

## Обобщающий урок по теме «Имя числительное» (6 класс) Урок общеметодологической направленности

### Цели урока:

Деятельностная: формирование способности к систематизации и обобщению изученных знаний как средства для построения нового способа действия.

Образовательная: развитие речевых способностей учащихся и потребности в эстетическом совершенствовании своей речи.

Воспитательная: формирование активной личностной позиции.

### Этапы урока

#### I. Мотивирование к учебной деятельности (1 мин.)

**Задача**: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.

Озвучка эпизода художественного фильма «Аватар» (о роли числительного в жизни человека). (3 мин.)

Деятельность учителя: организация вводного момента;

деятельность учащихся: индивидуальное участие в озвучке

#### II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

##### - Устный опрос (4 мин.)

**Задача**: обобщить и систематизировать знания по теме «Имя числительное» (коммуникативная компетенция). Учащиеся делятся на 3 команды.

Задание: поочередно ответить на вопросы, объединённые в группы:

- закончить фразу;
- устранить неточность;
- просклонять числительные.

1. Все числительные делятся на...

2. Среди количественных числительных выделяются...

3. Порядковые числительные изменяются по...

1. Собирательные числительные сочетаются с названиями животных.

2. При склонении сложных количественных числительных изменяется вторая часть.

3. Собирательные числительные не сочетаются с названиями лиц женского пола и существительными, употребляющимися только во множественном числе.

1) 748

1) 695

3) 188

Деятельность учителя: контроль, коррекция знаний учащихся;

деятельность учащихся: коллективная устная работа – обзорное повторение сведений по теме «Имя числительное».

#### III. Закрепление с проговариванием во внешней речи

##### - Устный счёт (3 мин.)

**Задача**: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.

Задание: соотнести числа с буквами алфавита, составить слова.

15-12=	5*3=	11+2=
30:5=	1	42-10=
9*2=	20:4=	2
100-99=	6	8*2=
	30-22=	3

	3+2=	60:2=
	1	
вера	надежда	любовь

Деятельность учителя: мотивация и координация деятельности учащихся, контроль за выполнением задания;

деятельность учащихся: работа в группах.

**- Заочная экскурсия по школе (3 мин.)**

**Задача:** закрепить умения и навыки речевого общения применительно к различным ситуациям (коммуникативная компетенция);

Слайды 1-16.

**Задание:** прочесть предложения, употребив числительные в правильной форме.

Деятельность учителя: активизация мыслительной деятельности учащихся, коррекция знаний;

деятельность учащихся: рефлексия.

**- Работа с учебником.** Упражнение 621 (5 мин.)

**Задача:** продолжить работу над 4 видами речевой деятельности: чтение, слушание, говорение, письмо; формировать понятие о культуре речевого поведения при употреблении имён числительных (коммуникативная компетенция);

**Задание:** прочесть, объяснить смысл пословиц, списать, выполнить орфографический разбор

Деятельность учителя: организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль за выполнением задания;

деятельность учащихся: самостоятельная работа.

**- Орфографическая дуэль** (у доски индивидуально- 3 человека) (5 м.)

**Задача:** формировать устойчивый навык обоснования условий выбора орфограммы, правильного написания слов с изученными орфограммами (правописная компетенция);

**Задание:** объяснить орфограммы в словах.

Деятельность учителя: организация индивидуальной и коллективной форм работы;

деятельность учащихся: соревнование представителей команд.

**- Орфографическая физминутка** с мячом (коллективно).

**Задача:** отрабатывать навык определения языковых условий выбора орфограмм.

**Задание:** объяснить орфограммы в словах записанного на доске предложения.

**Первой печатной книгой в России является «Апостол» - церковная книга, выпущенная в Москве Иваном Фёдоровым в 1564 году.**

Деятельность учителя и деятельность учащихся: совместная (разминка).

**- Запись под диктовку (3 мин.)**

**Задача:** научить анализировать чужую речь с учётом жанра и стиля, расширить словарный и фразеологический запас учащихся (языковая компетенция);

**Задание:** прослушать пословицы, исправить ошибки, записать под диктовку, определить синтаксическую роль числительных.

**Семеро одного не боятся (не ждут).**

**Семь раз отмерь, один раз порежь (отрежь).**

**Восьмое чудо-юдо (света).**

Деятельность учителя: создание проблемной ситуации, диктовка текста, контроль и коррекция знаний;

деятельность учащихся: коллективный языковой анализ предложений, запись под диктовку, коллективная проверка результата.

**IV. Включение изученного в систему знаний**

**- Выбор нормативного варианта (3 мин.)**

**Задача:** развивать внимание к слову и его лексическому значению (языковая компетенция).

**Задание:** прослушать текст, определить числительные с грамматической ошибкой, исправить.

Новости (шуточные)

Госдума приняла закон о повышении качества образования. С двухтысячно двенадцатого года в школы возвращается забытая, но очень действенная мера – розга. Теперь каждая двойка будет выставляться не в дневник, а прутиком по мягкому месту. Министру сельского хозяйства поручено заготовить не менее полтора миллиона розог, а министру торговли запретить к реализации противоударное нижнее бельё.

Министерством образования разработан новый проект «О стимулировании успеваемости учащихся средних школ». Теперь скорость домашнего Интернета будет напрямую зависеть от четвертных оценок. Например, при наличии одного двойки за четверть скорость вашего домашнего Интернета составит не более тятьдесят шести килобайт в секунду. Не пройдёт и часа, как ваше новое фото загрузится в «Одноклассники». Министр выразил уверенность в том, что две двойки за четверть не захочет никто.

Деятельность учителя: актуализация предстоящей работы;

деятельность учащихся: индивидуальная работа в сочетании с фронтальной.

**- Лексическая работа (2 мин.)**

**Задача:** развивать интерес к использованию справочной лингвистической литературы в целях самообразования (лингвистическая компетенция);

**Задание:** прослушать лексическое значение слова «прайм-тайм» (по словарю иностранных слов), запомнить написание.

Деятельность учителя: объяснение нового, поощрение работы со справочной литературой;

деятельность учащихся: усвоение нового.

**V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) (7 мин.)**

**Задача:** формировать понятие «речевая норма».

Игра «Кто хочет стать отличником».

**Задание:** выполнить контрольное тестирование (устно), произвести самооценку учебной деятельности.

Деятельность учителя: организация игры на уроке;

деятельность учащихся: анализ деятельности одноклассника, самооценка.

**VI. Домашнее задание (1 мин.)**

**Задача:** развивать креативное мышление у ребят.

**Задание:** Составить и записать прогноз погоды на следующий день, включить числительные.