Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 109»

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**План социального партнерства с семьей на 2013-2014 г. г**

**Разработал воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад № 109»**

**Суровязова Л.В.**

**г. Дзержинск 2013 г.**

**Пояснительная записка**

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения социально-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

**Цель** создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы социально-педагогических знаний.  
**Задачи**:  
• повысить уровень социально-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях/мероприятиях;  
• поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;  
• расширять  воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;    
• привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.  
           Решение этих задач основывается на следующих **принципах:**

**1. Обеспечение субъектной позиции всех участ­ников педагогического процесса**

Реализация этого принципа означает, что каж­дому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять ак­тивность. *Главное - сотрудничество, а не наставничество*. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъек­тной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предсто­ящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивировать на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности се­мьи, родителей и детей, обеспечение им воз­можности добиться положительных резуль­татов, успеха в работе.

**2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процес­са, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:**

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ре­бенка, его достижениях и трудностях, вы­явление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят уси­лия педагогов и родителей, а с другой сто­роны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласован­ности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействую­щих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обес­печения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагоги­ческого процесса;

**3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:**

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организа­ции совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и  детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к се­мье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерант­ность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

**4. Научно практический принцип**

- создание методической базы для оснащения и контроля программы;

- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

- организация педагогической помощи всем участникам программы;

**5. Индивидуальный подход**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**6. Динамичность**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Направления  работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первая младшая группа**  **Цель:**  Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.  Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**  - повышать психолого-педагогическую культуру родителей;  - выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;  - содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;  - способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направления работы** | **Формы работы. Цели** | **срок** | | **Информационно- аналитическая деятельность** | **Социологический опрос**  **Цель:** Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата в семье  **Цель:** активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду  **Анкетирование**  **«Выявление уровня сенсорного развития детей»**  **Цель:** Получение и анализ информации родителей по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников | Сентябрь- октябрь  Сентябрь | | **Просветительская деятельность** | **Наглядная педагогическая пропаганда**  Оформление уголка для родителей, информация по адаптации  **Цель:**  **Папки – передвижки**  **«Мир вокруг нас цветной»**  **Цель:**  **«Прививаем навыки культурной гигиены»**  **Цель** : Познакомить родителей с задачами по формированию культурно-гигиенических навыков у детей  **«Выставка дидактических игр по ознакомлению с цветом»**  **Цель:** Познакомить родителей с дидактическими играми, которые помогают развивать цветовосприятие у детей  **Консультирование**  **«Адаптационный период»**  **«Сенсорика и конструирование с маленькими детьми»**  **«Нежен ли ребёнку дневной сон»**  **«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста»**  **Индивидуальные беседы на тему «Как не надо кормить ребёнка»**  **Цель:** Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах питания детей.  **Устный журнал**  **«Цветной мир»**  **Цель**: Познакомить родителей с играми по развитию у детей цветовосприятия.  **«Правила дорожного движения».**  **Цель:** Предложить полезную информацию о том, как обеспечить безопасность ребёнка.  **Родительские собрания (2 раза в год)**  **Общее родительское собрание**  **Цель:** ознакомление родителей с организацией воспитательно - образовательного процесса в группе и ДОУ; привлечение семей воспитанников к активному сотрудничеству  **Итоговое родительское собрание**  **Цель:** подведение итогов прошедшего учебного года «наши достижения», информация о летней оздоровительной работе, обсуждение планов на следующий год, организационные вопросы. | Сентябрь  Октябрь  Январь  Апрель  Сентябрь - Ноябрь  Декабрь  Октябрь  Май  Сентябрь  Май | | **Организационно- педагогическая деятельность** | **Помощь родителей в группе**  **Цель:** дать возможность **родителям** проявить свою готовность к сотрудничеству.  Оформление РППС.  Совместное изготовление дидактических игр по цветовосприятию.  **Дни открытых дверей (2 раза в год)**  **Цель:** установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.  **Выставки**  **«Рисуем вместе с папой»**  **Цель:** Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.  “**Мама солнышко моё”**  **Цель:** Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.  **Досуговые мероприятия:**  **Праздники:**  **Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»**  **Цель:** Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.  **Развлечения:**  **«Солнце светит для тебя, мамочка моя!» Чаепитие**  **«К нам весна шагает»**  **Цель:** Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | В течение года  Февраль  Март  Декабрь  Март  Апрель | |