**Организация исследовательской деятельности гимназистов в условиях реализации ФГОС ОО при обучении татарскому языку русскоязычных учащихся**

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности.

Стремление к исследованию генетически присуще ребёнку; поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, – одно из главных и естественных проявлений детской психики. Дети уже по природе своей исследователи.

Важно обеспечение педагогом целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений младших школьников. Существенную роль в этом играет технология организации исследовательской деятельности, согласно которой выстраиваются педагогические ***условия формирования исследовательских умений младших школьников:***

1. *Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития.
2. Целенаправленность и систематичность. Работу по развитию исследовательских умений желательно проводить постоянно (как в урочной, так и во внеурочной деятельности).
3. Мотивированность. Необходимо помогать учащимся увидеть смысл их исследовательской деятельности, рассматривать данное направление приложения их сил как возможность реализации собственных талантов и возможностей, как потенциал для саморазвития и самосовершенствования.
4. Творческая атмосфера. Педагогу необходимо способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учащихся к исследовательской работе.

***Умения, необходимые при организации учебной исследовательской деятельности:***

* Умения организовать свою работу
* Умения и знания исследовательского характера
* Умение работать с информацией
* Умение представить результат своей работы

Ориентировать ученика на решение злободневных проблем, нужно давая им нестандартные домашние задания, как по предмету, так и в рамках внеучебной деятельности.

При обучении русскоязычных детей я использую разные направления исследовательской деятельности.

**I направление** – индивидуальная работа. Сюда можно внести работу со словарем. Со словарём начинаем работать с 1ого класса. В 1ом классе работаем в упращенной форме. Слова выписываются на доску и каждый ученик индивидуально находит переводы данных слов. Слово даётся в начальной форме.

**II направление** – групповая работа, включающая в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей. При изучении темы «Числа от 1 до 20» учащиеся делятся на группы. Каждой группе раздаются карточки с рисунками и карточки с числами, написанными словами. Дети должны к предоставленным рисункам подобрать числительные.

При изучении темы «Татарстан шәһәрләре» по карте Татарстана находят города Татарстана и специальными карточками указывают местоположение каждого города и выясняют расстояние между населёнными пунктами используя новую лексику.

После изучения темы «Татарстан» учащимся предлагается творческая работа. Используя разные источники получения информации, готовят стенгазеты, плакаты, кроссворды, ребусы.

**III направление** – массовая работа – встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовка и проведение литературных гостиных, совместная подготовка и проведение предметных недель. Каждый год с учащимися для участия в конкурсе татарских песен «Көйле, моңлы татар җыры» совместно со школьниками подбираем и обсуждаем содержание песен. Готовимся к выступлению.

Умелое сочетание видов исследовательской деятельности научит ребенка самостоятельно мыслить, анализировать не только учебные, но и жизненные ситуации, а, значит, и подготовит к взрослой жизни.

В концепции стандартов образования нового поколения отмечено, что прочное усвоение знаний учащимися возможно при условии готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции "уметь учиться".

Таким образом, одним из способов в реализации задач новых стандартов, на мой взгляд, как раз является обучение детей навыкам исследовательской деятельности, поскольку она помогает:

* научить себя учиться, что способствует **саморазвитию**;
* утвердить себя в своих глазах и в глазах других людей, что способствует **самоутверждению**;
* найти себя, что будет способствовать **самоопределению**;
* реализовать себя, что способствует **самореализации;**
* научиться управлять собой, что способствует **саморегуляции и самовоспитанию**