Технологическая карта

Учитель: Клычкова Елена Анатольевна

Дата: 28.09.2015

Класс: 5 А

Тема урока: Глагол. Систематизация ранее изученного.

Тип: урок систематизации ЗУН

**Цель деятельности учителя:** систематизировать знания учащихся о глаголе, особенностях функционирования глаголов в речи, отработать умения правильно писать личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** *знать* общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; *уметь* находить глаголы в тексте, определять и синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; *различать* по вопросу личную и неопределённую форму глагола

**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Познавательные:** формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации.

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнёра (при работе в парах)

**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, составление плана и последовательности действий, предвосхищение результата и уровня усвоения, оценка своих достижений.

 Методы: наблюдение над языком; эвристический метод;

 Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная

 Образовательные ресурсы: <http://www.uroki.net>; <http://www.zavuch.info>; <http://www.festival.september.ru>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход урока/этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД (*на каждом этапе урока)* |
| I Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, жёлтая, синяя, зелёная, чёрная. Посмотрите на них и выберите ту из них, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. | Демонстрируют готовность к уроку. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. (2 мин.) | **Л:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности. **П:** осознают учебно-познавательную задачу. |
| II Речевая разминка | Эпиграф: «Нужно любить и непрерывно изучать русский язык. Человек, равнодушный к своему языку, - дикарь» К.Г. Паустовский | Читают эпиграф, осознают его.(1 мин.) | **Л:** мотивация, смыслообразование |
| III Актуализация знаний | Вызов | Ребята, давайте проведём интересную зарядку для мозгов «Кто что делает?»*Повар - …, врач - …, учитель - …, художник - …, портниха - …, продавец - …, пекарь - , ветер - …, гром - …, молния - …, трава - …, дождь - …, огонь - …, солнце - …, вода - …*- Слова, какой части речи вы называли?- Сформулируйте тему урока.- Поставьте цели на сегодняшний урок | Формулируют тему: «Глагол. Систематизация ранее изученного» цель: «Вспомнить, что знаем о глаголе. Объединить всю информацию в блок-схему»Записывают тему урока в тетрадь.(4 мин.) | **Л:** имеют мотивацию к учебной деятельности**П:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.**Р:** принимают и сохраняют учебную задачу.**К:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| IV Самоопределение к деятельности | Верные/неверные утверждения:1. Глагол обозначает действие предмета.2. В начальной форме глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать? 3. Ко второму спряжению относятся глаголы на –ить и 11 глаголов-исключений.  | Ставят знаки «+», если согласны с утверждением и «-», если не согласны.(2 мин.) | **Л:** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. **П:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.**Р:** осознают недостаточность своих знаний |
| V Работа по теме урока | Осмысление |  На доске таблица. Она заполнена частично. - Какова наша задача? - Правильно. Наша задача - заполнить таблицу.- Где мы добудем информацию?- Верно, в учебнике на стр. 39, 41, 43. - Работаем в парах (приложение 1)

|  |
| --- |
| ГлаголОбозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Время | Число | Лицо | Род (ед.ч) |  | I спряжение**Е** | **И** |
| Н | + |  |  | спряжение | Н.Ф. |
| Б |  | + |  | Брить, стелить | - ить4 –ать7 –еть |
| П |  |  | + |  |
| не\_видеть |
| Т ? СЯ – умываТЬСЯЧто делает? -  |

- Проверьте, что у вас получилось (полная таблица на доске)- Обсудим получившиеся таблицы.- Пользуясь таблицей, выполните задания на карточках: *Выпишите предложения, следуя инструкции к каждому упражнению.**1) упр. 80 второе предложение**2) упр. 81 третье слово.**3) упр. 84 четвёртое упражнение**4) упр. 89 третье, восьмое предложения.*- Проведите взаимопроверку.- Проверьте по образцу на доске. | Читают материал учебника под условными знаками. Делают вывод о том, что необходимо заполнить таблицу.Отвечают на вопросы.Заполняют таблицу. Обсуждают (10 мин.)Выполняют задания на карточках. Проверка.(5 мин.) | **П:** извлекают нужную информацию, самостоятельно находят ее в материал учебника; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности.**К:** осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы; формулируют собственные мысли.**Л:** оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности, приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.**Р:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки |
| VI Физкультминутка | 1. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклоняясь вперед, к крышке стола, выдох. Повторить 5-6 раз.
2. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 4 раза.
 | (1 мин.) |  |
| VII Продолжение работы по теме урока | - Соберите «разрезанные» пословицы. Запишите их, вставляя пропущенные орфограммы. Обозначьте спряжения глаголов, подчеркните глаголы-исключения (два ученика работают у доски на отметку, остальные самостоятельно). Затем проверка с комментированием.*1) Дареному коню в зубы не смотр..т.**2) За двумя зайцами погон..шься – ни одного не пойма..шь.**3) Солнце, как родная матушка, никогда не обид..т.**4) Не та рука плоха, что держ..т своё, а та, что тян..т чужое.**5) Охотник слыш..т ,как лес дыш..т.*- Вернёмся к «Верным/неверным утверждения». Посмотрите, что у вас изменилось- Индивидуальная работа (сдается учителю для проверки)**1 вариант****1.Глагол – это самостоятельная часть речи, которая****обозначает**1) признак предмета2) предмет в широком смысле слова3) действие или состояние предмета4) количество предметов**2. Окончание I спряжения имеют глаголы**1) терп..т, довер..т 3) дыш..т, рассмотр..т2) слуша..т, маш..т 4) корм..т, поджар..т**3. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь**1) легко наносит..ся, учит..ся в институте2) нужно встретит..ся, занимат..ся спортом3) комната освещает..ся, книга пригодит..ся4) скоро поправят..ся, боит..ся темноты**2 вариант****1.Укажи признаки, присущие глаголу как части речи**1) время, спряжение, число2) склонение, род, число3) краткая форма, падеж4) полная форма, сравнительная степень**2. Окончание I спряжения имеют глаголы**1) мы стро..м и нос..м 3) мы пиш..м и реша..м2) колыш..тся, легко дыш..тся 4) кле..шь, ненавид..шь**3. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ь**1) девочка причёсывает..ся, скоро отправят..ся2) нужно вернут..ся, обещали встретит..ся3) дети умывают..ся, гроза надвигает..ся4) кто-то стучит..ся, быстро поправит..ся | Выполняют задания самостоятельно. (3 мин.)Выполняют индивидуальную работу (4 мин.) | **Л:** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий **П:** приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности.**Р:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.**К:** формулируют собственные мысли ,высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| VIII Рефлексия | Рефлексия | Составьте синквейн. Тема «Глагол»*1.Глагол**2. Живой, нужный**3. Работает, знает, обозначает.**4. Обозначает действие предмета**5. Действие* | Составляют синквейн. (3 мин.) | **Р:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Л:** самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности |
| IX Подведение итогов | Вопросы:1. Вспомните цель, которую мы ставили вначале урока. Как вам кажется, достигли вы этой цели?2. Назовите признаки глагола, как части речи.3. Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? Выберите полоску соответствующего цвета.**Д.З.** параграф 16, 17, 19 повторить, упр. 92илипараграф 16, 17, 19 повторить. Составить словарный диктант из глаголов н.ф., которые есть в орфографическом словаре. Рядом припишите эти глаголы в форме 2 лица ед.ч. и 3 лица мн.ч. | Отвечают на вопросы (5 мин.) | **К:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение**Р:** оценка и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |

Приложение 1

|  |
| --- |
| ГлаголОбозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Время | Число | Лицо | Род (ед.ч) |  | I спряжение**Е** | II спряжение**И** |
| Н | + | + |  | спряжение | Н.Ф. |
| Б | + | + |  | -еть, -оть, -ать, -ять Брить, стелить | - ить4 –атьГнать, держать, дышать и слышать7 –етьСмотреть, видеть, ненавидеть, и обидеть, и терпеть, и зависеть, и вертеть |
| П |  |  | + |  |
| не\_видеть |
| Т ? СЯчто делать? – умываТЬСЯЧто делает? - умываеТСЯ |