***ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ***

*Хисамутдиновой Филии Равиловны, учителя русского языка и литературы*

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*

*"Средняя школа № 34" г. Нижневартовска*

***Раздел 1. Профессиональное образование.***

Окончила в 1997 году Башкирский государственный университет по специальности «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель татарского языка и литературы, русского языка и литературы». Стаж педагогической работы (по специальности) 12 лет, общий стаж - 12 лет, в МБОУ «СШ №34» -2 года (1).

В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации: «Управление процессами введения и реализации ФГОС в образовательном учреждении», 108 часов, 2015; «Организационные основы деятельности палаточного лагеря и детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе учреждений образования, культуры и спорта», 72 часа, 2015 (2).

Знания, полученные на курсах по теме «Новые подходы к организации научного творчества учащихся», помогают мне организовывать научную и проектную деятельность на уроке и подготавливать обучающихся к олимпиаде по русскому языку и литературе в рамках школьного [проекта](https://yadi.sk/i/06evgGh-j2xnN) для одаренных детей «Школа гуманитарного образования».

Тема самообразования связана с целями и задачами школьного предметного методического объединения и звучит так: «От умений к компетентностям: практика реализации компетентностного подхода в школе предметов художественно-эстетического профиля».

Разработала и использую методические рекомендации для учителей «Компетентностн-ориентированные задания по русскому языку для обучающихся 6 класса». Систематизировала и внедрила в учебный процесс учебно-дидактический комплекс.

Являюсь участником педагогического проекта по разработке новой модели оценки уровня обученности учащихся в форме компетентностно-ориентированных заданий.

Исходя из задач окружной программы внедрения ФГОС в основной школе, планирую тему самообразования по освоению технологии системно-деятельностного подхода в организации учебного процесса. В рамках перехода на новые федеральные государственные стандарты прошла курсы повышения квалификации по разработке компетентностно-ориентированных заданий как одной из форм деятельностного подхода в планировании урока. А в дальнейшем планирую освоение технологии внедрения исследовательского метода в процесс обучения как условие организации учебной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время.

***Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии***

Руководствуясь главной целью школы: «Становление человека с современным мышлением, способного успешно адаптироваться и самоопределиться в быстроменяющемся мире» и темой МО «Создание условий обеспечивающих успешную адаптацию подрастающего поколения в социуме» я считаю, что в настоящее время актуальной является проблема психологической поддержки выпускников. Психологическая подготовка обучающихся к сдаче итоговых экзаменов так же обязательна, как и подготовка по предмету. Многолетний опыт работы с выпускниками 11-х классов убеждает меня в необходимости организации такой помощи обучающимся, что будет способствовать в конечном итоге не только качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации, но и воспитанию жизнеспособной личности, готовой к самореализации в обществе, в соответствии с муниципальным заданием школы и индивидуальным образовательным маршрутом обучающихся. Диагностическая цель профессиональной деятельности заключается в повышении качества знаний обучающихся по предмету - 64% (2015 г.) - 66% (2016 г.), - 68% (2017 г.).

Являюсь автором педагогического проекта «Школа гуманитарного образования», цель которого - системная подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников.

# Для учителей методического объединения историко-филологического цикла провела мастер-классы по следующим темам: «Язык не абстрактная конструкция", «Использование активных методов обучения на уроках русского языка», «Законы русской орфографии» показала возможности интеграции уроков русского языка и литературы  с информатикой, а также  провела урок русского языка с использованием элементов занимательности по теме «Основы делового общения и письма»; подготовила выставку творческих и научно-исследовательских работ обучающихся; представила свой опыт работы по данному направлению и предложила коллегам использовать его в своей работе.

Мною разработаны и реализованы рабочие программы по предмету с учетом требований ФГОС ООО, контрольно-измерительные материалы в соответствии с новыми требованиями к ЕГЭ (3).

В рамках реализации целей и задач программы воспитательной работы, направленной на создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся, установлено и поддерживается взаимодействие с городской библиотекой № 2, с городским драматическим театром, который посещается коллективно со школой 2 раза в год, центром медицинской профилактики, общественной организации «Истоки памяти» Таскаевой Лидией Станиславовной.

Для вовлечения родительской общественности в процесс организации воспитания учеников класса мною разработаны родительские лектории по темам: «Особенности подросткового возраста», «Питание школьников», «Формирование антикоррупционного поведения среди молодежи» (4).

Моя образовательная деятельность как учителя-предметника, классного руководителя строится в полном соответствии с Концепцией развития образования детей в ХМАО-Югре, целевой программой «Новая школа Югры», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в которых отмечено: главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели, умело достигать их и правильно реагировать на разные жизненные ситуации.

Мои награды: благодарственное письмо администрации города Нижневартовска (2012); благодарственное письмо «Центра развития образования» за активное участие в работе городского методического объединения учителей русского языка и литературы, постоянный поиск и внедрение в педагогическую практику инновационных образовательных технологий, содействие повышению уровня профессиональной компетентности учителей; почетная грамота департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры за особые успехи в деле воспитания и образования подрастающего поколения; грамота за подготовку дипломанта финального этапа международной Олимпиады по основам наук по предмету русский язык; дипломы за участие в работе жюри городского конкурса, высокий профессионализм и ответственное отношение к оценке творческих работ (2011- 2012) (5).

***Раздел 3. Профессиональная деятельность***

Разработала рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, согласованные на заседании методического совета и утвержденные директором образовательной организации. К каждой программе есть методическое обеспечение. Использую в своей деятельности иллюстративные материалы, видео и аудиозаписи, список Интернет-ресурсов в помощь обучающимся. Для оценки планируемых результатов использую мониторинг качества знаний через тестовые технологии, творческие задания, портфолио учащихся. Для проведения контрольных срезов пользуюсь авторскими тестами. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочное время обеспечивает позитивную динамику качества знаний обучающихся (6).

Для проведения контрольных срезов использую не только составленные авторами электронные приложения к учебнику с контрольными работами, но и разработанные мною тесты по русскому языку и литературе. Для развития понятийного аппарата, самостоятельности принятия решений использую знания методики проведения компьютерных занятий на основе системы интенсивного развития способностей (СИРС) обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочное время обеспечивает позитивную динамику качества знаний обучающихся.

С целью реализации технологии личностно-ориентированного обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся внедряю новые технологии и методики (интерактивные, проектные, кейс-study) и эффективно применяю в практической профессиональной деятельности; разработала и успешно реализую программы профильных элективных курсов: «Секреты хорошей речи», программа рецензирована зав. отделением филологии Нижневартовского гуманитарного университета, доцентом кафедры связей с общественностью и литературы, кандидатом философских наук Н.В.Анненковой; «Разноаспектный анализ текста. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту» для обучающихся 10-11 классов; «Комплексный анализ текста» для обучающихся 9 классов; «Литературное наследие Югры» для организации образовательного процесса в работе с одаренными детьми, позволяющие учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, и создавать условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в высших учебных заведениях, рецензированные кандидатом педагогических наук Дмитрием Геннадьевичем Ряховым, кандидатом педагогических наук Еленой Федоровной Шенцовой.

Результаты педагогической деятельности рассматривались и получили одобрение на международных, российских, региональных научно-практических конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция «Традиции и новации образовательной системы» (г. Чебоксары, 2013 г.); Международная научно-практическая конференция «Муниципальная система образования» (г. Москва, 2014 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс» (г. Таганрог, 2014.); Международный осенний симпозиум «Инновации в современной науке» (г. Таганрог, 2014 г.).

 Принимала активное участие в вебинарах «Ученические работы — мощный интернет-ресурс нового образовательного содержания», «Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего полного общего образования: требования и их реализация в процессе преподавания рксского языка и литературы». (7).

Около 60% школьников участвуют в международной игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», 10% в Международной Олимпиаде по основам наук по русскому языку и литературе; 20% в международной игре-конкурсе по литературе «Пегас», 10% в марафоне по русскому языку «Грамотей».

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся принимают участие в организации и проведении образовательных событий: юбилей исторического события «Бородинское сражение»; литературно-историческая композиция «Бессмертен тот, кто Отечество спас», 8-11 классы; открытый интегрированный урок «Бородинское сражение», 11 класс; обычаи и традиции народов России, 5-11 классы.

Являюсь членом жюри Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (муниципальный этап); председателем Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (муниципальный этап); экспертом творческих муниципальных конкурсов («Герои России»; «Живая классика»; «Лучшая творческая работа по пропаганде энергосбережения среди обучающихся образовательных учреждений»); членом жюри городского Слёта научных обществ учащихся образовательных учреждений города Нижневартовска.

***Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности***

С каждым годом имею положительную динамику освоения обучающимися образовательных программ базового уровня: при 100% успеваемости качество имеет положительную динамику и в течение 3-х лет составляет от 57% до 62%. Результаты единого государственного экзамена: 2011-2012 год – средний балл 65,2 балла, 2012-2013 – 68 балл, 2013-2014 – 71 балл.

Мои обучающиеся - активные участники городских, всероссийских предметных олимпиад, призеры и участники городского слета научных обществ (1 место), участники всероссийской дистанционной эвристической олимпиады по русскому языку (2, 3 место), «Русский медвежонок» (2014 г.–1 место), всероссийского литературно-творческого конкурса «Восхождение к образу» (2015 г.–1 место), подготовила трех дипломантов высшей лиги международной олимпиады по основам наук по предметам: «Русский язык»», «Литература», диплом 1 степени (высшая лига) (8).

В рамках акции «Весенняя неделя добра», которая проходит ежегодно в МБОУ «СШ №34» обучающиеся моего класса организовывали сбор игрушек и литературы для воспитанников МУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси»; мы являемся активными участниками в конкурсе на изготовление сладких изделий для престарелых и инвалидов "Отрада"; в рамках акции «Сделаем мир немного чище» наш класс сдал макулатуры весом 96,9 кг; вместе с работниками ЖЭУ ежегодно участвуем в посадке деревьев и уборке территории микрорайона. Благодаря расширению социальных партнёров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: развитие личности и социализации учащихся; формирование активной жизненной позиции; повышение уровня сплоченности детского коллектива и учебной мотивации; формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.

***Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности.***

 Основными задачами на ближайшее будущее являются: создание условий для повышения качества обученности детей по русскому языку и литературе через реализацию технологии системно-деятельностного подхода в организации процесса обучения, развитие интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка через внедрение проектного и исследовательского методов обучения, системная и целенаправленная работа с одаренными учениками через организацию работы педагогического проекта «Школа гуманитарного образования» в рамках целевой программы школы и округа «Одаренные дети».

 Планирую пройти курсы повышения квалификации по организации работы с одаренными детьми, обобщить свой опыт работы по подготовке обучающихся к прохождению итоговой аттестации в 9, 11 классах.

 Поставленные задачи направлены на продолжение и совершенствование педагогической деятельности, которая ведется в настоящее время; способствуют моему профессиональному развитию по внедрению в педагогическую практику современных педагогических технологий деятельностного подхода в обучении, а также совершенствованию навыка проектирования учебного процесса, что позволит выстраивать траекторию развития каждого ученика в соответствии с его потенциальными способностями.

И.о. директора О.В. Морозова

Учитель русского языка и литературы Ф.Р. Хисамутдинова