**Консультация для педагогов и учителей**

**«Взаимодействие с семьей формы и методы»**

Котунова Ирина Павловна,

Педагог дополнительного образования

**Цель**: Ознакомить педагогов с формами и методами взаимодействия УДО с семьей.
**Задачи:**

1. Рассмотреть задачи и направления сотрудничества с семьей;
2. Ознакомить педагогов с формами взаимодействия с семьей.

Достичь гармоничных отношений с родителями, к  сожалению, в последнее времяя не всегда удается. Далеко не все образовательные учреждения выстраивают на должном уровне отношения с семьей. Из-за чего происходит отчуждение семьи от образовательных  учреждений, учителей от семьи, а семьи — от  успехов и достижений своего ребенка.

Почему это важно? Потому что при объединении усилий педагогов и родителей ребенку обеспечивается двойная защита, эмоциональный комфорт, интересная и содержательная жизнь и в образовательном учреждении и дома

В каком же направлении должен действовать учитель - необходимо выявить потребности родителей в педагогической поддержке, какая помощь и в чем именно им необходима, нужно выбрать формы взаимодействия с родителями, определиться в каком направлении, поддерживать семью.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Придерживать уверенность родителей в собственные педагогические возможности.

Формы взаимодействия с семьей.

**— Родительское собрание** основная форма работы с родителями. Проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

**— Наглядная информация**. Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важно форма и способ подачи информации, а так же её содержание.
Родителя нужно заинтересовать информацией, а для этого необходимо соблюдать следующие правила:

Оригинальность подачи информации. Вместо привычных заголовков, таких как «Советы родителям», лучше написать «Секреты воспитания ребенка», «Секреты родительского мастерства».

*Формы наглядно-текстовой информации:*

выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей,

групповые выставки детских работ (периодически),

именные, индивидуальные выставки детских работ — резюме к выставке составляют **совместно** родитель с ребенком,

галерея детских работ предполагает организованное посещение родителями выставки, по принципу экскурсии, которую ведут сами дети,

галерея совместного семейного творчества.

**— Собрания лектории** в последнее время становятся все более эффективной формой с родителями: «Родительская школа», «школа родительского мастерства», «Родительский факультет». Почему возникла эта форма работы с родителями? Ответ ясен: есть факультеты, где готовят химиков, инженеров, физиков, но нет такого факультета, где готовят родителей.
Возможна и такая форма как «Университет для родителей», который включает несколько факультетов, когда занятия проходят в течение года по направлениям: «Домашний доктор», «Психологические консультации», " семья и досуг» и др. Родители выбирают то направление, которое для них является более интересным и нужным на дано м этапе.

**— Устный журнал** данная форма взаимодействия с родителями требует от педагога меньшей подготовки, чем «Родительская школа», в этой форме задействованы несколько ведущих. Устные журналы всегда интересны родителям, так как в течение одного часа они получают необходимый объем нужной информации от разных специалистов.

**— Золотые фонды** данная форма является интересной, но, к сожалению, она не достаточно популярна, так как требует определенные материальные затраты. В рамках это формы можно организовать следующие фонды:
«Семейная видеотека» Сюда входят документальные фильмы о природе, спорте, искусстве, детские художественные и мультипликационные фильмы, которые подходят для совместного просмотра родителей и детей.
Видеотека может включать не только фильмы, но и записи детских праздников, конкурсов, ярмарок, открытых занятий или просто жизнь детей в УДО.

**— Индивидуальная консультация**, эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных консультациях родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

*Залог успешной консультации:*

1. Искренне интересуйтесь родителями (задавайте им вопросы)
2. Приветствуйте их радостно и с энтузиазмом, тогда ваш настрой перейдет и к родителям.
3. Улыбайтесь.
4. Называйте родителей по имени и отчеству.
5. Будьте хорошим слушателем (умение слушать — успех любой консультации)
6. Держите паузу.
7. Внушайте родителю сознание его значимости и делайте это искренне.
8. Если вы вынуждены сделать выговор, начните с похвалы, комплимента.
9. Сначала говорите о собственных ошибках, а затем уже об ошибках родителей.
10. Выражайте родителям одобрение по поводу малейших их удач и отмечайте каждый их успех.
11. Не стремитесь, во что бы то ни стало отстоять собственную позицию.
12. Учитывайте личные интересы родителей.

Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.