Тема урока:

**«Правописание н и нн в суффиксах имен прилагательных» (6 класс)**

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012

*Лингвистические цели:*

1. Совершенствовать навык правописания н и нн в полных и кратких формах имен прилагательных, умение обнаруживать данную орфограмму, давая ей графическое объяснение.
2. Повторить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, тире между подлежащим и сказуемым.

**Развивающие цели** – научить учащихся самостоятельно анализировать, сопоставлять учебный материал, выполнять задания творческого характера, используя имена прилагательные с **н** и **нн** в суффиксах.

Оборудование: таблица «ни нн в суффиксах имен прилагательных», мультимедийное оборудование, карточки с дополнительным материалом для работы по группам, репродукция картины В. А. Серова «Сказка о царе Салтане».

1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (10 минут)

*I уровень.* Один ученик возле доски за ширмой.

1.Синтаксический разбор предложения.

*В траве между корней бежит, струится маленький, серебряный ручей.*

Проверка выполнения синтаксического разбора всеми учащимися.

*Задание.* Выделите имена прилагательные, установите их лексическое значение, разберите по составу слова, сопоставив морфемный состав и значение суффиксов с обоих прилагательных, найдите слова с переносным значением.

*Работа в парах.*

1. Учащиеся II – III уровней проверяют правильность выполнения домашнего упражнения №297 – образование по образцам кратких имен прилагательных, обозначение орфограммы №38, проверка усвоения правила.

В конце работы ученики ставят отметку, пишут свою фамилию.

1. Коллективная деятельность. Работа с таблицей, спроецированной учителем через кодоскоп (или заранее подготовленной на доске). 6 минут.

*Задание.* Расскажите, используя таблицу, о правописании **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, сверьте таблицу с лингвистическим текстом §52, с. 112.

Что нового для себя вы узнали из таблицы о правописании и значении суффиксов имен прилагательных?

1. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ **Н** И **НН** СУФФИКСАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 минут)

I уровень.

1. Выписать из текста слова с пропущенными орфограммами, раскрыть скобки в предложении. Объяснить правописание прилагательных с суффиксами ***–ан-,*** ***-енн-,*** выполнить морфологический разбор любого имени прилагательного, озаглавить текст.

II уровень.

*Задание.* Списать словосочетания, графически выделить суффикс, объяснить разницу в значении однокоренных прилагательных. Придумать два предложения с любым словосочетанием.

III уровень.

Выборочный диктант с заданием: выписать прилагательные с **н** и  **нн** в суффиксах, дать графическое объяснение их написания.

Проверка (10-12 минут)

Работа творческого характера. Сочинение – миниатюра.

I уровень.

1. Описать самостоятельно картину В.А. Серова «Сказка о царе Салтане», используя прилагательные с суффиксами **н** и **нн**.

II уровень.

То же задание, что и у учащихся I уровня.

III уровень.

Описать картину В.А. Серова «Сказка о царе Салтане», используя предложенные учителем словосочетания.

Чтение работ учащихся всех групп.

Игровая пауза (подготовлена и проводится учащимися I уровня). 3 минуты.

1. Отгадайте загадки, объясните правописание прилагательных.

*Межи деревянные, пола стеклянные (окно). Конь стальной, а хвост льняной (иголка, нитка).*

1. Придумайте свои примеры загадок (с прилагательными).
2. В пословицах назовите прилагательные, объясните их правописание.

*Согласие лучше каменных стен. Друг – ценный клад, недругу никто не рад. Овсяная каша сама себя хвалит, а гречневую – люди.*

1. Срезовая работа – контроль за сформированностью навыка правописания **н** и **нн** в суффиксах имен прилагательных. 6 минут.

I уровень.

№ 300 письменно – распределить имена прилагательные в две колонки(1 – н, 2 – нн)

II уровень.

№ 298 письменно с заданиями.

III уровень.

Работа с перфокартой №296.

1. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА.
2. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (НА ВЫБОР). 2 минуты.
3. Составьте таблицу по статье учебника §52, с.112 , заполните ее примерами из упражнений №295, 296, 300.
4. Подготовьте вопросы по материалу §52, приведите примеры использования имени прилагательного с **н** и **нн** в пословицах и поговорках.
5. Подберите текст из учебника литературы, подготовьте его для взаимодиктанта (*бе…чувств…ый* и т.п.). Придумайте грамматическое задание по тексту.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ.

I уровень

**Берест…ые грамоты**

*Этим кусочкам березовой коры – бересты – по нескольку сотен лет! Когда их осторожно, с большим трудом развернули, ученые увидели, что на них нацарапаны слова. И их прочитали. Они были написаны на том древнем русском языке, на котором разговаривали сотни лет назад. Это были /не/ государственные договоры, /не/ царские указы, а обыкнов… письма и даже записки.*

*Пр…способления для писания на бересте – острые кост…ые или метал…ические палочки – назывались писалами…*

*В Новгороде археологи нашли сотни берест…ых грамот – так в древности называли письма и документы. Берест…ые грамоты были найдены и при ра…копках других наших древнейших городов.*

(93 слова)

ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

III уровень.

**Народная мудрость**

Люди всегда наблюдали за нравами животных. Звериные повадки нашли отражение в старинных сказках, поговорках, образных выражениях.

Про отважных людей говорят, что у них орлиные крылья.

Дело пустяковое, а шумное. Это называют мышиной возней.

Красивую шею называют лебединой, некрасивую походку – утиной.

Встречают удачливого человека. «Он знает петушиное слово», - смеются друзья.

Можно составить длинный список подобных определений: Ослиное упрямство, голубиная кротость, куриный ум, гусиная кожа, соловьиное горло и т.п.

Этими выражениями богат язык талантливых писателей. Но настоящим творцом является народ. В них сказалась **истинная** народная мудрость.

II уровень

*Задание*. Списать словосочетания, графически выделить суффиксы, объяснить разницу в значении однокоренных слов – прилагательных.

*Глин*…*ый кувшин – глинистая почва, земл…ой вал – землистый цвет лица, серебр…ое кольцо – серебристый свет луны, камен…ая лес…ница – каменистый путь, гор…ый воздух – гористая местность.*

*Коллективная деятельность*

**Н.**

1. –ин-
2. –анн- - (-ян-)
3. Ветреный (день, человек)
4. –ин- всегда ударный
5. –ян- ой
6. –ан- (-ян-) в словах со значением «содержащий, состоящий из…, сделанный из…» Кож…ый – из кожи – кожаный.

**НН.**

1. Сущ. С основой на н + -нн-
2. –онн-
3. –енн-
4. Стеклянный, деревянный, оловянный
5. –онн- всегда ударный
6. –енн- определить очень трудно. Справляйся в орфографическом словаре.

**Запомни: ветреный.** 1. С ветром. *Ветреный день. На улице ветрено.* 2. Переносное значение. Легкомысленный, пустой. *Ветреный человек.*

Опишите картину В.А. Серова «Сказка о царе Салтане», используя предложенные словосочетания:

*Дерев…ая ладья, камен…ые ступени, шахмат…ый узор, кож…ые сапожки, серебр…ые украшения, ветр…ый день, песча…ый берег, стар…ые корабли, искус…ая резьба, необыкнов…ый осетр, гост…ый двор.*