FLIPPED CLASSROOM

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ УРОКИ

**Перевёрнутые уроки –** педагогическая модель, в которой традиционная подача материала и организация уроков ***лекция- домашнее задание*** представлены наоборот.

Смысл перевернуты уроков состоит в том, чтобы использовать основное время урока на практические занятия, обсуждения проектов, дискуссии и пр.

Понятие перевернутого обучения опирается на такие идеи, как активное обучение. Ученики на таких уроках могут обсудить содержание видео-лекции(подкаста), проверить свои знания, взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. Учитель же выступает в роли тренера или консультанта, поощряя учеников к самостоятельному исследованию и совместной работе.

История появления:

Первооткрывателями этой модели считаются учителя химии: Аарон Самс и Джонатан Бергманн. Они записывали и выкладывали лекции и обучающее видео для учеников старших классов школы «Вудленд Парк», Колорадо, США. Все их материалы были чрезвычайно популярны среди учеников и стали примером для подражания.

Авторы-создатели о модели перевёрнутых уроков:

<http://www.youtube.com/watch?v=FAWidtL7pKE>

Как это работает?

Создатели метода советуют записывать свои подкасты не более чем на 15 минут. В зависимости от возраста обучающихся: чем старше ученик, тем длиннее видео.

Студенты дома просматривают видео-лекции, возможно, и несколько раз, пока материал не станет понятным. Во время лекции учащиеся должны делать пометки, отвечать на вопросы, заполнять, к примеру, Google Forms, и др.

Короткие видео-лекции помогают учащихся двигаться в своем темпе, пересматривая запись или просмотра важных частей лекции, обдумывать сказанное учителем.

К недостаткам такого метода можно отнести:

1. более тщательную и трудоемкую работу для учителя
2. неготовность учителя работать с современными девайсами
3. неготовность студентов к такому способу обучения, в т.ч. из-за того, что ответственность за обучение теперь ложится на них

На самом деле данная модель дает ряд преимущества- она дает стимул к обучению и сотрудничеству, активному участию в процессе обучения.

* Индивидуальный подход
* Вовлеченность учеников
* Навыки для взрослой жизни
* Обучение вне аудитории
* Дополнительное свободное время

Советы создателей метода:

1. Сохранять видео на флешку каждому ученику, или на CD-диск, или на любые девайсы том числе и на облако
2. Студенты должны «правильно» смотреть лекции т.е. не отвлекаться, и делать конспекты, пометки, отвечать на вопросы, или даже заполнять специальные бланки.
3. Видео должны быть короткими и содержательными.
4. Начать с малого- перевернуть 1 урок.