Технологическая карта

Учитель: Клычкова Елена Анатольевна

Дата: 28.09.2015

Класс: 5 А

Тема урока: Глагол. Систематизация ранее изученного.

Тип: урок систематизации ЗУН

**Цель деятельности учителя:** систематизировать знания учащихся о глаголе, особенностях функционирования глаголов в речи, отработать умения правильно писать личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** *знать* общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; *уметь* находить глаголы в тексте, определять и синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; *различать* по вопросу личную и неопределённую форму глагола

**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Познавательные:** формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации.

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнёра (при работе в парах)

**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, составление плана и последовательности действий, предвосхищение результата и уровня усвоения, оценка своих достижений.

Методы: наблюдение над языком; эвристический метод;

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Образовательные ресурсы: <http://www.uroki.net>; <http://www.zavuch.info>; <http://www.festival.september.ru>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока/этап урока | Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД (*на каждом этапе урока)* |
| I Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, жёлтая, синяя, зелёная, чёрная. Посмотрите на них и выберите ту из них, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. | | | Демонстрируют готовность к уроку. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.  (2 мин.) | | **Л:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности.  **П:** осознают учебно-познавательную задачу. |
| II Речевая разминка | Эпиграф: «Нужно любить и непрерывно изучать русский язык. Человек, равнодушный к своему языку, - дикарь» К.Г. Паустовский | | | Читают эпиграф, осознают его.  (1 мин.) | | **Л:** мотивация, смыслообразование |
| III Актуализация знаний | Вызов | Ребята, давайте проведём интересную зарядку для мозгов «Кто что делает?»  *Повар - …, врач - …, учитель - …, художник - …, портниха - …, продавец - …, пекарь - , ветер - …, гром - …, молния - …, трава - …, дождь - …, огонь - …, солнце - …, вода - …*  - Слова, какой части речи вы называли?  - Сформулируйте тему урока.  - Поставьте цели на сегодняшний урок | Формулируют тему: «Глагол. Систематизация ранее изученного» цель: «Вспомнить, что знаем о глаголе. Объединить всю информацию в блок-схему»  Записывают тему урока в тетрадь.  (4 мин.) | | **Л:** имеют мотивацию к учебной деятельности  **П:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.  **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **К:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | |
| IV Самоопределение к деятельности | Верные/неверные утверждения:  1. Глагол обозначает действие предмета.  2. В начальной форме глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать?  3. Ко второму спряжению относятся глаголы на –ить и 11 глаголов-исключений. | Ставят знаки «+», если согласны с утверждением и «-», если не согласны.  (2 мин.) | | **Л:** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  **П:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **Р:** осознают недостаточность своих знаний | |
| V Работа по теме урока | Осмысление | На доске таблица. Она заполнена частично.  - Какова наша задача?  - Правильно. Наша задача - заполнить таблицу.  - Где мы добудем информацию?  - Верно, в учебнике на стр. 39, 41, 43. - Работаем в парах (приложение 1)     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Глагол  Обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | Время | Число | Лицо | Род (ед.ч) |  | I спряжение  **Е** | **И** | | Н | + |  |  | спряжение | Н.Ф. | | | Б |  | + |  | Брить, стелить | - ить  4 –ать  7 –еть | | П |  |  | + |  | | не\_видеть | | | | | | Т ? СЯ  – умываТЬСЯ  Что делает? - | | | | |   - Проверьте, что у вас получилось (полная таблица на доске)  - Обсудим получившиеся таблицы.  - Пользуясь таблицей, выполните задания на карточках:  *Выпишите предложения, следуя инструкции к каждому упражнению.*  *1) упр. 80 второе предложение*  *2) упр. 81 третье слово.*  *3) упр. 84 четвёртое упражнение*  *4) упр. 89 третье, восьмое предложения.*  - Проведите взаимопроверку.  - Проверьте по образцу на доске. | Читают материал учебника под условными знаками. Делают вывод о том, что необходимо заполнить таблицу.  Отвечают на вопросы.  Заполняют таблицу. Обсуждают (10 мин.)  Выполняют задания на карточках. Проверка.  (5 мин.) | | **П:** извлекают нужную информацию, самостоятельно находят ее в материал учебника; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности.  **К:** осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы; формулируют собственные мысли.  **Л:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности, приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.  **Р:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки | |
| VI Физкультминутка | 1. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклоняясь вперед, к крышке стола, выдох. Повторить 5-6 раз. 2. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 4 раза. | (1 мин.) | |  | |
| VII Продолжение работы по  теме урока | - Соберите «разрезанные» пословицы. Запишите их, вставляя пропущенные орфограммы. Обозначьте спряжения глаголов, подчеркните глаголы-исключения (два ученика работают у доски на отметку, остальные самостоятельно). Затем проверка с комментированием.  *1) Дареному коню в зубы не смотр..т.*  *2) За двумя зайцами погон..шься – ни одного не пойма..шь.*  *3) Солнце, как родная матушка, никогда не обид..т.*  *4) Не та рука плоха, что держ..т своё, а та, что тян..т чужое.*  *5) Охотник слыш..т ,как лес дыш..т.*  - Вернёмся к «Верным/неверным утверждения». Посмотрите, что у вас изменилось  - Индивидуальная работа (сдается учителю для проверки)  **1 вариант**  **1.Глагол – это самостоятельная часть речи, которая**  **обозначает**  1) признак предмета  2) предмет в широком смысле слова  3) действие или состояние предмета  4) количество предметов  **2. Окончание I спряжения имеют глаголы**  1) терп..т, довер..т 3) дыш..т, рассмотр..т  2) слуша..т, маш..т 4) корм..т, поджар..т  **3. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь**  1) легко наносит..ся, учит..ся в институте  2) нужно встретит..ся, занимат..ся спортом  3) комната освещает..ся, книга пригодит..ся  4) скоро поправят..ся, боит..ся темноты  **2 вариант**  **1.Укажи признаки, присущие глаголу как части речи**  1) время, спряжение, число  2) склонение, род, число  3) краткая форма, падеж  4) полная форма, сравнительная степень  **2. Окончание I спряжения имеют глаголы**  1) мы стро..м и нос..м 3) мы пиш..м и реша..м  2) колыш..тся, легко дыш..тся 4) кле..шь, ненавид..шь  **3. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь**  1) девочка причёсывает..ся, скоро отправят..ся  2) нужно вернут..ся, обещали встретит..ся  3) дети умывают..ся, гроза надвигает..ся  4) кто-то стучит..ся, быстро поправит..ся | Выполняют задания самостоятельно. (3 мин.)  Выполняют индивидуальную работу (4 мин.) | | **Л:** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий  **П:** приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности.  **Р:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.  **К:** формулируют собственные мысли ,высказывают и обосновывают свою точку зрения. | |
| VIII Рефлексия | Рефлексия | Составьте синквейн. Тема «Глагол»  *1.Глагол*  *2. Живой, нужный*  *3. Работает, знает, обозначает.*  *4. Обозначает действие предмета*  *5. Действие* | Составляют синквейн. (3 мин.) | | **Р:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Л:** самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности | |
| IX Подведение итогов | Вопросы:  1. Вспомните цель, которую мы ставили вначале урока. Как вам кажется, достигли вы этой цели?  2. Назовите признаки глагола, как части речи.  3. Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? Выберите полоску соответствующего цвета.  **Д.З.** параграф 16, 17, 19 повторить, упр. 92  или  параграф 16, 17, 19 повторить. Составить словарный диктант из глаголов н.ф., которые есть в орфографическом словаре. Рядом припишите эти глаголы в форме 2 лица ед.ч. и 3 лица мн.ч. | Отвечают на вопросы (5 мин.) | | **К:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение  **Р:** оценка и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глагол  Обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| Время | Число | Лицо | Род (ед.ч) |  | I спряжение  **Е** | II спряжение  **И** |
| Н | + | + |  | спряжение | Н.Ф. | |
| Б | + | + |  | -еть, -оть, -ать, -ять  Брить, стелить | - ить  4 –ать  Гнать, держать, дышать и слышать  7 –еть  Смотреть, видеть, ненавидеть, и обидеть, и терпеть, и зависеть, и вертеть |
| П |  |  | + |  |
| не\_видеть | | | | |
| Т ? СЯ  что делать? – умываТЬСЯ  Что делает? - умываеТСЯ | | | | |