Разработка занятий по программе «Выбор профессии – это серьезно»

**Цель:**

Создание условий для успешной профориентации подростков, формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

**Задачи:**

- расширение и углубление знаний о профессиях, их разнообразии и востребованности в современном обществе;

- развитие у школьников уважения к труду и людям труда;

- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности, выявление этих задатков;

- способствовать личностному развитию учащихся;

- приобретение практико-ориентированного опыта.

Программа рассчитана на учащихся 7-х – 8-х классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Задачи занятия | Краткое содержание занятия |
| 1 | «Мир профессий. Кем быть в этом мире?» | - расширять и углублять знания о мире профессий;  - знакомить с понятиями «задатки» и «способности»;  - выявлять интересы и склонности учащихся в выборе профессий. | -беседа «Мир профессий - "хочу", "могу", "надо"»;  - игровое упражнение «Лучше всего у меня получается...»;  - определение профессиональных склонностей по методике «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е. Голомштока) |
| 2 | «О, наставники наши и менторы!» (просмотр и обсуждение художественного фильма «Доживем до понедельника») | - содействовать развитию профессионального интереса к труду учителя;  - воспитывать уважение к учителям-профессионалам. | - просмотр художественного фильма «Доживем до понедельника»;  - беседа-обсуждение по мотивам просмотренного «Сеешь разумное, доброе, вечное, а вырастает белена и чертополох» - об огромном счастье и труде учительского наставничества, о трудностях и способах их преодоления. |
| 3 | «Самая праздничная профессия»  (экскурсия на фабрику елочных игрушек) | - познакомить учащихся с профессиями стеклодува, художника, технолога;  - формировать интерес к народному промыслу, к творческому подходу в профессиональной деятельности;  - воспитывать уважение к людям труда;  - способствовать формированию практических навыков росписи елочной игрушки | - предварительная работа (беседа об истории празднования Нового года в России, о народных промыслах и людях, профессионально занимающихся ими в наши дни);  - знакомство с технологической цепочкой производства, от нулевого цикла до выхода продукции;  - посещение цехов стеклодува,  окраски и сушки, живописной росписи;  - мастер-класс по росписи стеклянного шарика. |
| 4 | «Профессионалы в моей семье» | - систематизировать знания учащихся о мире профессий на примерах профессий родителей;  - воспитывать уважение к людям труда | - предварительная работа (подготовка учащимися рассказа либо коллажа на тему «Профессия моих родителей»);  - беседа о профессиях родителей, о семейных профессиональных династиях;  - игровое упражнение «Плюс – минус - интересно» (описать плюсы и минусы той ил иной профессии, а так же то, что в ней есть самого интересного для каждого учащегося) |
| 5 | «Встреча с мастером» (беседа с приглашенным представителем профессии – поваром) | - формировать представления учащихся о профессии повара;  - воспитывать уважение к людям труда;  - способствовать формированию практических навыков приготовления несложных закусок | - беседа (по заранее подготовленным вопросам) с представителем профессии;  - мастер-класс по приготовлению закусок «на скорую руку» «Гости на пороге»;  - викторина «Угадай профессию» |
| 6 | «Кем хотите стать вы, дети?» | - содействовать профильному и профессиональному самоопределению учащихся  - закреплять полученные знания о профессиях. | - дискуссия на тему «Кем быть?»;  - профориентационная игра «Три судьбы»;  - выпуск стенгазеты «Мы – профессионалы будущего» |