**Приложение 2**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Полянка»р.п.Шаранга

Шарангского района, Нижегородской области

**Дополнительная образовательная программа**

**«Маленькие краеведы»**

**для детей 5 - 7 лет**

**Срок реализации: 1 уч.год.**

**Автор программы:**

**воспитатель**

**Качмашева Екатерина Александровна**

р.п.Шаранга

2015г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание**  | стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1 | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации программы  | 3 |
| 1.2 | Принципы и подходы к реализации программы | 4 |
| 1.3 | Значимые характеристики программы | 4 |
| 2 | Планируемые результаты освоения программы | 4 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 1 | Структура программы | 4-5 |
| 1.1 | Содержание образования по образовательным областям | 5-6 |
| 2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 6-7 |
| 3 | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 7 |
| 4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 7 |
| 5 | Взаимодействие с социумом | 7 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 1 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 8-9 |
| 2 | Режим организации образовательной деятельности | 9-11 |
| 3 | Формы проведения итогов реализации программы | 11 |
|  | **Приложение 1** |  |

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

В основу данной программы заложены программы: О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и Т.А.Серебрякова «Край родной».

Данные программы содействует патриотическому и интеллектуальному развитию, направлена на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества своего поселка, родного края.

 Программы (О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и Т.А.Серебрякова «Край родной») способствуют познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Таким образом в рамках реализации программы дети дошкольного возраста приобретают более расширенный запас знаний по всем образовательным областям в контексте с ФГОС.

 Во ФГОС ДО подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

 Реализация современного образования невозможна без знаний своего поселка и края, уклада жизни, быта, обрядов, истории и культуры предков. С ранних лет формируются первые представления детей об окружающем мире, и происходит это прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды- местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.. очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

Воспитание интереса и любви у детей к культуре и традициям родного края через ознакомление с миром природы, предметным миром и миром людей.

**Задачи программы:**

* развивать интерес к культуре и традициям родного края, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
* познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством нашего поселка.
* учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
* учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;
* способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к традициям жителей нашего поселка.

**1.2. Принципы и подходы к реализации программы:**

1. ***Энциклопедичность*** – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (мир природы, мир людей, предметный мир);
2. ***Уникальность места*** – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как уникальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной;
3. ***Интеграция знаний*** – установление соотношений между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. ***Единство содержания и методов*** – работа с детьми в структурном построении занятий;
5. ***Учет возрастных особенностей дошкольников***.

**1.3. Значимые характеристики программы**

***Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста:***

В старшей-подготовительной группе на 1 сентября 2015 года 21 воспитанник. В возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) – 11 человек. В возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 10 человек.

 В группе 12 мальчиков, 8 девочек.

*Список детей группы представлен в Приложении 1*.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

* У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому, в центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в нем.
* Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку, району, краю.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.
* Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к его жителям.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
* Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни поселка.

**II.Содержательный раздел**

**1. Структура программы**

 Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и рассчитана на 1 год обучения, разделена на 4 блока.

**1 блок: «Родной дом»**

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей 5-6 лет с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей родного поселка (Знакомство с его историей, сельским хозяйством).

**2 блок «Природа родного края»**

 Содержание данного блока направлено на формирование знаний детей 5-6 летоб особенностях растительного и животного мира родного края. Предусматривает расширение знаний детей о рукотворной природе (парки, сады, аллеи и. т. д).

**3 блок. «Быт и традиции»**

Этот блок направлен на то, чтобы познакомить детей 6-7 лет с народами родного края, понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды, игрушек прошлого века и настоящего века. Формирование у детей бережного отношения к истории жизни своей Родины. Ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

**4 блок. «Великая Победа»**

Блок предусматривает знакомство детей 6-7 лет с биографией и творчеством писателей и поэтов, которые прославили наш край своими произведениями, являясь авторами стихотворений, рассказов, песен. Формированиепредставления о прекрасном, воспитание чувства уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.

**1.1 Содержание образования по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание психолого-педагогической работы** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | 1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. |
| **Познавательное развитие** | 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами( лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). 5 Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания |
| **Речевое развитие** | 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов( мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| **Физическое развитие** | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**
* Организованные занятия
* Тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по родному краю
* Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
* Создание коллекций
* Выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
* Исторические беседы
* Ситуативный разговор с детьми
* Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
* Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
* Участие в конкурсах различного уровня.
1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

 **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,** соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

* Максимальное использование окружения поселка, региона;
* Организация краеведческой среды в ДОУ (создание уголка родного края, поселка);
* Создание уголка боевой славы, природных зон в ДОУ и на участке, включение детского творчества в оформление помещений;
* Подготовка детей к восприятию краеведческих сведений: обогащение эмоциональной сферы (умение удивляться, восторгаться) и различных форм образной речи; развитие патриотического видения (эмоционального восприятия среды, умения выделять характерное в окружающем);
* Организация развивающего обучения (расширение воспитательного пространства с помощью занимательных игр);
* Отбор познавательного материала с выделением значимого для края, поселка, разнообразных форм обучения и воспитания (интегрированные занятия, исторические беседы, акции и др.).

**4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

* Встречи с родителями, беседы, анкетирование родителей;
* Оформление информационных стендов, памяток, советов для родителей, что и как рассказывать детям о семье, строительстве в поселке и крае, природе поселка и края, народных мастерах, стране;
* Вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном поселке и крае для пополнения группового уголка краеведения;
* Консультации на темы: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному поселку и краю», «Значение народного творчества в патриотическом воспитании детей»;
* Семейные маршруты выходного дня: предлагается ряд экскурсий по поселку, по их итогам – создание альбома семейных маршрутов);
* Изготовление родителями макетов: «Достопримечательности родного поселка»;
* Привлечение родителей к проведению групповых совместных мероприятий и экскурсий;
* Организация работы кружка с привлечением родителей, бабушек, дедушек;
* Конкурс для детей и родителей на лучший рисунок, коллаж «Красивые места родного поселка».

**5.Взаимодействие с социумом**

 Организуется взаимодействие с музеем, школой искусств, библиотекой и другими учреждениями в зависимости от темы работы кружка.

**III. Организационный раздел**

1. **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Материально-техническое обеспечение программы**

* мини-музей «Русская горница» (Печь-ширма, Ухват, Люлька, Прялка, Лапти, Керосиновая лампа, Сундук и др.)
* народные игрушки (лошадка, матрешки, слоник, медведь и др.);
* предметы декоративно прикладного искусства и предметы народного искусства (посуда с хохломской росписью, салфетки и др.);
* аудиозаписи с произведениями (потешки, сказки);
* дидактические игры;
* демонстрационный материал;
* альбомы про родной поселок и его достопримечательности.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор****/составитель/** | **Наименование издания** | **Год издания** |
| 1 | О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой |  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |  |
| 2 | Т.А.Серебрякова | Методический комплекс для старшего дошкольного возраста «Край родной» | 2005 |
| 3 | Н.Г.Пантелеева | «Знакомим детей с малой Родиной» | 2015 |
| 4 | Н.В.Пугачева, Н.А.Есаулова, Н.Н.Потапова | Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста | 2007 |
| 5 | В.Н.Косарева | Народная культура и традиции | 2013 |
| 6 | Т.А.Шорыгина | Наша Родина- Россия | 2011 |
| 7 | Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова | Патриотическое воспитание детей 6-7 лет | 2007 |
| 8 | НВ.Алешина | Патриотическое воспитание дошкольников | 2008 |
| 9 | М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова | Народные праздники в детском саду | 2005 |
| 10 | А.Е.Писарева, В.В.Уткина | Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ | 2007 |
| 11 | М.Н.Мельников | Русский детский фольклор | 1987 |
| 12 | И.А.Чурикова, Е.В.Уланова | Технология воспитательной работы с детьми на основе Марийского народного фольклора | 1998 |
| 13 | С.Р.Николаева, И.Б.Катышева, Г.Н.Комбарова | Народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. | 2009 |
| 14 | И.Ф.Мулько | Развитие представлений о человеке в истории и культуре | 2007 |
| 15 | А.Н.Соколов | О христианской вере и Отечестве | 2014 |
| 16 | С.Н.Пияшова, В.М.Смирнова, Т.В.Петунина, В.Н.Арсибекова и др. | География Шарангского района | 2009 |
| 17 | О.В.Дыбина | Что было до…Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников | 2010 |
| 18 | С.К.Бондырева, Д.В.Колесов | Традиции: стабильность и приемственность в жизни общества | 2004 |
| 19 | М.Б.Зацепина | Культурно-досуговая деятельность в детском саду | 2005 |
| 20 | Р.И.Жуковская и др. | Родной край | 1981 |
| 21 | Л.Н.Прохорова, Р.Н.Моделкина, Н.П.Кулешова | Воспитываем коллекционеров | 2006 |
| 22 | А.И.Широкова | Растения земного шара в Нижнем Новгороде | 2010 |
| 23 | С.В.Бакка, Н.Ю.Киселева | Особо охраняемые природные территории Нижегородской области | 2009 |
| 24 | П.Н.Воздвиженский | Священная история | 2006 |
| 25 | Т.В.Розе | Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка | 2014 |
| 26 | М.А.Викулина | Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения | 1995 |
| 27 | С.В.Шапошникова | Групповая традиция в детском саду | 2009 |

1. **Режим организации образовательной деятельности**

Дополнительная образовательная деятельность проводится четыре раза в месяц (сентябрь-май) во вторую половину дня (январь- 3 занятия); 35 в год. Продолжительность 25-30 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во ОД** |
|  | **Блок**  | **Год** |
| **1** | «Родной дом» | 8 |
| **2** | «Природа родного края» | 11 |
| **3** | «Быт и традиции»  | 10 |
| **4** | «Великая Победа» | 3 |
| **5** | Итоговые занятия | 3 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ОД**  | **Всего часов** | **теория** | **практика** |
| **1 блок «Родной дом»** |
| 1 | Моя семья- мой дом, мой детский сад. Экскурсия по детскому саду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Большая и малая Родина. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | История возникновения поселка Шаранга. | 1 | 1 | - |
| 4 | Местоположение поселка Шаранга. Рассматривание карты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Герб Шаранги. Раскрашивание герба. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Мой любимый поселок. Рассматривание альбомов и чтение стихов о поселке. | 1 | - | 1 |
| 7 | Целевая прогулка по главной улице поселка. | 1 | - | 1 |
| 8 | Игра-викторина «Знатоки своей малой Родины» | 1 | - | 1 |
| **2 блок «Природа родного края»** |
| 9 | Красота природы бесценна. Шарангский уголок. | 1 | 1 | - |
| 10 | Лесное хозяйство. Рисование «Лес». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Экскурсия в лес. Наблюдение за обитателями леса. | 1 | - | 1 |
| 12 | Растения родного края. Аппликация. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Экскурсия в парк. Сравнение ели и сосны. | 1 | - | 1 |
| 14 | Местные обитатели лесов. Лепка «Заяц». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Реки и пруды Шаранги на карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Целевая прогулка к реке Шаранга. История названия. | 1 | - | 1 |
| 17 | Вода и живые организмы, живущие в воде. Сравнение рыбы и лягушки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Наши друзья- птицы. Аппликация «Птица в гнезде». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Викторина «Защитники природы». | 1 | - | 1 |
| **3 блок «Быт и традиции»** |
| 20 | Знакомство с русской избой. Экскурсия в мини-музей «Русская Горница». | 1 | - | 1 |
| 21 | Из прошлого ложки. Раскрашивание ложки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Льняная столица Нижегородской области. | 1 | 1 | - |
| 23 | Путешествие в прошлое одежды. Беседа о пошивочных мастерских нашего поселка. | 1 | 1 | - |
| 24 | Госпожа честная Масленица. | 1 | - | 1 |
| 25 | Народный промысел родного края. Рисование «Хохломская посуда». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Устное народное творчество - потешки, считалки, небылицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Сельское хозяйство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | О христианской вере. | 1 | 1 | - |
| 29 | Экскурсия в Храм в честь Святой Троицы в поселке Шаранга. | 1 | - | 1 |
| **4 блок «Великая Победа»** |
| 30 | Целевая экскурсия к памятникам родного поселка. | 1 | - | 1 |
| 31 | Целевая экскурсия в Шарангский Краеведческий музей.  | 1 | - | 1 |
| 32 | Наши прадеды в годы ВОВ. Фотовыставка. Рассказы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итоговые занятия** |
| 33 | Целевая экскурсия по поселку Шаранга | 1 | - | 1 |
| 34 | Выставка детского творчества «Моя малая Родина» | 1 | - | 1 |
| 35 | Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» | 1 | - | 1 |

1. **Формы проведения итогов реализации программы**

**Итогом детской деятельности**будет служить выставка детского творчества и фольклорный праздник «Веселая ярмарка».

**Методы диагностики:**

* собеседование с детьми;
* наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий;
* анализ результатов продуктивной деятельности.