней обуче­ния — и малыши, и подростки — являются равноправными участниками органов самоуправления наряду со взрослыми. Учет возрастных особенностей осуществляется, как правило, лишь в ходе организации и проведения конкретных мероприятий.

На время учебного года школа становится маленьким го­сударством — Школьной страной. В ней существуют три штата — три учебных звена:

-начальные классы — штат «Детвора»;

-средние классы — штат «Фантазия»;

-старшие классы — штат «Ровесник».

Все учащиеся, жители Школьной страны, образуют свои города (классы). Классный руководитель также является рав­ноправным жителем города. Жители придумывают название

своему городу, рисуют герб. В городе выбирается мэр, а также другие представители власти страны и города. Города-классы живут и действуют по законам Школьной страны, изложен­ным в ее Конституции, и строят свою работу в соответствии с планом воспита­тельной работы школы.

Участвуя в различных учебно-воспитательных мероприя­тиях, проводимых в школе, и проявляя себя при этом с луч­шей стороны, жители получают денежные вознаграждения. Для выдачи денежных средств — «школяриков» — организуются Департамент финансов и Школьный банк. За нарушения Конституции Школьной страны с городов взимается штраф.

В конце учебного года на Празднике чести Школьной страны лучшие города получают специальные дипломы о присвоении звания «Лучший город Школьной страны». А заработанные «школярики» переводятся в настоящие деньги, которые дети могут тратить по своему усмотрению.

Кстати, деньги для обналичивания школьной валюты за­рабатывают сами дети и благодаря продаже выращенной сель­скохозяйственной продукции на пришкольном участке, общественно полезному труду в мастерских, сбору лекарственных трав, выставок-продаж изделий детского творчества и др.

Такая система поощрения стимулирует активность учащих­ся, проявление их инициативы и творчества, поскольку от этого зависит «благосостояние» жителей города.

Работа органов детского самоуправления строится на иг­ровой основе. Совет учащихся преобразуется в Школьное пра­вительство, учебный сектор — в Департамент образования, спортивный сектор — в Департамент спорта и т. д. Каждый департамент определяет свою символику и систему работы. .

Участвуя в органах самоуправления, учащиеся приобрета­ют навыки делового общения, учатся управлению людьми, что способствует удовлетворению их потребностей в само­определении и самовыражении.

Сплочению школьного коллектива помогает не только со­вместная деятельность школьников в органах самоуправления, но и то, что вместе с детьми в эту работу включаются взрос­лые. Члены педагогического коллектива являются руководите­лями департаментов, образуя Кабинет министров. В культурно-массовых и спортивных мероприятиях учителя и родители вы­ступают совместно с детьми, отводя им при этом ведущие роли.

При целенаправленной работе по реализации модели са­моуправления «Наше будущее» можно достичь сле­дующих результатов:

- повышения интереса учащихся к школьной жизни;

- улучшения взаимоотношений в школьном коллективе;

*-* роста количества активистов;

- улучшения психологического климата в коллективе и др.

**Общая схема самоуправления**

Конгресс Школьной страны

Президент Школьной страны

Школьное правительство

Штатские советники

Штат Ровесник»

Штат «Фантазия»

Штат «Детвора»

**Цели и задачи школьного самоуправления**

Цель: создание условий для самопознания, самоопреде­ления и самовыражения детей и подростков.

Задачи:

- развитие творческих способностей и повышение актив­ности школьников в учении, труде, общественной работе;

- сплочение школьного коллектива;

- создание условий, способствующих гармонизации меж­личностных отношений;

- активное включение детей в творческие дела, требую­щие коллективной деятельности.

**Система деятельности органов самоуправления**

Высшим органом самоуправления Школьной страны яв­ляется Конгресс, в состав которого входят все жители страны: учащиеся, педагоги, родители. Конгресс собирается дважды в учебном году для решения крупномасштабных проблем.

***Школьное правительство***

Задачи:

- решение проблем жизнедеятельности страны;

- разработка КТД жителей страны;

- определение размеров вознаграждений;

- контроль за функционированием органов самоуправле­ния.

С о с т а в: по двое учащихся от 2—11-х классов, Президент ШС, премьер-министр ШС.

Школьное правительство собирается еженедельно по по­недельникам в 13 часов для решения всех текущих вопросов.

***Кабинет министров***

Задачи:

- педагогическое обеспечение сюжетно-ролевой игры;

- руководство работой департаментов;

- выдвижение предложений о награждении жителей.

Состав: учителя, воспитатели, педагог-психолог, во­жатая, администрация школы.

Кабинет министров собирается раз в четверть, поэтапно анализирует игру и разрабатывает стратегию ее развития.

***Департамент образования***

Задачи:

- организация и контроль учебной деятельности жителей;

- работа со слабоуспевающими учащимися;

- проведение познавательных мероприятий, викторин, конкурсов.

Состав: заместитель директора по УВР, по одному уча­щемуся от 2—11-х классов. Заседания проводятся еженедельно по понедельникам в 13 часов.

***Департамент внутренних дел***

Задачи:

- организация дежурства по школе;

- профилактика правонарушений;

- работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

- контроль за посещением учебных занятий и дисципли­ной.

Состав: педагог-психолог, по одному представителю от 5—11-х классов.

Заседания проводятся два раза в месяц. (На заседания МВД приглашаются члены родительского комитета школы, участ­ковый полицейский.)

***Департамент культуры***

Задачи:

- организация и проведение культурно-массовых меро­приятий;

- организация работы школьного радиоузла;

- выпуск школьной стенгазеты.

Состав: заместитель директора по ВР, вожатая, по двое представителей от 2—11-х классов: «затейники» и «корреспон­денты».

Заседания проводятся раз в месяц и по мере необходимос­ти в течение учебного года.

***Департамент спорта***

Задачи:

- организация и проведение спортивных соревнований в школе и классах;

- проведение работы по профилактике вредных привычек;

- пропаганда туризма и здорового образа жизни.

Состав: учитель физкультуры, по одному представителю от 2—11-х классов.

Заседания проводятся раз в месяц.

***Депанртамент финансов***

Задачи:

- контроль за накоплениями валюты;

 - выпуск денежных единиц и их хранение;

- оформление стенда «Денежные накопления городов». Состав: «бухгалтеры» — по одному учащемуся от 2— 11 -х классов.

Заседания проводятся раз в месяц.

**Этапы становления и функционирования модели самоуправления**

***Подготовительный этап (август — сентябрь)***

- Утверждение модели самоуправления решением педсо­вета.

- Изготовление атрибутов игры.

- Линейка «День знаний в Школьной стране».

- Выборы представителей в органы самоуправления.

- Выборы Президента Школьной страны.

- Подготовка к работе и открытие Школьного банка.

- Презентация Школьной страны.

-Составление Программы развития Школьной страны (план воспитательной работы школы).

***Основной этап (октябрь* — *апрель)***

Деятельность по реализации воспитательных задач школы. Выделяются несколько тематических периодов:

- «Мы — горожане»;

- «Мы встречаем Новый год»;

- «Алло, мы ищем таланты!»;

- «Мы живем в стране друзей».

Непременным условием методики функционирования ор­ганов самоуправления является соблюдение игровой ситуации при проведении всех мероприятий. Классы всегда называются городами, учителя представляются министрами и т. д.

***Игровые ситуации, используемые при реализации модели самоуправления***

- Инаугурация Президента Школьной страны.

- Выставка достижений школьного хозяйства.

- Игры Доброй воли.

- Школьный фестиваль «Умелые руки не знают скуки».

- Чемпионат Школьной страны по волейболу.

***Заключительный этап (май — июнь)***

- Анализ и диагностика игры.

Заключительный этап предполагает коллективный анализ работы органов детского самоуправления с участием учите­лей, родителей и учащихся. Итоги анализа выносятся на Праз­дник чести Школьной страны, где самые активные дети на­граждаются почетными грамотами, а «школярики» переводят­ся в рубли.