**ГБС(К)ОУ Брасовская школа-интернат VIII вида**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА :**

**«Курение опасная ловушка»**

**9 КЛАСС**

**ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ: Галдина И.А.**

**2014 год**

**Цель:** Расширять знания детей о факторах свидетельствующих о вреде курения, способствовать выработке отрицательного отношения к курению. **Задачи:** Формировать установку на здоровый образ жизни. Дать детям необходимые поведенческие приемы позволяющие уклониться от вредного воздействия сверстников. Развивать связную речь, произвольное внимание, логическое мышление.

**Оборудование:** плакат «О вреде табака», таблица «Болезни», таблица» Курение за и против», пословицы о курении, ИКТ.

**Орг.момент** Ребята, перед вами на доске ребусы с буквами, которые рассыпались посмотрите внимательно на эти буквы и подумайте, какие слова здесь зашифрованы.

К Н П О Ш К

У И С Н Л О

Е Е Я В А

Р А А У

Здесь зашифрованы слова **«Курение опасная ловушка».** Правильно ребята, именно так будет называться тема нашего сегодняшнего занятия.

Скажите, кто из вас пробовал курить? Как вы думаете, много ли людей на земле курят? Почему курят подростки? Может ли курение сделать человека взрослым, современным, уравновешенным? Вам не раз говорили о злейшем враге человечества – никотине и о вреде курения. Сегодня нам предстоит трудный разговор об этой теме. Мы поговорим об этой несерьезной забаве, узнаем из истории табака, как он попал в Европу, какой вред здоровью приносит эта вредная привычка.

Курение табака зародилось с незапамятных времен до нашей эры. Курили индейцы в Америке, индусы в Индии, Японцы, Карейцы и т.д. Е концу ХVIII века не осталось не одного государства куда бы не проник табак. На Руси табак появился во времена Ивана грозного, его завезли английские купцы. Большому распространению курения на Руси

способствовал ПетрI, пристрастившийся к нему в свою бытность в Голландии. Так постепенно все народы стали курить. Произошло это потому, что в состав табака входят вещества способные вызвать зависимость от него. Человек теряет власть над собой и своими поступками. Теперь приходится бороться с этим злом.

Почему люди борются с курением?

Дети дают объяснение высказывания: **«Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации».**

О том, что табак вреден для здоровья, знали давно. Видели, что курильщиков мучает кашель, знали, что в накуренном помещении трудно дышать, что табак мешает умственной работе. Дым образующийся при курении табака, представляет собой сложную газообразную смесь многих ядовитых веществ. Но даже все эти факты не останавливают курильщиков. Что заставляет их постоянно покупать сигареты?

**На доске таблица№1** «Курение за и против» Дети заполняют таблицу по рядам, и объясняют почему «против», почему «за»?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курение за и против**   |  |  | | --- | --- | | **« против »** | **« за »** | | отнимает жизнь добавляет болезни отравляет организм ухудшает внешность вянет кожа сипнет голос желтеют зубы отнимает деньги причина пожаров | за компанию из любопытства по незнанию чтобы успокоить нервы чтобы снять напряжение чтобы показаться старше и взрослее чтобы казаться современным чтобы лучше работала голова чтобы казаться современным |   О вреде курения сказано не мало. Курение не безобидное занятие, которое можно бросить без усилия. Это наркомания, но многие не воспринимают ее всерьез. При снижении концентрации никотина в крови у человека появляется раздражительность, невозможность сконцентрировать внимание, мысли, снижается работоспособность. Трудно даже перечислить вредные вещества содержащиеся в табаке, их насчитывают почти 1200. В течении нескольких лет ученые проводили наблюдение. Под которым находились 200 курящих и 200 некурящих школьников. А теперь посмотрим, какими оказались сравнительные результаты.  **Слайд №1**  **Таблица№2 « Болезни»**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **болезни** | **курящие** | **некурящие** | | нервные понижение слуха плохая память плохое физическое состояние плохое умственное состояние нечистоплотны плохие отметки медленно соображают | 14% 13% 12% 12% 18% 12% 18% 19% | 1% 1% 1% 2% 1% 1% 3% 3% |   Нет такого органа, который бы не поражался табаком. Если вы считаете, что вред наносимый табаком здоровью маячит где то далеко, а может и вовсе минует вас, то вы ошибаетесь. Мы убедились, из-за курения происходит ухудшение памяти, повышение утомляемости зрения, снижение слуха, курение способствует заболеванию раком легких, гортани, ротовой полости, пищевода, почек. Давайте сравним органы курящего и здорового человека.  **Слайд №2 « Органы курящего и здорового человека».**  Вы заметили внешние признаки табачной интоксикации и еще раз убедились, что все органы человеческого тела страдают от табака.  **Дети показывают инсценированную сценку.**  Продавец табака расхваливает на ярмарке свой табак. **Продавец**- « Покупайте табак, прекрасный табак! Мой табак не простой, а с секретом. От моего табака стариком не будешь. Собака не укусит, вор в дом не залезет» . Один парень купил немного табака и начал расспрашивать продавца. **Парень-** А почему стариком не будешь? **Продавец**- Потому, что до старости не доживешь. **Парень-** А почему собака не укусит? **Продавец**- Так с палкой ходить будешь. **Парень-** А почему вор в дом не залезет ? **Продавец-** Потому, что всю ночь будешь кашлять.  **Физ.минутка**  Многие дети начинают курить под влиянием друзей. Им не хочется курить, но они не знают как отказать. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется **«Умей сказать нет».** В этой игре мы будем учиться отказываться от того, чего мы не хотим делать. К доске выйдут два ученика. Они разыграют диалог предложения закурить, а мы будем внимательно следить за диалогом и посмотрим кто лучше умеет уговаривать, а кто отказываться так, чтобы не поссориться и решим, кто победит в этой дуэли.  **Диалог№1** (Участвуют два мальчика Дима и Женя). **Дима -** Давай закурим. **Женя -** Я не курю. **Дима -** Почему? **Женя -** Родители увидят. **Дима -** А мы отойдем за угол. **Женя -** Мне нельзя, у меня сердце болит. **Дима -** Ну ты же не умрешь от одной сигареты? **Женя -** А я сигареты без фильтра не курю. **Дима -** У меня с двойным фильтром. **Женя -** Да я спички забыл. **Дима –** У меня есть зажигалка. **Женя -** Соседи из окна увидят. **Дима –** А мы пойдем в подвал.  Как вы считаете, кто оказался сильнее в этом споре? Как это не странно, Женя ни разу не сказал - « я не хочу». А ведь этого было бы достаточно, чтобы Дима отстал от него. Ведь если Дима его друг, то он должен уважать его желания. Иначе о какой дружбе может идти речь. А Женя. Когда человек обосновывает свой отказ таким образом, возникает впечатление, что он согласится. Если вы действительно решили отказаться, выберите самое весомое с вашей точки зрения объяснение и настаивайте на нем.  **Диалог №**2 (Участвуют две девочки Марина и Таня).  **Марина -** У меня есть сигареты, давай покурим. **Таня -** Ой нет я не могу. **Марина –** А почему? **Таня -** От меня будет пахнуть табаком. **Марина -** Ну и что. **Таня -** Родители узнают. **Марина -** А ты к ним не подходи. **Таня -** Моя собака учует, она не переносит запаха табака. Я приду домой, она меня обнюхает, а родители спросят. Почему это собака от меня убежала? Потому, что я курила. **Марина -** А ты надушись. **Таня -** Тогда родители обо всем догадаются.  Как вы считаете. Кто оказался сильнее в этом диалоге? В этом диалоге Марина настаивала на одной версии, что родители ее разоблачат в любом случае. Если бы Марина продолжала настаивать это было бы неуважение к семье Тани. Поэтому диалог прекратился.  **Диалог № 3( Участвуют Дима и Леша). Дима -** На кури. **Леша -** Не хочу. **Дима -** Кури за компанию. **Леша –** Отстань, кури сам если хочешь. **Дима -** А зачем тогда сюда пришел? **Леша -** Захотел и пришел. **Дима -** Ну тогда иди сюда. **Леша -** Не хочу.  Вот сейчас Леша явно оказался сильнее. Но так может вести себя только человек, уверенный в себе. Человек, которого уважают в группе. Глубокое давление сверстники оказывают чаще на тех, кого не очень уважают.  А за что можно уважать? - За спортивные достижения. -За силу. -За смелость. -За то, что хорошо разбираешься в людях.  Можно сделать вывод: такие чувства, как чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою точку зрения и права, помогают сохранить свое здоровье и здоровье близких. Человек, который не уверен в своих правах, не умеет их защищать, попадает под влияние других.  Ребята, перед вами высказывание о курении, но они запутаны. Вы должны для каждого высказывания подобрать правильное окончание.  **Слайд№3** |

« Курить – здоровью вредить». «Не погибай по неведению». «Кто курит табак, тот сам себе враг». А сейчас я хочу дать вам несколько полезных советов.

Избегайте курящих компаний. Объединяйтесь с теми кто не курит. Не обращайте внимание на предложение закурить. Занимайтесь физкультурой.

Наше занятие подошло к концу.

Как вы считаете, был ли полезным наш разговор?

Что он вам дал?

Курить или не курить? Важный вопрос, решать который приходится многим из нас в какой то момент жизни. И в тот момент, когда вам придется делать этот выбор вспомните наш разговор и задумайтесь. Что выбрать курение или здоровье?

**Самоанализ занятия « Курение опасная ловушка»**

Эта тема, как никакая другая очень тесно связана с той средой, в которой находится современный подросток. Та информация, которая выливается на детей из разных источников, не всегда правильно воздействует на ребят. И хотелось бы, чтоб именно проведение такого занятия определило отношение детей к своему здоровью. В 9 классе 13 воспитанников, из них 7 девочек, 6 мальчиков. Интересы и суждения о здоровом образе жизни у детей разные. Так как дети в группе 17-18 лет не имеют конкретных знаний о вреде курения. С ребятами 9 класса было проведено анкетирование. Было опрошено 13 человек. Из них курящих 4 человека. Именно по этой причине проведение занятия по данной теме считаю актуальной и ребятам ещё раз не будет лишним напомнить о пагубном влиянии курения на организм человека.

**Цель занятия:** расширять знания детей с факторах свидетельствующих о вреде курения, способствовать выработке отрицательного отношения к курению.

**Для достижения цели перед собой ставила следующие задачи:** Формировать установку на здоровый образ жизни. Дать детям необходимые поведенческие приемы позволяющие уклониться от вредного воздействия сверстников. Развивать связную речь, произвольное внимание, логическое мышление.

Для реализации поставленных задач была выбрана форма занятия с использованием ИКТ и потребовались технические средства: проектор и экран. Видеофрагменты и презентация были составлены мною самостоятельно.

**Форма проведения:** беседа с элементами игры, применение ИКТ.

**При выборе формы проведения** учитывались индивидуальные особенности каждого. Не все ребята свободно могут высказать своё мнение, обыграть предложенную ситуацию, но все могут поучаствовать в игре, все могут в письменной форме высказаться, все получат дополнительную информацию по теме. При подготовке к занятию я старалась выбрать материал, который наиболее ярко покажет, как может влиять курение на здоровье.

**Мной использовались следующие педагогические технологии:** - личностно - ориентированный подход;-дифференцированный подход;- здоровьесберегающие технологии **,** ИКТ;-иллюстративно-объяснительные.

**Использованы педагогические принципы:**

-учёт индивидуальных и возрастных особенностей;

-принцип доступности;

**Сопутствующие методы:**

-игровой;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично-поисковый;

-практический;

-работа парами.

**По структуре занятие** подразделено на вступительную часть, основную, заключение. Такая структура позволяет проследить логику проведения занятия: постановка проблемы во вступлении, обсуждение в основной части, принятие решения в заключении, структура и продолжительность. 1.Орг.момент ( расшифровать ребусы и по данным буквам отгадать слова); 2. Вступительное слово – 5 минут; 3. Сообщение темы и цели занятия 2-3 минуты; 4. Основная часть 20 минут. Которая сопровождалась показом презентации. Здесь дети увидели сравнительные результаты заболеваний курящих и некурящих людей. Заполняли таблицу «Курение «За» и « Против». Разыгрывали диалоги, где показали умение отказаться от предложения закурить. Собирали пословицы о курении. 5. Итог занятия- 5 минут. В итоге занятия мною были даны воспитанникам несколько полезных советов в отношении курения. Дети отвечали на вопросы по данной теме, а так же сделали для себя вывод, что данная беседа была для них полезна.

**Результативность занятия** состоит в том, что он повлиял как на мнение большинства учащихся, так и на мнение одного или группы учащихся, ведь для подростков мнение сверстников зачастую бывает важнее мнения взрослого.

В течение всей беседы я старалась создать комфортный психологический климат в классе, дать каждому возможность реализовать себя, старалась услышать мнение каждого. Ребята активно принимали участие в обыгрывании диалогов, отвечали на вопросы.

Считаю, что можно судить о результативности проведенного мероприятия уже по тому, что хотя бы 1 ученица Лена М.сказала, что попробует бросить курить. Однако, Ваня К. остался при своем мнении, отметив, что ничего против курения не имеет. Занятие соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям воспитанников. Во временные рамки уложилась.

Цель, поставленная мною, достигнута, задачи реализованы, но в дальнейшем я продолжу работать по этой теме, для того, чтобы помочь воспитанникам сориентироваться и сделать для себя правильный выбор, а так же закрепить желание Лены М. бросить курить.