

**Система воспитательной работы
детского объединения в учреждении
дополнительного образования детей.**

Автор:
Власова Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО СР «Центр «Созвездие»

Содержание

1. Концептуальное обоснование системы. Целевые ориентиры.....	3
2. Организационные условия действия системы.....	6
2.1. Содержание компонентов системы.	6
2.2. Механизм реализации системы.....	10
2.3. План воспитательной работы объединения «Бисероплетение» на 2015 – 2016 учебный год. .	12
2.4. Этапы работы с родителями воспитанников.	16
Литература.	19

1. Концептуальное обоснование системы. Целевые ориентиры.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности. Оно создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

В двухполюсной модели педагогического процесса, когда он представляется как единство обучения и воспитания, сфера дополнительного образования совершенно не случайно многими педагогами рассматривается в поле воспитания. Тому есть две причины. Во-первых, по своему характеру учреждения дополнительного образования предоставляют ребенку гораздо больший по сравнению со школой спектр деятельности, удовлетворения индивидуально-личностных потребностей, общения, обогащения и совершенствования личностного опыта. Во-вторых, в последнее время все большим количеством исследователей и педагогов воспитание признается не только как одна из сторон, но и как философия всего образовательного процесса.

Создание системы воспитательной работы - это одна из главных проблем, которая стоит перед любым образовательным учреждением.

Качественно учить, не воспитывая, невозможно, нельзя плодотворно работать с ребенком, не зная его семейного положения и не создав условия для его развития. Поэтому важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса является развитие воспитательной системы. Актуальность этой задачи объясняется тревожными тенденциями в развитии российского общества, характерными и для нашего региона: незащищенность детей в условиях нестабильной экономической обстановки и снижения жизненного уровня населения, отсутствие четких мировоззренческих ориентиров, усиление процесса дестабилизации и деформации личности.

Поэтому принципиальное значение имеет создание гуманистической системы воспитательной работы, направленной на формирование свободной личности, способной к самореализации и сотрудничеству в условиях современного общества.

Концептуально-методологической основой выступают:

1. Концепции гуманизации и демократизации системы образования (по мнению Г.С. Батищева, В.Г. Белинского, В.В., Ш.А. Амонашвили, В.А. Сластенина на передний план обучения и воспитания выходит педагогика сотрудничества, направленная на оптимизацию воздействия личности и социума, обеспечение их наиболее эффективного развития. Она также направлена на совершенствование форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих раскрытие индивидуальности обучающегося, его личностных качеств, создание таких условий, при которых он захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать от себя воспитательные воздействия).
2. Концепции формирования гражданской позиции, духовно-нравственного воспитания личности, этнической принадлежности, толерантности (по мнению Карамзина Н.М., Ломоносова М.В., далее Выготского Л.С. воспитание гражданина России — является главной педагогической задачей, задает смыслы и характер воспитательного и образовательного процесса).

Данные концепции и теории позволяют грамотно выстраивать содержательную основу системы воспитания, рационально использовать методы, приемы, формы организации образовательно-воспитательного процесса.

Подкрепляют концептуально-методологическую основу и содержание программы основные нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- Положения национальной образовательной доктрины «Наша новая школа»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Программа «Новая школа Югры на 2011-2013 годы и на период до 2015 года»;
- Концепция развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 г.г. Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. №761.

Цель данной системы: обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию конкурентоспособной личности, создание основы для активного участия в духовно-ориентированной деятельности.

Основные задачи.

1. Смоделировать образовательно-воспитательный процесс, обеспечивающий формирование опыта самостоятельного и коллективного действия, самопознания, самореализации, на основе которых может быть осуществлено личностное, социальное самоопределение, воспитание культуры личности.
2. Формировать коммуникативные навыки.
3. Построить систему сотрудничества и социального партнёрства с семьей и учреждениями образования.
4. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
5. Обеспечить рефлексивно-аналитическое и прогностическое сопровождение системы.

Целевые ориентации:

- Обеспечить условия для личностного развития, укрепления здоровья.
- Предупреждать детскую безнадзорность.
- Корректировать социальные отношения (друзья, семья, взрослые, сообщества).
- Удовлетворять дополнительные запросы и интересы детей, лежащие во внеучебной деятельности, а также потребности семьи, интересы социально-экономического развития региона.
- Формировать установку на творчество, выявлять таланты, создавать условия для развития одаренных детей.
- Стимулировать социализацию детей с помощью различных видов творческой деятельности, осваивать современные формы досуга, формировать опыт детской самодеятельности, самоуправления.

Оценка эффективности системы воспитательной работы:

Итоги реализации компонентов системы.	Социальный эффект.
1. Сформированность духовно-нравственных и медиакультурных компетенций.	- Формирование навыков самоорганизации (положительная самооценка, аккуратность, бережливость, сдержанность, самостоятельность, трудолюбие). - Толерантное отношение к культуре других народов, готовность к пониманию других людей и терпимое отношение к их своеобразным поступкам. - Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.
2. Повышение уровня гражданского сознания и патриотического воспитания посредством вовлечения детей и подростков в разнообразные виды деятельности.	- Создание условий для деятельности органов самоуправления. - Вовлечение детей и подростков в активную социально-политическую жизнь города. - Повышение правовой грамотности воспитанников. - Привлечение воспитанников к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
3. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности воспитанников.	- Профилактика асоциальных явлений. - Сформированность навыков информационной и психологической безопасности у детей и подростков. - Активная жизненная позиция воспитанников.
4. Помощь родителям в изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи.	- Создание ситуации успеха, личностная самореализация детей. - Помощь родителям в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных и праздничных. - Развитие партнерских отношений между участниками программы, ориентация на созидательную, общественно-полезную деятельность.
5. Укрепление здоровья участников программы.	- Уменьшение рецидивов заболеваемости в течение учебного года, - Установки на ЗОЖ. - Уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья.
6. Повышение уровня экологической культуры воспитанников.	- Созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания. - Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

2. Организационные условия действия системы.

2.1. Содержание компонентов системы.

Система воспитательной работы объединения представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия компонентов (которые были определены приоритетными направлениями в области воспитания согласно Распоряжению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года», в соответствии с программой «Социокультурные истоки»):

- социокультурное и медиакультурное воспитание (духовно - нравственное воспитание);
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни,
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое воспитание.

Компонент	Характеристика компонента	Направления работы
1. <i>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</i>	<p>Формирование у воспитанников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>	<p>1. Организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;</p> <p>2. Организация интернационального воспитания;</p> <p>3. Организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.</p>
2. <i>Гражданско – патриотическое воспитание:</i>	<p>Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Патриот – это человек, преданный и любящий свою Отчизну, свой народ; человек, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Важно воспитать не стороннего наблюдателя, а действительного гражданина своей Родины. С педагогической точки зрения патриот – личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина</p>	<p>1. Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;</p> <p>2. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому</p>

	<p>России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.</p> <p>В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.</p> <p>Учреждение образования детей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.</p> <p>Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью познавательного подхода невозможна. Новое время требует от педагогов содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.</p> <p>Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p>	<p>прошлому России, к традициям родного края;</p> <p>3. Привлечение воспитанников к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.</p> <p><i>Основные моменты деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с законами и правовыми нормами государства; • формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам; • сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся; • формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
--	---	--

	Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности.	
3. <i>Правовое воспитание и культура безопасности:</i>	Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.	1. Организация повышения правовой грамотности воспитанников; 2. Создание условий деятельности органов самоуправления; 3. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности воспитанников.
4. <i>Воспитание семейных ценностей:</i>	- формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; Семья – это основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и обязанностями по отношению друг к другу. По существующему законодательству родители несут ответственность за воспитание детей. Под семейным воспитанием понимается вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи. Цель: содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания; помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей; помощь родителям в овладении навыками творческой семейной педагогики.	1. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания. 2. Просвещение родителей в вопросах духовной культуры и духовно-нравственных основ семейного воспитания. 3. Помощь родителям в изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи. 4. Помощь родителям в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных и праздничных.
5. <i>Воспитание здорового образа жизни:</i>	Цель: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека. Задачи: 1. Достичь максимально возможного уровня физического развития и здоровья детей. 2. Всесторонне развивать физические качества и двигательные способности ребёнка. 3. Проводить профилактику заболеваний. 4. Укреплять здоровье, закаливать организм. 5. Следить за состоянием здоровья. 6. Формировать у детей потребность быть здоровыми, а также устойчивый интерес к физической культуре и спорту. 7. Вооружить воспитанников, учителей и родителей знаниями по использованию средств физической культуры в учебной, трудовой и семейной жизни. Концептуальные положения: • Приоритет здоровья над другими ценностями.	1. Внедряются здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательный процесс: - динамические паузы; - гимнастика для глаз; - релаксационные упражнения; - аутотренинги. 2. Используются современные педагогические технологии и методики: - методика Зайцева; - игровые технологии; - логоритмика. 3. Лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия:

	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и здоровому, и больному человеку. • Валеологический подход. Трехединный принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья индивида на основе использования всех позитивных факторов; подход к здоровью с помощью образования. • Педагогизация окружающей среды: организация целесообразного здоровьеразвивающего пространства. • Принцип природосообразности: учёт и использование физиологических возможностей организма ребёнка в соответствии с возрастным развитием, дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку. • Принцип саморегуляции: «чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные» (Н. Амосов). <p>Здоровье – это не только отсутствие болезней, но физическая, социальная и психическая гармония человека, а также доброжелательные, спокойные отношения с людьми, природой и, наконец, с самим собой. Известно, что здоровье человека формируется с детства. Издревле считалось, что именно здоровье нации является «визитной карточкой» государства, показателем его культуры и процветания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение щадящего, охранительно-педагогического обучения; - нормализация учебной нагрузки; - профилактика гриппа и других заболеваний. <p>4. Воспитание здорового ребенка осуществляется совместными усилиями с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - беседы; - «круглые столы» по проблеме; - физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»; - дни открытых дверей; - практикумы для родителей; - экскурсии.
<p>6. <i>Экологическое воспитание:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся и воспитанников образовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повышения уровня экологической культуры воспитанников; 2. Создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

2.2. Механизм реализации системы.

Система воспитательной работы объединения носит рефлексивно-гуманистический характер. Это - организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса, каждый из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта управления. Способами реализации такого взаимодействия являются диалог и полилог.

Содержание и организационные условия воспитания разработаны на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Принцип	Характеристика принципа
Гуманистический	Отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект — субъективных отношениях.
Либертальности	Право воспитанников развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей.
Культуросообразности	Воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
Эффективности социального взаимодействия	Воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом — формирования навыков социальной адаптации, самореализации.
Концентрации воспитания	Развитие социальной и культурной компетентности личности, освоение социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении.
Рекреативности	Право ребенка на отдых, игру, развлечения.
Комфортности	Право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать до конца;
- не принимать решения за детей, а побуждать сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность воспитанникам.

Отношения педагога и ребенка строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Приоритетные аспекты, позволяющие грамотно выстроить педагогический процесс, организовать комфортную здоровьесберегающую среду, вовлечь всех участников программы в интересную, продуктивную деятельность:

- поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимо тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- личностно-развивающий и гуманистический характер: взаимодействие (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей, учет этнокультурной ситуации развития детей и приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- уважение личности ребенка: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- специфическая форма проведения педагогических мероприятий: в форме игр, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка.

Этапы реализации воспитательной системы.

I этап: проектный. Цель: подготовка условий для создания системы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить воспитательную систему объединения.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации.

II этап: практический. Цель: реализация воспитательной системы объединения.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности (ежегодное составление плана воспитательной работы объединения, выбор форм и методов взаимодействия).
2. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных учреждений города и района.
3. Вовлекать в систему образовательно-воспитательного процесса представителей всех субъектов образовательной деятельности.

III этап: аналитический. Цель: анализ итогов реализации воспитательной системы объединения.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы за текущий учебный год.
2. Провести коррекцию затруднений.
3. Спланировать работу на следующий период.

2.3. План воспитательной работы объединения «Бисероплетение» на 2015 – 2016 учебный год.

№ п/п	Наименование (название) мероприятия	Реализация компонента	Форма проведения мероприятия	Дата проведения	Охват	
					План	Факт
Сентябрь						
1.	День открытых дверей Центра «Созвездие»	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Массовое мероприятие, игровая программа.	01.09.2015	10	
2.	«А вот и мы!»	Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Внутри объединения. Игровое мероприятие. Сплочение коллектива, воспитание толерантности.	15.09.2015 18.09.2015	45	
3.	«День здоровья»	Медиакультурное воспитание, воспитание здорового образа жизни	Внутригрупповая работа. Игровое мероприятие.	27.09.2015	20	
4.	Профилактическая акция «Внимание дети!» «Безопасный путь домой»	Правовое воспитание и культура безопасности.	Массовое мероприятие. Участие в месячнике безопасности детей: профилактическое занятие с воспитанниками 1-4-х классов по теме «Безопасный путь домой». Оформление маршрутного листа, участие воспитанников в викторине по ПДД.	26.08-10.09.2015	30	
Октябрь						
1.	Акция: «Спешите делать добро» (центр социального обслуживания «Ирида»)	Воспитание семейных ценностей.	Участие в проведение декады милосердия, посвященной Дню пожилых людей.	1.10.2015	20	
2.	«Вместе веселее»	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Внутригрупповая работа. Игровая программа (профилактика ксенофобии, экстремизма), группы первого года обучения.	8-9.10.2015	45	
3.	«Пожар опасен для детей»	Правовое воспитание и культура безопасности.	Внутригрупповая работа. Участие в декаде по профилактике пожарной безопасности. Выставка детского творчества. Рисунки, беседы.	12-17.10.2015	50	
4.	Осенний бал для воспитанников	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Массовое мероприятие. Сплочение коллектива.	21.10.2015	15	
5.	«Стяг дружбы»	Правовое воспитание и культура безопасности	Массовое мероприятие. Участие в антинаркотической акции. Проведение профилактических мероприятий.	26-30.10.2015	65	
Ноябрь						

1.	«Безопасность на дорогах»	Правовое воспитание и культура безопасности	Массовое мероприятие. Участие в выставке детского творчества	5-10.11.2015	81	
2.	«Улыбнись!!!»	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Массовое мероприятие. Участие в фотовыставке.	15.11.2015	45	
3.	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Гражданско-патриотическое воспитание	Внутригрупповая работа. Экскурсия в патриотический музей Центра «Созвездие».	19.11.2015	30	
4.	«Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни»	Социокультурное воспитание, воспитание здорового образа жизни	Внутригрупповая работа. Формировать у детей потребность быть здоровыми, а также устойчивый интерес к физической культуре и спорту.	27.11.2015	25	
5.	«День Матери»	Воспитание семейных ценностей	Массовое мероприятие. Конкурсно-развлекательная программа.	29.11.2015	15	
Декабрь						
1.	«Марафон талантов»	Социокультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание	Массовое мероприятие к празднованию Дню округа. Праздничная программа. Выставка-продажа детских изделий. Выставка-конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства.	1-10.12.2015	40	
2.	«Мои права»	Правовое воспитание	Внутригрупповая работа. Мероприятие по формированию гражданско-правовой культуры и сознания воспитанников, в том числе профилактика правонарушений.	14-18.12.2015	81	
3.	«Как прекрасен этот мир»	Экологическое воспитание	Внутригрупповая работа. Организация повышения уровня экологической культуры воспитанников.	7-8.12.2015	40	
4.	«Берегись автомобиля». «Внимание, дорога!»	Культура безопасности	Массовое мероприятие. Профилактическая акция по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Внутригрупповая беседы профилактической направленности по БДД. Развитие навыков безопасности.	21-25.12.2015	81	
5.	Новогодние утренники	Социокультурное и медиакультурное воспитание, воспитание семейных ценностей	Массовое мероприятие. Сплочение коллектива. Привлечение родительской общественности в совместные мероприятия.	27-30.12.2015	81	

Январь						
1.	Акция «Научи своё сердце добру»	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Массовое мероприятие. Участие в акции.	10.01.2016	30	
2.	«Семейные посиделки»	Воспитание семейных ценностей	Внутригрупповая работа. Формирование у воспитанников семейных ценностей, традиций, культуры семейной жизни.	18-19.01.2016	20	
3.	«Зимняя сказка»	Социокультурное воспитание, воспитание здорового образа жизни	Внутригрупповая работа. Формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту. Профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии.	28-29.01.2016	25	
Февраль						
1.	Акция «Посылка солдату»	Гражданско-патриотическое воспитание	Массовое мероприятие. Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы.	1-20.02.2016	60	
2.	«Доверие»	Правовое воспитание и культура безопасности	Внутригрупповая работа. Беседы профилактической направленности. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности воспитанников.	3-4.02.2016	45	
3.	«Защитники Родины»	Гражданско-патриотическое воспитание	Массовое мероприятие. Концертно – игровая программа.	22.02.2016	15	
4.	«Мой край»	Экологическое воспитание	Внутригрупповая работа. Викторина. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.	11-12.02.2016	50	
Март						
1.	Проводы зимы «Великая Масленица»	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Массовое мероприятие. Сплочение коллектива. Разнообразие досуга.	05.03.2016	20	
2.	Концертная программа, посвященная 8 Марта	Воспитание семейных ценностей	Массовое мероприятие. Организация семейного досуга.	07.03.2016	15	
3.	«Улыбайтесь на здоровье!»	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Массовое мероприятие. Фотоконкурс для воспитанников Центра «Созвездие». Сплочение коллектива.	10-20.03.2016	30	
4.	«Друзья»	Социокультурное воспитание	Внутригрупповая работа. Игровое мероприятие. Профилактическое мероприятие направленное на	25.03.2016	35	

			развитие толерантности.			
5.	«Безопасное колесо»	Культура безопасности	Массовое мероприятие. Развитие навыков безопасности. Внутригрупповые беседы профилактической направленности по БДД.	21.03.- 25.03.2016	81	
Апрель						
1.	«Разноцветный мир»	Медиакультурное воспитание	Массовая работа. Фотоконкурс и конкурс рисунков для воспитанников Центра «Созвездие». Профилактика ксенофобии.	01-10.04.2016	45	
2.	«Азбука права»	Правовое воспитание	Внутригрупповая работа. Профилактические тренинги. Организация повышения правовой грамотности воспитанников.	7-8.04.2016	40	
3.	Спортивный праздник для воспитанников и родителей Центра «Созвездие»	Здоровьесберегающее воспитание	Массовое мероприятие в рамках празднования Всероссийского Дня здоровья. Пропаганда ЗОЖ.	16.04.2016	15	
4.	«Наши руки не для скуки»	Воспитание семейных ценностей	Внутригрупповая работа. Игровое мероприятие. Помощь в организации семейного досуга.	21-22.04.2016	30	
5.	Гала-концерт «Россыпи детских талантов»	Социокультурное воспитание	Массовое мероприятие. Выставка – ярмарка творческих работ воспитанников.	29.05.2016	50	
Май						
1.	«Мой город»	Гражданско – патриотическое воспитание	Внутригрупповая работа. Экскурсии на улицы, которым присвоены имена героев. Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.	5-6.05.2016	35	
2.	«Веселая зебра».	Культура безопасности	Массовая работа. Участие в месячнике по профилактике детского дорожного травматизма. Внутригрупповые беседы профилактической направленности по БДД.	23-28.05.2016	81	
3.	«Ура! Каникулы!»	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Внутригрупповая работа. Игровое мероприятие. Профилактика экстримизма, ксенофобии.	30-31.05.2016	40	

2.4. Этапы работы с родителями воспитанников.

Этап работы	Формы проведения	Методы проведения	Цель проведения	Сроки проведения
Информационно-аналитический блок				
Подготовительный	Знакомство с семьей	- анкетирование - беседы	Определение характера воспитания в семье, типичных затруднений в воспитании детей	Ежегодно
	Изучение контингента воспитанников	- тесты (психолог) -инструментарий для диагностики детей	Отбор эффективных методов и приемов формирования коллектива	Ежегодно (в начале учебного года и в конце учебного года)
Практический блок				
Организационный	Формирование базы данных воспитанников	-обработка результатов анкет, опросов, бесед, наблюдений, диагностик	Получение информации для последующей разработки содержания, форм и методов работы	Постоянно
	Планирование работы	-разработка образовательной программы - составление годового плана - разработка рабочих программ	Введение современного программного подхода	Постоянно
	Формирование установки на сотрудничество	- беседы - лекции, дискуссии - заповеди для родителей	Привлечение родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в объединении	Постоянно

Основной	Работа по повышению педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> - совместные занятия - круглый стол - консультации - домашние задания - родительские собрания 	Просветительская деятельность среди родителей	Постоянно
	Совместная деятельность по схеме «педагог -ребенок», «родитель-ребенок», «родитель – педагог»	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения - экскурсии, походы - конкурсы, выставки - акции -мероприятия по улучшению материальной базы 	Активизация родителей в целях организации более тесного сотрудничества	Постоянно
	Создание условий для внедрения плана работы с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - консультации - родительские собрания - советы психолога - папки – передвижки - буклеты - дни открытых дверей 	Формирование положительного имиджа объединения в сознании родителей	Постоянно 1 раз в год
	Работа с коллегами	<ul style="list-style-type: none"> - педсоветы - консультации - семинары - мастер-классы 	Обмен опытом. Повышение уровня профессионализма по взаимодействию с семьями	Постоянно
Контрольно - оценочный блок				

Отслеживание результата	Анализ эффективности работы последующей коррекцией	с ее - анкетирование - опрос - беседа - наблюдения - отчеты	Выявление затруднений по организации взаимодействия работы семьи и объединения	Ежегодно
----------------------------	--	---	---	----------

Литература.

1. Буданова, Г.П. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения/ Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова.
2. Бюллетень программно - методических материалов для учреждения дополнительного образования детей № 2, 2003.
3. Воспитательная работа в школе / Под ред. Л.В. Кузнецовой, сост. Г.С Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 144 с.
4. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей / З.А. Каргина. // Внешкольник.- 2006.- №9.- С.14-18.
5. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).
6. Приложение к журналу «Внешкольник». Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» № 2, 2002.
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «О концепции развития дополнительного образования детей».
8. Рожков М.И., Волохов А.В. «Детские организации: возможности выбора» / Научно-практический центр «Совета СПО-ФДО», 2008 г., 145 с.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
10. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
Федеральное агентство по образованию
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
11. Федеральный портал "Российское образование"
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
12. <http://admsov.ru/>