**Тема: Причастие как часть речи. (10 класс)**

***Цель:***обобщить и закрепить полученные зна­ния по причастию.

***Задачи:***

- повторить морфологические признаки при­частия, знать его синтаксическую функцию;

- подготовиться к выполнению заданий частей А, В, С.

***Оборудование:***

- раздаточный дидактический материал - карточки для работы у доски, текст для заданий части В.

**I. Подготовка к выполнению заданий части С**

***Задание 1.*** *Прочитайте следующие предложе­ния. Ответьте на вопросы.*

Сколько наслаждения дарит человеку одна-единственная строка, сверкнувшая, словно серебря­ный месяц. *(С.Цвейг,* австрийский писатель XIX в.)

То, что однажды напечатано, становится до­стоянием мира на вечные времена. *(Г.Э. Лессинг,* немецкий писатель XVIII в.)

Книга - это собеседник, имеющий мозг, покрытый кожей, о тайных делах вещающий молча. *(Алишер Навои,* узбекский поэт XV в.)

Книга - такое же явление жизни, как человек, и она менее «вещь», чем все другие вещи, создан­ные создаваемые человеком. *(М.Горький,* рус­ский писатель XX в.)

1. Какая тема объединяет высказывания писа­телей и поэта?
2. Выразите свое согласие или несогласие с од­ним из высказываний. Ответ аргументируйте.
3. Перепишите понравившееся вам высказыва­ние. Найдите причастие.
4. Определите его морфологические признаки, синтаксическую роль.

***Задания 2,*** *3* (на карточках у доски) по право­писанию причастий. **Карточка 1. *-Н-*** или ***-нн-?*** Стира\_ое белье, замече\_ый объект, зва\_ые гости, приглаше\_ый ко двору, привлече\_ы к от­ветственности, жаре\_ый в сметане, дра\_ый сапог, ободра\_ый локоть, лома\_ая линия, поля ограни­че\_ы рвом. **Карточка 2. *-Ущ- (-ющ-)*** или ***-ащ- (-ящ-)?*** Стел\_щийся туман, чу\_щий опасность, готов\_щийся к экзамену, реж\_щий металл, плохо слыш\_щий, леч\_щий врач, ла\_щий пес, щебеч\_щий птенец, ре\_щее знамя, пил\_щий дрова.

Проверка выполнения заданий 1, 2, 3.

**Вопросы учителя**

1. Какие формальные признаки помогли вам ответить на четвертый вопрос в задании 1, най­ти причастия и определить их морфологические признаки? *(Наличие суффиксов.)*
2. Какие формальные признаки причастия помогли справиться с заданиями 2, 3? ("Карточка 1: *форма причастия, вид глагола, наличие зависимого слова.* Карточка 2: *если начальная форма глагола - на* ***-ить,*** *то пишем суффиксы -ащ-, -ящ-; не на* ***-ить*** *- -ущ-, -ющ-.)*

**II. Выполнение заданий части А**

Причастие – одна из «любимых» частей речи КИМов. Эта часть речи встречается в задани­ях А (связанных с орфографией, пунктуацией, грамматикой) и в заданиях части В. Рассмот­рим задания А20 и А26, вызывающие наиболь­шие затруднения. Внимание на экран (или на доску).

***Прочитайте и выполните варианты зада­ния А20.***

**А20.** *В каком варианте ответа правильно ука­заны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?*

**1.**Хорошая книга (1) это подарок (2) завещан­ный автором человеческому роду. *(Д.Аддисон,* анг­лийский поэт XVII-XVIII вв.)

1)1; 2) 1, 2; 3) 2; 3) нигде.

2.Вовремя прочитанная (1) книга (2) может иногда решить судьбу человека, стать его путевод­ной звездой, на всю жизнь определить его идеалы. *(С.Михалков)*

1)1; 2) 1,2; 3)2; 4) нигде.

3.Без некоторых книг (1) не пережитых в детст­ве (2) и отрочестве (3) сущность человека со всей его психологией останется грубой и неотесанной. *(С.Михалков)*

1)1; 2) 1,2; 3)1, 2,3**;** 4) 1,3.

*Проверка выполнения заданий.* Обратите вни­мание на объяснение пропущенной запятой: обо­собленное определение, выраженное причастным оборотом (и его место в предложении относитель­но определяемого слова).

**Вопросы учителя**

**1)** Каких знаний о причастии требует выполнение задания А20? *(Знание синтаксической роли. причастия.)*

**А26.** *В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения можно заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?*

1. Разве не смело встретили мы нашу судьбу храня в сердце все то спокойствие, мир, доброту, которые нашли за волшебной дверью книг? *(А. Конан Дойль)*
2. Приучите человека к чтению, и вы его осчастливите. Вы введете его в общество мудрецов и остроумцев; его друзьями станут самые нежные, чистые и мужественные люди, которые были украшением человечества во все времена.[ *(Гершелъ)*
3. Дом, в котором нет книги, подобен телу, лишенному души. *(Цицерон)*
4. Книга - это та живая нить, которая выводитребенка из детской комнаты и соединяет с осталь­ным миром. *(Д.Мамин-Сибиряк)*

**Вопросы учителя**

1. Какие формальные признаки говорят о том, |что сделать замену невозможно? *(Наличие пред­лога перед словом* ***который,*** *частицы бы в предложении со словом* ***который,*** *наличие указатель­ного местоимения, к которому относится слово* ***который.)***
2. Как вы думаете: почему именно эти призна­ки указывают на невозможность заменить прида­точное предложение обособленным определени­ем?
3. Какие знания о причастии нужны, чтобы вы­полнить задания А26?

**III. Выполнение задания части В**

*Прочитайте текст Сергея Лукъяненко. Какую тему затрагивает автор?*

1) Мне давно кажется, что чтение книг мино­вало тот краткий период, когда оно было всеоб­щим развлечением. 2) Кино, как бы оно ни было хорошо снято, при всем желании составить кон­куренцию не могло - поход в кино был отдельным событием, а книга всегда под рукой. 3) Телевизор, даже обретший цвет и большие экраны, не мог удовлетворить всех и сразу.

4) Зато видео и компьютер нанесли свой удар. 5) Кино - это чтение для нищих духом. 6) Для тех, кто не способен представить себе войну миров, вообразить себя на мостике «Наутилуса» или в кабинете Ниро Вульфа. 7) Кино - протертая каш­ка, обильно сдобренная сахарам спецэффектов, которую не надо жевать. 8) Открой рот - и гло­тай. 9) Почти то же самое с компьютерными игра­ми - это вдруг ожившая книга, в которой ты волен выбрать, на чьей ты стороне.

10) А чтение вернулось к своему первона­чальному состоянию; 11) К тому времени, когда оно было развлечением умных. 12) Книги стали дороже, тиражи стали меньше - примерно как в XIX веке.

13) По мне так лучше признать: чтение - это удовольствие не для всех. 14) И даже не просто удовольствие, это работа. *(С.Лукъяненко.* Чистовик)

Выполните задания части В по вариантам. (Каждый из 5 рядов класса получает свое задание. Справившиеся с заданием приступают к выпол­нению других вариантов. Таким образом сильные ученики получают возможность работать с опере­жением.)

В1. Из предложений 2, 4 выпишите слова, об­разованные бессуффиксным способом.

В2.Из текста выпишите действительное(ые) причастие(я) прошедшего времени.

В3. Из предложения 9 выпишите подчинитель­ное словосочетание со связью примыкание, в ко­тором главным словом является причастие.

В4. Среди предложений текста найдите слож­ное, одна из грамматических основ которого включает составное именное сказуемое, выражен­ное краткимл1ричастием. Напишите номер этого сложного предложения.

В5. Среди предложений текста найдите пред­ложения с обособленным распространенным оп­ределением. Напишите номера этих предложе­ний.

Проверка выполнения заданий. Обратите вни­мание на подсказки в формулировках: выпишите *номер* или *номера* предложений.

**IV. Итоги**

Сегодня мы с вами работали над заданиями ЕГЭ, посвященными одной части речи - причас­тию. Давайте еще раз повторим формальные при­знаки этой части речи.

**Вопросы учителя**

1. Какие формальные признаки причастия на­до знать, чтобы найти причастия в предложении?
2. Какие синтаксические функции выполняет причастие?

***Домашнее задание.*** Выполните задания А28-А30, С1 по тексту С.Лукьяненко.

**А28.** *В каком предложении заключена основ­ная мысль текста?* 1)1; 2) 5; 3)12; 4) 14.

**А29.** *Какой тип речи представлен в тексте?* 1) Повествование; 2) описание; 3) рассуждение;

4)рассуждение и описание.

**А30.** *В каком предложении есть фразеоло­гизм?* 1)1; 2) 2; 3)6; 4) 13,

С1. *Выразите свое отношение к поднятой ав­тором проблеме. Подберите один аргумент.*