**Средняя школа им.М.Ауезова**

**План-конспект открытого урока в 8Б классе**

**на тему: «ИНВЕРСИЯ»**

**Провела: учитель русского языка и литературы**

**Абдикадирова Л.К.**

**КАРАТАУ-2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДАТА | 14.10.2015 | |
| Класс | 8Б | |
| предмет | русский язык | |
| Тема урока | инверсия | |
| Цель урока | дать понятие о «прямом и обратном порядке слов в предложении», законах инверсии; формирование умения использовать инверсию в речи; | |
| Задачи урока | совершенствовать умения и навыки учащихся. развить навык логического чтения; развить умения связно излагать мысли, развить умение использовать знания на практике;  – воспитывать языковой вкус через средства выразительности речи. | |
| Тип урока | систематизация изученного | |
| Обоудование | компьютер, экран, мультимедиа, доска.  Русский языкУчеб. для 8кл. общеобр. учр | |
| Этапы урока | Содержание урока | Примечание |
| 1 этап  Организационный  5 мин | Организационный момент (приветствие, проверка готовности учащихся к уроку).  Целеполагание.«смайлики» для определения психологического настроя на работу.  Релаксация «Притча о бабочке» | слайд-1,2,3,4. |
| Синтаксическая разминка.  3 мин | – Составьте из этих слов столько предложений русского языка, сколько возможно, если менять только порядок слов, не меняя формы.  1.Клумбы,опустеть,и,иметь,беспорядочный,вид.  2.Доцветать,разоцветный,махровый,гвоздики.  3.Молния,ударяя,в,земля,зажигать,сухой,растения.  4. Мягко,густо и нежно синели перелески. | слайд-5  На интерактивной доске и на бумагеА4 |
| Актуализация знаний  15 мин | Самостоятельное изучение новой темы  1.Что вы узнали о порядке слов в предложении?  2.Какие изменения влечет перестановка членов предложения?  3.Какую роль выполняет порядок слов в предложении и от чего зависит порядок слов?  Классификация ошибок(Приложение 1,2) | учебник.кластер,фломастер,бумага А4  слайд-5  слайд-6,на бумаге А4 |
| Совершенствование и формирование умений и навыков  10 мин | -Назовите сферу употребления предложений с прямым и обратным порядком слов.  Выполнение упражнений 100  Упр.101 (устно)  **Прочитайте предложения, исправьте ошибки. Запишите предложения в исправленном виде и подчеркните главные члены предложения.**  1. Образ Татьяны наиболее близок автору, которая, по его мнению, является идеалом русской женщины.  2. Но однажды Галя понимает, что ее художник не любит.  3. Татьяна молода и наивна, воспитанная на романах.  4. Раскольников пролил кровь и за что должен расплачиваться.  5. Он даже обретает веру среди природы, которую потерял среди людей.  6. Перед нами пример людей того времени высшего света.  7. Атлантида – давно погибшая цивилизация из-за гордыни. | слайд-7,8  учебник стр.50,51  слайд-9 |
| Итог урока  3 мин. | В качестве тренировочного упражнения воспользуемся тестовым заданием.  ***Тест по теме: «Порядок слов в предложении, интонация, логическое ударение»***  **1. В каком предложении нарушен порядок слов?**  А) Облака надвигались друг на друга.  Б) Он очень выразительно читает стихи.  В) Наставник не всегда беседует с учеником, хотя это очень важно в процессе обучения.  Г) В последнее время появилось много новых аббревиатур.  **2. В каком предложении грамматическая ошибка, вызванная нарушением порядка слов, привела к искажению смысла?**  А) По дороге в школу я часто встречаю людей, спешащих на работу.  Б) На стендах расклеены афиши и плакаты о выступлениях И. Эренбурга на немецком, французском, польском и других языках.  В) Многие сотрудники этого рекламного агентства приехали из России.  Г) В августе в конференц-зале пройдет встреча писателя с почитателями его таланта.  **3. Найдите предложения с инверсией определения.**  А) За далекими буграми волчица перешла на шаг и поползла.  Б) Им всем хотелось сказать одно только какое-то слово прекрасное.  В) Но дождик в этот раз меня не послушался.  Г) Глинистая почва только кое-где покрыта сизоватой полынкой.  **4. Найдите предложения с инверсией сказуемого.**  А) Все последние дни мама волновалась.  Б) Этой весной снег в густых ельниках еще держался и в конце апреля.  В) Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев.  Г) Обычно они селились в глухих местах, возле болот, рек, ручьев.  **5. Найдите предложения с инверсией сказуемого и определения.**  А) Торопливый звон посыпался по комнате, закатился под книжный шкаф и затих.Б) Оделся же Митраша в отцовскую старую куртку.В) Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет в болотах летом.Г) Вместе с этим богатством досталась, однако, детишкам бедным и большая забота о всех живых существах. | на листочках  КЛЮЧ: 1. - Г) 2. - Б) 3. - Б) 4. - В) 5. – Б,Г)  оценивание суммативное и заполнение оценочного листа |
| Рефлексия | Заполнение листа рефлексии | лист рефлексии |
| Домашнее задание | Упр.104 на стр.51,52 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ-1

**Классификация ошибок *(Презентация)***

1. ***Ошибки в предложениях с однородными членами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Типы ошибок*** | ***Примеры с ошибками*** | ***Правильные примеры*** |
| Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий | *В лодке лежали караси, сазаны, лещи, рыба* | *В лодке лежала рыба: караси, сазаны, лещи* |
| Соединение в одном ряду скрещивающихся понятий | *По улице шли солдаты, мужчины и женщины* | *По улице шли солдаты* |
| Соединение в одном ряду логически несовместимых понятий | *Демонстранты шли с плакатами и радостными лицами* | *Демонстранты шли с плакатами* |
| Смешение компонентов двойных союзов – создание неправильной пары союзов | *Хорошо отвечали на экзамене как одиннадцатиклассники, а*  *также учащиеся девятых классов* | *Хорошо отвечали на экзамене как*  *одиннадцатиклассники, так и учащиеся девятых*  *классов* |
| Пропуск предлога | *Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, скверах* | *Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, в скверах* |
| Употребление сказуемых, управляющих разными падежами, при одном  зависимом слове | *Во время войны народ надеялся и верил в победу* | *Во время войны народ надеялся (на кого? на что?)*  *на победу и верил ( в кого? во что?) в неё* |
| Нарушение однородности понятий | *Мы любим футбол и стрелять* | *Мы любим футбол и стрельбу* |
| Нарушение согласования в падеже членов однородного ряда и обобщающего слова | *В форуме принимали участие представители различных стран: Англия, Франция, Бельгия* | *В форуме принимали участие представители различных стран: Англии, Франции, Бельгии)* |

ПРИЛОЖЕНИЕ-2

***2.Ошибки в употреблении предлогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы ошибок | Примеры с ошибками | Правильные примеры |
| Ошибки в употреблении предлогов благодаря, согласно, вопреки | Благодаря доктора больной поправился.  Поезд прибыл согласно расписания.  Вопреки прогноза погода была прекрасной. | Благодаря (кому?) докторУ больной поправился. Поезд прибыл согласно (чему?) расписаниЮ. Вопреки  (чему?) прогнозУ погода была прекрасной |
|  | | |
| Ошибки в употреблении предлога «по» | По завершениЮ учебного года мы поедем в Крым. По приездУ в санаторий нужно проконсультироваться у врача. | По завершениИ учебного года мы поедем в Крым. По приездЕ в санаторий нужно проконсультироваться у врача.  Скучать (по ком?) по Вас, по нас. Скучать (по кому?) по нему |

***3.Ошибки в предложениях с причастным оборотом***

Следует обратить внимание на согласование определения, выраженного причастным оборотом, с определяемым словом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы ошибок | Примеры с ошибками | Правильные примеры |
| Разрыв причастного оборота с  определяемым словом | *Приготовленные оладьи мамой были*  *необыкновенно вкусны* | *Оладьи, приготовленные мамой, были*  *необыкновенно вкусны.*  *Приготовленные мамой оладьи были*  *необыкновенно вкусны* |
| Нарушение согласования причастия с  определяемым словом | *Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождем* | *Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями* ***земли,*** *незадолго до вечера* ***смоченной*** *дождем* |
| Замена страдательных причастий  действительными | *Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений* | *Задание, выполняемое нами, не вызывает особых затруднений* |
| Нарушение однородности  синтаксических элементов  предложения | *Дождь, ливший с утра и который напоил землю, очень выручил хлеборобов* | *Дождь, ливший с утра и напоивший землю, очень выручил хлеборобов* |
| Определяемое слово не должно разрывать причастный оборот | *Приехавшие родственники из Сибири остановились у нас* | *Приехавшие из Сибири родственники остановились у нас или Родственники, приехавшие из Сибири, остановились у нас* |

ПРИЛОЖЕНИЕ-3 ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ



