**План**

**профессионального самообразования учителя информатики первой квалификационной категории**

**Салиховой Лилии Завдятовны**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани**

**Образование: высшее**

**Педагогический стаж: 23 года**

**Общешкольная тема**: **«Саморазвитие поликультурной личности в условиях инновационной деятельности школы**».

**Тема самообразования: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках информатики»**

**Цели:**

* В течение учебного года внедрять (применять, использовать, апробировать, изучать) современные технологии, методики для организации учебно-познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья, повышения качества обучения на уроке.
* Обучение внутри учреждения (семинары, консультации, круглые столы).
* Участвовать в работе стажерских площадок, вебинаров, фестивалей, педагогических идей.
* Вести практическую работу по теме самообразования
* Посещать занятия и воспитательные мероприятия у коллег.
* Обучаться и повышать квалификацию через курсы повышения квалификации, семинары

**Ожидаемые результаты:**

Работа над планом профессионального самообразования поможет мне повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность не только на своих уроках, но и в реализации методической темы школы .

1. **План по теме самообразования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **План мероприятий** | **Примерный срок** |
| 1. Теоретическое изучение темы
2. Повышение квалификации по предмету, курсы
3. Аттестация на первую квалификационную категорию
4. Изучение инновационных методов работы
5. Распространять опыт работы по теме среди учителей школы.
6. Выступление перед коллегами на заседаниях ШМО, РМО, научно-методическом совете, творческом объединении, конференции.
7. Размещение материалов на личном сайте
8. Изучение статей, брошюр, информации на сайтах.
9. Составление мультимедийных презентаций.
10. Использование ЭОР и ЦОР
11. Составление собственных авторских разработок в электронном варианте, размещение материалов в Интернете
12. Совершенствовать систему подготовки к  экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ
13. Добиваться активного и результативного участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях по предмету .
14. Вовлекать больше обучающихся в исследовательскую деятельность
 | 2011-2015 г.2013-2015г.2015г.систематическисистематическисистематическисистематическисистематическисистематическисистематическисистематическисистематическисистематическисистематически |

1. **Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы введения ФГОС** | **Литература, нормативные правовые документы** | **Задачи использования****литературных источников** | **Примерный срок**  |
| Изучение основополагающего документа | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования | 2011-2012 уч. год |
| Требования к результатам освоения ООП . в общеобразовательной школе. | Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения) | Изучение базового документа, необходимого для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. | 2011-2015 г. |
| Требования к результатам освоения ООП в общеобразовательной школе | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. | Изучение изменённого содержания образования по предметам | 2011-2012 уч. год |

**3. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС НОО и реализацию обновлённого учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов** |
| Корректировка и уточнение рабочих программ по учебным предметам.  | 2011-2015 уч.года | Календарно-тематические планы  |
| Разработка авторской программы для кружка | 2014-2015 г. | Авторская программа для кружка |
| Составление (выбор) комплексных проверочных работ | В течение учебного года | Методические рекомендации по содержанию и проведению комплексных проверочных работ |
| Выявление и отбор способов и средств формировании УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и пр.) | В течение учебногогода | Методические разработки |
| Разработка сценариев уроков в соответствии с требованием ФГОС | В течение учебногогода | Размещение на сайте  |

**4. Обобщение собственного опыта участие в системе школьной, районной методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьное мероприятие** | **Сроки** | **Выполняемые виды работ** |
| Заседание МО учителей физико-математического цикла | По плану ШМО | методическая взаимопомощь, представление опыта работы. (Выступление) |
| Предметные недели | По плану | Организационно-педагогические мероприятия в рамках плана предметной недели |
| Подборка информационных ресурсов Интернета | В течение учебного года | Создание методической копилки учителя информатики |
| Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня | В течение года |  |
| Выступление на заседании МО учителей  | По плану | Доклад |
| Открытые уроки и внеурочные мероприятия | По плану | Урок, мероприятие |

1. **Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы курсов** | **Место прохождения курсов** | **Сроки** | **Форма отчёта о результатах подготовки (курсовые работы, рефераты, открытые уроки и др.)** |
| «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов НПО»  | 2013 г. | Получение документа государственного образца, 72 часа |
| «Современный урок информатики с учетом требований ФГОС и обучения детей с особыми образовательными потребностями»,  | ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет» Институт психологии и образования Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Отделение общего образования | 2015г. | Получение документа государственного образца, 108 часов УПК №024602 |
| Подготовка одаренных обучающихся в информационной образовательной среде: интеграция общего и высшего образования  | ФГАОУ АПК и ППРО г. Москва | 2015г. | Получение документа государственного образца, 72 часов У-7241/б |

**Анализ работы по самообразования**

**Тема по самообразованию:**  «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках информатики».

**Актуальность темы:**

 Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции ФГОС 2-го поколения. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность; создание положительных эмоциональных ситуаций; работа в парах; проблемное обучение.

В общеобразовательной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? Всё, что накоплено за многие годы работы, устарело. А учитель-человек, который учится всю жизнь.

Работая над методической темой «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках информатики», пришёл к некоторым выводам. Здесь сразу сделаю акцент на слове «познавательной», поскольку просто активизация деятельности учащихся на уроках информатики не представляет сложности. Но эта активность связана в основном с восприятием учащимися компьютера только как средства развлечения (игры, музыка, видео). И, соответственно, изучение компьютера, как вычислительного средства, инструмента для поиска информации, как важнейшего орудия для создания и обработки информации, наконец, изучение устройства и принципов работы ЭВМ отходит у большинства обучающихся на второй план . Другим аспектом вопроса выступает активизация познавательной деятельности учащихся средствами информатики (а точнее – информационных технологий). Реализуя межпредметные связи в сочетании с современными мультимедийными возможностями и всем известной значимости урока информатики для школьников можно найти массу методов, приёмов и средств такой активизации. Итак, перед нами две стороны медали: с одной – информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности на уроках информатики, с другой – предмет информатика, обладающая широким спектром возможностей для активизации интереса к другим областям знаний. Как же использовать этот грандиозный потенциал преподаваемого мной предмета для реализации этих процессов.

Рассмотрим сначала первую сторону вопроса. Что ждёт он от урока информатики? Большинство детей, наверное, приходит на информатику с основной целью – развлечься посредством возможностей компьютерной техники (и чем новее техника, тем шире эти возможности). Средствами развлечения могут выступать игры, видео, музыка, изображения, то есть всё то, что привлекает визуально, позволяет интерактивно участвовать. Всё это называют одним словом – «мультимедиа». Так почему бы не направить это великолепное средство мотивации в нужное русло. Тем более что сегодня для создания мультимедийных и интерактивных материалов масса средств. Итак, для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке информатики необходимо, прежде всего, предоставить учебный материал в наиболее мультимедийном и интерактивном виде. Такой материал может быть представлен в виде: - презентаций (с их помощью можно иллюстрировать материал, а можно предоставить учащимся возможность самостоятельно изучать, что более значимо);

- компьютерных игр (естественно, тех игр, которые содержат развивающий или познавательный материал);

- интерактивных программ, тестов (чем больше участия принимает ученик в процессе обучения, тем больше значимости обретают полученные знания, умения и навыки);

- графических демонстрационных материалов (это могут быть как обычные плакаты, стенды, раздаточные материалы, а лучше, если это будут изображения, которые школьник сам найдёт и просмотрит на ПК);

- видео или мультипликационных фильмов.

Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать. Но ещё важнее – один раз сделать. Тогда помимо знаний появляется умение. А если сделать несколько раз, развивается навык. Информационные технологии требуют чаще навыков и умений, чем знаний. Поэтому на уроках информатики должна иметь приоритет именно практическая деятельность учащихся, через которую и происходит познание. А как её можно активизировать?

Наиболее важным моментом здесь выступает результат выполняемых действий. Вряд ли среднестатистического обучающегося привлечёт такая деятельность, результат или назначение которой – учение. К тому же даже старшеклассники часто не осознают роль получаемых в школе знаний. Поэтому результат любой практической работы должен обязательно иметь личную значимость для ученика. В этом случае возникает мотив к познанию, развивается стремление к дальнейшим действиям. Идеальным средством для решения данной задачи может оказаться метод проектов. Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач может принимать всяческие формы: это может быть грандиозный проект на целый учебный год и более (он может быть и сквозным, то есть не прерывающим классические занятия), а может – проектом на один или несколько уроков (мини-проект).

Безусловно, не всякую деятельность возможно и/или целесообразно трансформировать в проектную. Тогда предлагаю в целях активизации использовать такие приёмы:

- особенным образом сформулировать цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность (пусть это будет даже заинтересованность в отметке; или обозначив эту практическую деятельность как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть);

- добавить в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент, тогда она обретёт хотя бы временную значимость

- создать необычную атмосферу во время деятельности, сделать урок нестандартным (например, составить вместе столы и попросить класс решить задачу урока совместно или группами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.п.).

 Крайне важно во всём этом не допустить одной грубой ошибки. Практическая деятельность должна нести развивающий характер, поэтому в ней должно быть минимум инструкционизма: большую роль сыграет именно самостоятельная исследовательская, поисковая, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы, когда процесс уже полностью описан. Пускай ребёнок сам отыщет правильный алгоритм, а возможно результат окажется даже лучше ожидаемого.

Наконец, для активизации познавательной деятельности при изучении сложного или «скучного» материала, каким часто бывает программирование, порекомендую с самого начала продемонстрировать удивительные результаты, которые может предоставить тот или иной изучаемый материал. Например, можно показать работу небольших программ, созданных с помощью подлежащего изучению языка, выполняющих потрясающие действия: рисующих «матрицу» на экране, воспроизводящих мелодию (особенный эффект это вызовет, если к компьютеру не подключены колонки). После такой демонстрации у части школьников может возникнуть желание самим создать что-то подобное.
 Теперь о том, как активизировать познавательный интерес обучающихся к другим областям знаний на уроках информатики средствами информационных технологий.

Здесь могут помочь межпредметные связи. А как их реализовать?

Можно попробовать такие средства:

- решение проблем других областей средствами информационных технологий (например, построение динамики популяций в MS Excel; рисование топографической карты в графическом редакторе или создание плаката или стенда для кабинета физики; составление программы, решающей физическую, химическую, математическую или иную задачу);

- внедрение знаний из других областей в задачи, решаемые информатикой (часто в проектной деятельности требуются знания из других дисциплин, иногда можно типовые задачи разбавлять терминами разных областей знаний);

- комбинирование уроков (здесь могут присутствовать каждый или оба из предыдущих пунктов).

 Хочется лишь отметить, что связь между предметами всегда можно найти, даже если она не явно видна. Компьютер сегодня проникает во все сферы жизни, становясь инструментом решения многих проблем.

**Обобщение собственного опыта педагогической деятельности за 2011-2015 годы.**

**Участие в семинарах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения** | **Дата** |
| 1. | Вебинары на тему: «Как выбрать ЭОР для урока?», «Открытый урок с просвещением. Как работать с электронным учебником», «Открытый урок с использованием электронного учебника издательства «Просвещение», Издательство просвещение. | 9.12.2014, 16.03.2015, 23.03.2015 |
| 2 | «Стратегия функционирования и развития информационно- образовательной среды школы: реализация требований ФГОС», на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №177 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани | 25.03.2015 |
| 3 | «Реализация требований ФГОС восновной школе средствами курса «Информатика» для 7-9 классов», ПМЦПК и ППРО ФГАОУ КФУ совместно с издательством «Бином. Лаборатория знаний» с участием автора учебников по информатике Полякова К.Ю. | 22.09.2015 |
| 4 | «Новые подходы к организации образовательного процесса по курсу «Информатика» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования»,Республиканский семинар с автором учебников по информтике Босовой Л.Л, на базе МБОУ гимназии №122 г. Московского района г. Казани | 27.10.2015 |

**Выступление с докладом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема выступления** | **Уровень** | **Кем заслушивается** | **Дата** |
| 1 | «Проблемы сохранения здоровья при работе на персональном компьютере». | ОУ | Выступление на педсовете инженерно-педагогических работников «Нижнекамский индустриальный техникум» | 2011 г. |
| 2 | «Электронное портфолио преподавателя» | ОУ | Выступление на методическом семинаре инженерно-педагогических работников «Нижнекамский индустриальный техникум»  | 2013 г. |
| 3 | Формирование поликультурной личности на уроках информатики через проектную деятельность | ОУ | Выступление на педсовете по теме «Защита творческих проектов в рамках реализации программы «Формирование поликультурной личности в системе самообразования всех участников образовательного процесса» | 2015 г.  |

**Выступление на конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема выступления** | **Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)** | **Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения** | **Дата**  |
| 1 | Мастер- класс по теме: « Составление тестов и их использование на уроках теоретического обучения и производственного обучения с помощью тестовой оболочки MyTest» | республика | «Подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов на основе модульно– компетентностного подхода», республиканская научно – практическая конференция на базе ГАОУ СПО «Нижнекамский индустриальный техникум»  | 2011 г. |
| 2 | Интегрированный урок «Построение сечений в MS WORD» | республика | «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века»,II Республиканская студенческая научно-практическая конференция обучающихся и студентов СПО РТ , на базе ГАОУ СПО НИТ | 2014 г. |
| 3 | Конспект урока по теме: «Обработка информации и алгоритмы» | федеральный | Электронный журнал «Конференц-зал», Всероссийская конференция «Методика и педагогическая практика» Сайт: WWW.konf-zal.com | 2014 г. |

**Методические публикации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, вид публикации, количество страниц** | **Уровень** | **Где напечатана** | **Год издания** |
| 1 | «Основы алгоритмизации и программирования», Учебно- методическое пособие для студентов начального и среднего профессионального образования, 76с | республиканский | Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ, Министерство образования и науки РТ, ГАОУ СПО «Нижнекамский индустриальный техникум» ISBN 978-5-906158-06-2 | 2012 г. |
| 2 | III Республиканский конкурс рукописей в области образования «Своя книга» | Республиканский | Диплом за победу в номинации «Информатика» (Лучшее учебно-методическое пособие) | 2012 г. |
| 3 |  «Педагогические инновации XXI века» в номинации «Мастер класс»  | Межрегиональный конкурс методических разработок | диплом III степени, | 2012 г. |
| 4 | V Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех XXI» направление «Современный урок» | федеральный | Диплом | 2015 г. |
| 5 | Конспект урока по теме: «Обработка информации и алгоритмы» | федеральный | Электронный журнал «Конференц-зал», Всероссийская конференция «Методика и педагогическая практика» Сайт: WWW.konf-zal.com | 2014 г. |

**Проведенные открытые занятия, мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема, класс (группа, курс)** | **Уровень (образовательное учреждение, район, город, межрегиональный, республиканский, федеральный, международный уровень)** | **Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытый урок, занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.)** | **Дата** |
| 1 |  «Показательная функция и построение графика функции в MS Excel» | республика | Открытый урок в рамках республиканских курсов повышения квалификации для специалистов НПО и СПО ИРО РТ по теме «Разработка основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС НПО/СПО» проводимого на базе ГАОУ НПО «Профессиональный лицей №44» | 2012 г. |
| 2 | «Драйвер кафе» | ОУ | Внеклассное мероприятие в рамках общетехникумовской декады по профессиям «Мастер по обработке цифровой информации» | 2013г. |
| 3 | «Построение сечений в WORD» | республика | Открытый урок в рамках II Республиканской студенческой научно-практической конференции обучающихся и студентов СПО РТ «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века» | 2014г. |
| 4 | «Кодирование информации с помощью знаковых систем» | ОУ | Открытый урок для слушателей семинара, проводимого в СОШ №23 | 2015г. |