

Организация мониторинга образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей



РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ

На основе «Положения об аттестации обучающихся» каждым педагогом по своей образовательной программе должны быть представлены диагностические работы.

Количество диагностических работ на каждый год обучения может быть 5-6, из них

— Входной контроль

1 работа, проводится педагогом по разработанным им на основе общеобразовательной программы формам диагностики.

Примерный вариант оформления:

I. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Диагностическая работа

Тема:	
Цель:	
Задачи:	
Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none">– Метапредметные– Личностные– Предметные	
Задание (я)	<i>Комментарии:</i> Формулировка задания в текстовой и/или графическом виде, либо в форме таблицы
Ожидаемые результаты	<i>Комментарии:</i> приведен правильный ответ или ответы, вариант или несколько вариантов решения. Если это соревнования или конкурс, то Положение с описанием результата, форма протокола.
Оценивание.	<i>Комментарии:</i> за что выставляются баллы, очки, отметки и др. знаки которыми пользуется педагог для оценивания, как определяется уровень достижений (освоения программы)

— Промежуточный контроль

Проводится минимум два раза в год в первом и втором полугодии.

Диагностические работы могут быть представлены в форме теста, контрольной работы, кроссворда, игры, соревнования, конкурса, защиты проекта и др.

Примерный вариант оформления:

II. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ и ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Диагностическая работа

Тема:	
Цель:	
Задачи:	
Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none">– Метапредметные– Личностные– Предметные	
Форма аттестации:	(тестирование, практическая работа, защита проекта и др)
Задание (я)	<i>Комментарии:</i> Формулировка задания в текстовой и/или графическом виде, либо в форме таблицы
Ожидаемые результаты	<i>Комментарии:</i> приведен правильный ответ или ответы, вариант или несколько вариантов решения. Если это соревнования или конкурс, то Положение с описанием результата, форма протокола.

Оценивание.	<i>Комментарии:</i> за что выставляются баллы, очки, отметки и др. знаки которыми пользуется педагог для оценивания, как определяется уровень достижений (освоения программы)
--------------------	--

на основе промежуточного контроля заполняется карта Результативности освоения образовательной программы по следующим параметрам:

- Карта Результативности освоения образовательной программы
 - Теоретические знания
 - Практические умения
 - Творческие способности
- Диагностика организационно-волевых качеств обучающихся
 - Самоконтроль
 - Самооценка
 - Анализ социального запроса (Устойчивость интереса к обучению)
- Диагностику внешней результативности

Карта Результативности освоения образовательной программы			
Уровень освоения программы		Организационно-волевые качества	
	Заполняется на основе диагностики, проводимой педагогом		Диагностические материалы:
Теоретические знания		Самоконтроль	Карта самоконтроля
Практические умения		Самооценка	Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом
Творческие способности		Анализ социального запроса	Устойчивость интереса к обучению
Диагностика внешней результативности			

— **Итоговый контроль**

- 1-2 работы., проводится по завершению освоения образовательной программы.

Объем работы, форму аттестации выбирает педагог.

1. Первичная (нулевая) диагностика,

Это могут быть:

тест, опрос, беседа, анализ деятельности, самооценка, проведение нормативов и др.

Результаты диагностики фиксируются в протокол, тетрадь наблюдений, карты результативности.

III. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ и ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Диагностическая работа

Тема:	
Цель:	
Задачи:	
Ожидаемые результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> – Метапредметные – Личностные – Предметные 	
Форма аттестации:	(тестирование, практическая работа, защита проекта и др)
Задание (я)	<i>Комментарии:</i> Формулировка задания в текстовой и/или графическом виде, либо в форме таблицы
Ожидаемые результаты	<i>Комментарии:</i> приведен правильный ответ или ответы, вариант или несколько вариантов решения. Если это соревнования или конкурс, то Положение с описанием результата, форма протокола.
Оценивание.	<i>Комментарии:</i>

	за что выставляются баллы, очки, отметки и др. знаки которыми пользуется педагог для оценивания, как определяется уровень достижений (освоения программы)
--	---

Дополнительно могут быть включены Положения о конкурсах с системой оценивания.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика результативности освоения образовательной программы	6
Карта самоконтроля учащихся творческого объединения «...»	8
Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося	9
Диагностика внешней результативности обучающихся.....	11
Диагностика социального запроса (Устойчивость интереса к обучению).....	13

Диагностика результативности освоения образовательной программы

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов освоения образовательной программы.

Выделяются следующие критерии оценки:

Уровень освоения программы:

- Теоретические знания
- Практические умения
- Творческие способности

Организационно-волевые качества обучающегося, включающие в себя:

- Самоконтроль
- Самооценка
- Устойчивость интереса к обучению

Также определяются качественные показатели освоения образовательной программы:

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Диагностическая карта (Приложение 3) заполняется педагогом на основе результатов тестирования, сдачи нормативов, зачетных работ предусмотренных программой.

Формы фиксации разрабатываются педагогом дополнительного образования совместно с методической службой.

Заполненная диагностическая карта обрабатывается заведующими отделов, которые сводят данные по направленности, и передают в учебную часть.

Диагностика проводится 3 раза в год – Входящий контроль - на 1.09, по итогам первого полугодия - на 10 января, по итогам второго полугодия/года на 25 мая.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
на 201 /201 учебный год

По программе _____
Педагог _____
Группа _____ Количество часов в неделю _____

№	ФИО обучающегося	Теоретические знания		Практические умения		Творческие способности		ИТОГО	Организационно-волевые качества обучающихся						ИТОГО	Средний балл по всем показателям
		Средний бал		Средний бал		Средний бал			Самоконтроль		Самооценка		Устойчивость интереса к обучению			
		1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.		1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.		

0 – 1,4 – низкий уровень	чел.	%
1,5 – 2,4 – средний уровень	чел.	%
2,5 – 3 – высокий уровень	чел.	%

Выводы:
Педагог _____ / _____ /

Карта самоконтроля учащихся творческого объединения «...»

Данная методика используется для анализа самооценки учащихся. Методика помогает выяснить уровень самооценки учащихся, способствует осознанию учащимися значимости занятий в системе дополнительного образования.

Методика проводится в конце учебного года.

Для проведения методики педагог составляет список умений и навыков учащихся, обозначенных в *задачах* и в *ожидаемых результатах* образовательной программы, и заготавливает необходимое количество бланков.

Учащиеся заполняют карту, отмечая свой выбор любым знаком.

После заполнения карты педагог анализирует уровень самооценки учащихся, сопоставляет самооценку учащегося и оценку педагога.

Программа	Я знаю			Я могу		
	Не знаю	Немного	Уверенно	Самостоятельно	С подсказкой педагога	С помощью педагога
Показатели результатов из программы						
Показатели результатов из программы						
Показатели результатов из программы						
Показатели результатов из программы						

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Анкета предназначена для учащихся 12-16 лет.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Для проведения анкетирования потребуются:

- обеспечить каждого обучающегося в коллективе бланком анкеты;
- правильно выбрать время анкетирования (лучше в начале занятия, пока обучающиеся не устали);
- организовать анкетирование в проветренном учебном кабинете, где имеются столы, ручки, необходимое для письменной работы освещение.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт сотрудничества - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Диагностика внешней результативности обучающихся

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Выделяются следующие формы «внешнего» предъявления достижений учащихся:

- конкурсы;
- смотры;
- фестивали;
- выставки;
- соревнования;
- конференции, семинары, круглые столы, чтения;
- олимпиады;
- концерты;
- другое.

При заполнении карты указываются названия и даты мероприятий, в которых принимал участие ребенок.

Достижения фиксируются на 4-х уровнях:

1. учреждения;
2. района;
3. города;
4. международном и российском.

Также определяются качественные показатели результата:

- участие;
- призовые места, дипломы;
- победитель.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

В соответствии с результатами участия ребенка в конкурсах и фестивалях различного уровня в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся в учебной группе по параметру «внешняя» результативность учебных достижений.

Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (педагогом), так и на основе самооценки учащегося.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года.

При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ВНЕШНЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Название учебного объединения _____

Образовательная программа _____

Год обучения _____ Полугодие (1 или 2) _____

Дата заполнения карты _____

№	Фамилия, имя учащегося	На уровне учреждения			На уровне района			На уровне города			На международном и российском уровне			Итого баллов
		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б	4 б	5 б	6 б	
1.				1к*3б										
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
Итого:														
Общая сумма баллов по группе:														

Формы предъявления результатов

Конкурсы	К	Семинары	Се
Смотры	См	Чтения	Ч
Фестивали	Ф	Круглые столы	КС
Выставки	В	Олимпиады	О
Соревнования	С	Концерты	Кц
Конференции	Кон	Другое	Др

Примечание:

В ячейку баллы проставляются по формуле: N(аббрев)*балл,
 где N – количество участия в мероприятиях данного уровня, аббрев – аббревиатура
 наименования мероприятия, балл – предусмотренное шкалой количество баллов
 Например: 1к*3б – ребенок победил в 1 конкурсе на уровне учреждения

Диагностика социального запроса (Устойчивость интереса к обучению)

Диагностика предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей учащихся, занимающихся в УДОД.

Обучающимся предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей учащихся для двух категорий: 6-11 и 12-16 лет.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый учащийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Обработка анкет построена следующим образом: Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности учащихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным учащимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.

Диагностика социального запроса (Устойчивость интереса к обучению)

Анкета для учащихся 6-11 лет

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

<i>Вариант ответа</i>	<i>+/-</i>
мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
хочу занять свое время после школы	
занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
хочу узнать новое, интересное для себя	
мне нравится педагог	
хочу научиться что-то делать сам	
мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
хочу узнать о том, что не изучают в школе	
занятия здесь помогают мне становиться лучше	
занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
мне нравится общаться с ребятами	
мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
здесь замечают мои успехи	
меня здесь любят	
твой вариант	

2. Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

<i>Вариант ответа</i>	<i>Твое мнение</i>
узнал много нового, интересного, полезного	
стал лучше учиться	
приобрел новых друзей	
стал добрее и отзывчивее к людям	
научился делать что-то новое самостоятельно	
твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет _____

В каком объединении ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом объединении? _____

Диагностика социального запроса (Устойчивость интереса к обучению)

Анкета для учащихся 12-16 лет

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном объединении, и в какой степени можешь их удовлетворить?

(Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям.

Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
		Полностью	Частично	Нет
узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
научиться какой-либо конкретной деятельности				
с пользой провести свободное время				
развить свои творческие способности				
найти новых друзей и общаться с ними				
заниматься с интересным педагогом				
исправить свои недостатки				
преодолеть трудности в учебе				
научиться самостоятельно приобретать новые знания				
получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				
хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
что еще:				

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет _____

В каком объединении ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом объединении? _____