**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 5 класс**

 **Контрольный диктант № 1 по теме « Орфография»**

                                           Синицы

В саду  с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это – синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съесть. А клюв у синицы тонкий, в любую щелку пролезет.

Много разных жучков съедает она за день. Даже не верится, что  маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

                                          Дополнительные задания

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначьте графически орфограммы в словах: 1 вариант – грудка, съест, деревьях, не верится, разломишь, большой; 2 вариант – листья, головка, съедает, не верится, спина, возьмешь.
3. Укажите, какой частью речи выражены слова: в 1-м предложении ( 1 вариант); в предложении Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест ( 2 вариант).

 **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово как  часть речи»**

По небу позли облака. Время от времени она заслоняли солнце, и тогда землю покрывали холодные синие тени.

Дети с удивлением заметили, как странно ведёт себя стрекоза, когда облака набегают на солнце Солнце пряталось, и стрекоза становилась вялой и медленно скользила вниз. Солнце появлялось, и она стремительно поднималась вверх и снова принималась за охоту.

Дети замечали ещё и другое. В потоке солнечных лучей тело стрекозы раздувалось, становилось крепким и гладким. В холодной тени облаков оно сжималось, морщилось и начинало  пружинить. Это напоминало сиденье старого кресла.

Казалось, солнце нагревало внутри стрекозы воздух, и он расширял её (\*). В холодной, теневой полосе тело ее снова сжималось, становилось дряблым. И тогда оно становилось похожим на воздушный шарик, который проткнули иголкой. Так и было на самом деле, но ребята этого не знали, а поэтому не могли объяснить странное поведение стрекозы.

Дополнительные задания:

Уровень А: 1) Выпишите 2-3 слова на проверяемую  гласную в корне; укажите в скобках проверочное слово; 2) из 1-го предложения последнего абзаца (\*) выпишите все имена существительные, определите их склонение и падеж; 3) распространите 1-е предложение текста, включив в него 2-3 прилагательных.

Уровень В: 1) Выпишите 2-3 слова на проверяемую согласную в корне; укажите в скобках проверочное слово; 2) из 1-го предложения 2-го абзаца (\*\*) выпишите: а) все имена существительные, у которых определите падеж, б) глаголы, у которых определите время и спряжение; 3) распространите последнее предложение 2-го абзаца, включив в него 2-3 прилагательных.

Уровень С: 1) Выпишите из текста по 1-2 примера на 5 любых орфограмм; графически или проверочным словом подтвердите написание. – Ключ; 2) выпишите по 1-2 примера имён существительных на каждое склонение, глаголов на оба спряжения; 3) найдите предложение, в котором имя прилагательное употреблено в форме винительного падежа, и подчеркните в нём предлог(и) и слово(а) с приставкой.

 **Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия»**

Цель: проверить умения оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского языка, умение проводить фонетический анализ слова

Форма: тест

Задания

I вариант

1. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

1). Бабушкин, Комаров, Яковлев, Сташкин, Суворов, Шапошников, Чижов

2). Бабушкин, Комаров, Сташкин, Суворов, Чижов, Шапошников, Яковлев

3). Бабушкин, Суворов, Сташкин, Комаров, Шапошников, Яковлев, Чижов

4). Бабушкин, Комаров, Суворов, Сташкин, Чижов, Шапошников, Яковлев

2. В каком слове произносится звук с?

1) мороз              2) восемь            3)  косьба           4) сбежать

3. В каком слове все согласные глухие?

1)  способ             2)  вдруг           3)  нести           4)  скользкий

4. В каком слове все согласные мягкие?

1)  цепи        2)  жилище           3)  увидеться         4)  сияние

5. В каком слове букв больше, чем звуков?

1)  солнце          2)  вьюга         3)  ясный      4)  полёт

6. В каком слове букв меньше, чем звуков?

1)  объезд         2)  яхта         3)  поздно         4)  мягкость

7. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1)  съест           2)  меньше         3)  скачешь         4)  поют

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)  средствА           2)  дОговор          3)  каталОг          4)  свеклА

9. Выберите ряд слов, в которых ударение падает на второй слог:

1)  начать, сантиметр, каучук, фарфор;

2)  портфель, щавель, звонит, столяр;

3)  торты, красивее, начала, документ;

4)  каталог, свитер, офицер, хлопок

10. Отметьте неверную характеристику звука

1)  д – согласный, звонкий парный, твёрдый парный

2) л – согласный, звонкий парный, твёрдый парный

3) ч – согласный, глухой непарный, мягкий непарный

4) ж – согласный, звонкий парный, твёрдый непарный

Произвести фонетический разбор слов:

семья, море

II вариант

1. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

1). Гордеев, Уфимцев, Новиков, Исаков, Шариков, Шапошников

2). Гордеев, Новиков, Исаков, Шапошников, Шариков, Уфимцев

3). Гордеев, Исаков, Новиков, Шапошников, Шариков, Уфимцев

4). Гордеев, Исаков, Новиков, Уфимцев, Шапошников, Шариков

2. В каком слове произносится звук с?

1) сбросить         2) счёт              3)  извлечь      4) близко

3. В каком слове все согласные глухие?

1) музыка    2)  сад    3)  молотьба    4)  хоккей

4. В каком слове все согласные мягкие?

1) листок        2) сквозной            3) тишь      4) чаща

5. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) ельник            2)  тонкий          3)  тоньше            4)  яхта

6. В каком слове букв меньше, чем звуков?

1) земля            2) стая            3) весло             4) съёмка

7. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) юг           2) дверь          3) друзья           4) праздник

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) красивЕе            2) Агент             3) пОнял             4) свеклА

9. Выберите ряд слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) начать, сантиметр, каучук, хлопок;

2) портфель, щавель, звонит, красивей;

3) торты, начала, документ, столяр;

4) каталог, свитер, офицер, фарфор

10. Отметьте неверную характеристику звука

1)  с – согласный, глухой парный, твёрдый парный

2)  г – согласный, звонкий парный, мягкий парный

3)  й – согласный, звонкий непарный, твёрдый непарный

4) т – согласный, глухой парный, мягкий парный

11. Произвести фонетический разбор слов:

мороз, ельник

 **Контрольный диктант № 3  по теме «Лексика»**

Лебеди

Помню холодное сентябрьское утро. Желтый дождь сыпал и сыпал с кленов. Я шел берегом реки Колчи с собакой. Резвый Пират бежал впереди. Внезапно он остановился и замер. Сквозь зыбкую пелену вдали белели сугробы снега. Что за чудо? Откуда снег в эту пору?

Я пригляделся и ахнул: да это лебеди!

Они сидели на плесе. На их величавую, гордую красоту даже Пират не решился залаять.

Но вот один из них отделился от водной глади и полетел. Вслед за ним остальные поплыли в вышине белыми парусами.

И тут Пират не выдержал, гавкнул, будто просил: «Не улетайте, лебеди!»

На долгие годы запомнился мне прощальный клич прекрасных птиц. (103 слова)

Дополнительные задания

1. Выпишите 2 словосочетания, в которых слова употреблены не в прямом значении.
2. Подберите антонимы к словам:1 вариант – холодный, впереди, 2 вариант – вдали, белели.
3. Подчеркните слово, которое имеет разговорный оттенок.
4. Выполните фонетический разбор слова: уровень А – снег, уровень В – залаять, уровень С – остальные.

 **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4**

Хитрые утята

На берегу озера растут зеленые дудочки тростников. Идут сюда с болота тяжелые большие утки, переваливаются, а за ними растянулись между кочками черные утята с желтыми лапками.

Мы плывем на лодке по свободной от растений узкой полоске. Впереди нас на воду из тростников выплывают два маленьких утенка в черном пуху. Увидели они лодку и помчались от нас. Мы дали нашей лодке быстрый ход и стали их догонять. Я уже протянул было руку, хотел схватить одного. Вдруг оба утенка исчезли под водой. Мы долго ждали, когда они вынырнут. Смотрю – а они уже расположились в тростниках. Затаились там, высунули носики между дудочками.  (99 слов)

Дополнительные задания

1. Подберите  3 – 4 слова с безударной гласной, проверьте их написание.
2. Обозначьте морфемы в словах: дудочка, догонять, растут (1 вариант); тростники, схватить, увидели (2 вариант).
3. Выпишите 2 слова с чередующейся гласной в корне,  подберите к ним 3 – 4 однокоренных слова, выделите во всех словах корень.
4. Выпишите 2 слова с орфограммами гласные е – о шипящих в корне слова, объясните их написание

Урок **.              Изложение с элементами сочинения**

Я долго ждала, когда папа  вернется из командировки. И вот он приехал и привез большую луковицу, а мне  сказал: «Доченька, в середине этой луковицы спрятана радость».

Я внимательно посмотрела на лежащую передо мной луковицу: «Она такая некрасивая, серая, невзрачная…»

Мама посадила луковицу в горшочек и поставила его в темное место. Через некоторое время я увидела, что из земли  пробился остренький желтый росточек. Мама переставила горшочек на окно, накрыла росточек бумажным колпачком, а окно занавесила.

Цветок рос и рос. И вот раздвинулись лепестки, и из середины выглянул толстый столбик. Папа и мама с интересом поглядывали на цветок,  но я так и не понимала, что же все-таки в нем такого необычного.

И перед самым Новым годом он расцвел! Папа сказал, что мой цветок зовут гиацинтом! Как он был красив!

Творческое задание:  Что вы можете сказать о девочке?  Сумела ли она разгадать секрет луковицы и оценить по достоинству папин подарок?  Как вы думаете, можно ли считать текст логически законченным? Что следует добавить?

\*Нужно сделать вывод: какая же радость таилась в этой некрасивой луковице. Эта радость – цветок, дарящий людям свою красоту.

 **Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»**

Неудачная охота

Рано утром на крыльцо пришел кот – большой, важный, в толстой шубе, с пушистым хвостом, который торчит у него ежиком. Поступь у кота вальяжная, деликатная, и выглядит он очень благородным и умным. Можно подумать, что этот добродушный благожелатель является каждое утро пожелать старым друзьям доброго утра.

Но все это обман. Кот – притворщик и ворюга. Он бесшумно крадется на своих бархатных воровских лапах к двери. Поводит носом возле дверной щелки, чувствует, что оттуда пахнет мясом. Это хозяйка вечером вынесла продукты на холодок к крыльцу, но плотно закрыла дверь.

Кот постоял, подумал и удалился.       (91 слово)

Примечание: Разъяснить значение слова вальяжный (полный достоинства), предупредить о постановке тире в первом предложении.

Дополнительные задания

1. Выпишите один глагол 1 спряжения и один глагол 2 спряжения, допишите к ним неопределенную форму, поставьте глаголы в форму 2 лица единственного числа.

2. Произведите морфологический разбор глаголов: 1 вариант – крадется, 2 вариант – пахнет.

3. Разберите по составу слова: 1 вариант- пушистый, выглядит, удалился,

2 вариант – дверной, подумал, поводит.

**Урок. Изложение, близкое к тексту.**

Первый снег.

1) Однажды ночью я проснулся от странного ощущения.

2) Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют “мертвой”. Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

3) Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну - за стеклами все было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг.

4) Когда же выпал первый снег? Я подошел к ходикам. Было так светло, что ясно чернели стрелки. Они показывали два часа.

Я уснул в полночь. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля, за два коротких часа поля, леса и сады заворожила стужа.

5) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка закачалась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло.

6) Проснулся Рувим. Он долго смотрел в окно, вздохнул и сказал :

– Первый снег очень к лицу земле.

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

Урок. Контрольное изложение

Рябчик и Томка

Я давно приметил в лесу одну полянку с рыжиками. Грибы там в траве рассыпаны, как желтенькие пуговки. Такие маленькие, что в горлышко бутылки пролезают.

Взяли мы по корзине и отправились с Никитой в лес. И Томка с нами побежал.

Мы и до полянки с рыжиками не дошли, как Томка закружился, завертелся на одном месте и стал принюхиваться.

И вдруг совсем близко от нас кто-то громко захлопал крыльями. Посмотрели мы за куст, а там ходит какая-то удивительная курочка. Пестренькая такая, мохнатые лапки, а на голове  черный хохолок – то подымется колпачком, то ляжет. Ходит курочка и на нас не глядит. Вдруг курочка поползла по земле, как мышь, потом встала столбиком, шею вытянула и еще громче захлопала крыльями и поскакала куда-то вбок.

Тут и Томка увидел рябчиху и кинулся на нее. Рябчиха прихрамывает, будто совсем больная. А Томка  визжит, лает, вот-вот догонит. Глупый Томка! Увела его рябчиха далеко в лес, а потом на дерево села.

Мы же подняли с земли прелую еловую ветку. Какой-то гриб торчит на тонкой ножке. А под поганкой сидит рябчонок.

Вот почему курочка увела Томку в лес.             (По Е. Чарушину.) (178 слов)

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ: «СЛОВОСОЧЕТАНИЕ»**

1 ВАРИАНТ

1. НАЙДИТЕ ОШИБКИ. Что не является словосочетанием:
2. Теплый ветер;                                        4)  пролетает ветер;
3. Пролетает над полями;                       5)  поднимает пыль;
4. Пролетает и поднимает;                     6)  цветочную пыль

ВЫПИШИТЕ ВСЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ. Распределите на именные и глагольные

В осеннем лесу; на прогулке;  шел и думал; поздним вечером; у людей; свежим ветром; бежать в школу; лежал и плакал; около меня; на мокрой террасе; на маленькой лодке;  возле сарая; читал книгу;  громко говорил.

1. Выпишите все словосочетания из каждого предложения.

Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый березовый лесок.  Я жил на берегу моря и ловил рыбу. Давно уже незаметно поднялся и рассеялся туман над рекой.

1. Выполните разбор трех любых словосочетаний.
2. Замените словосочетания синонимичными:
3. Брюки в полоску
4. Яблочное варенье
5. Небо ночью
6. Цветущий сад

2 ВАРИАНТ

1.Найдите ошибки. Что не является словосочетанием:

1) весенние ветерки                                         4) свежей травой;

2) пахнули травой                                              5) ветерки пахнули;

3) травой и гнёздами                                        6) в лесу

2. Выпишите все словосочетания и разделите их на именные и глагольные:

  Синие и красные; на столе; обозначить орфограмму; колючим кустарником; человек сидит; широкая степь; решил уравнение; собака лает; рубить дерево; до станции; по кустам; заплатил за проезд; ветер дует; сильный ветер; лето и зима; майский день.

3. Выпишите все словосочетания из каждого предложения

 Целое лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки. В первый день щенок утащил у хозяина новый сапог и отъел кусок голенища. Хозяин бить щенка не стал, а купил ему мячик.

4. Выполните разбор трёх любых словосочетаний.

5. Замените данные словосочетания синонимичными:

1) платье из шёлка;

2) сливовый компот;

3) зимний день;

4) суп из грибов

**Контрольная работа №2. Члены предложений.**

Погода  стала  меня(т, ть)ся. Из (за)  д…лекого2  г…ризонта  н…слись  и прибл…жались  ни…кие  обл…ка. Со…нце выгл…нуло  из (за)  туч  м…лькнуло  в голубом пр…свете2  и  и…чезло.

Пот…мнело. Нал…тел  ре…кий  ветер. Он  бросил  в  воду  сухие  лист…я  и погнал их по  р…ке.   Дождь  пойдёт    прогов…рила2  Нина.

Ветер  нал…тает с нов…й  силой  морщит  гладь  р…ки  а потом  ст…хает. Зашуршал к…мыш   и  на  воде  по…вились  кру….ки  от  первых  капель. Валерка громко закр…чал    Бежим  ребята

Но вот ветер утих  снова  пок…залось  со…нце. Ре…кие  капли  д…ждя  падали на землю.4 Они  пов…сали  в траве  и  в  кажд…й   капле  отр…жалось  со…нце.

                                                                                                 (По В.П.Астафьеву)

Задания.

1. Озаглавь текст.

2. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

3. Сделай морфемный разбор слов под цифрой 2.

4. Сделай синтаксический разбор предложения  под цифрой 4 .

5. Найди в тексте 1 предложение с однородными членами, подчеркни их и вычерти схему.

6. Найди в тексте 1 сложное предложение, подчеркни грамматические основы и вычерти схему.

7. Найди в тексте 1 предложение с прямой речью и нарисуй его схему.

**Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия»**

Цель: проверить умения оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского языка, умение проводить фонетический анализ слова

Форма: тест

Задания

I вариант

1. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

1). Бабушкин, Комаров, Яковлев, Сташкин, Суворов, Шапошников, Чижов

2). Бабушкин, Комаров, Сташкин, Суворов, Чижов, Шапошников, Яковлев

3). Бабушкин, Суворов, Сташкин, Комаров, Шапошников, Яковлев, Чижов

4). Бабушкин, Комаров, Суворов, Сташкин, Чижов, Шапошников, Яковлев

2. В каком слове произносится звук с?

1) мороз              2) восемь            3)  косьба           4) сбежать

3. В каком слове все согласные глухие?

1)  способ             2)  вдруг           3)  нести           4)  скользкий

4. В каком слове все согласные мягкие?

1)  цепи        2)  жилище           3)  увидеться         4)  сияние

5. В каком слове букв больше, чем звуков?

1)  солнце          2)  вьюга         3)  ясный      4)  полёт

6. В каком слове букв меньше, чем звуков?

1)  объезд         2)  яхта         3)  поздно         4)  мягкость

7. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1)  съест           2)  меньше         3)  скачешь         4)  поют

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)  средствА           2)  дОговор          3)  каталОг          4)  свеклА

9. Выберите ряд слов, в которых ударение падает на второй слог:

1)  начать, сантиметр, каучук, фарфор;

2)  портфель, щавель, звонит, столяр;

3)  торты, красивее, начала, документ;

4)  каталог, свитер, офицер, хлопок

10. Отметьте неверную характеристику звука

1)  д – согласный, звонкий парный, твёрдый парный

2) л – согласный, звонкий парный, твёрдый парный

3) ч – согласный, глухой непарный, мягкий непарный

4) ж – согласный, звонкий парный, твёрдый непарный

Произвести фонетический разбор слов:

семья, море

II вариант

1. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

1). Гордеев, Уфимцев, Новиков, Исаков, Шариков, Шапошников

2). Гордеев, Новиков, Исаков, Шапошников, Шариков, Уфимцев

3). Гордеев, Исаков, Новиков, Шапошников, Шариков, Уфимцев

4). Гордеев, Исаков, Новиков, Уфимцев, Шапошников, Шариков

2. В каком слове произносится звук с?

1) сбросить         2) счёт              3)  извлечь      4) близко

3. В каком слове все согласные глухие?

1) музыка    2)  сад    3)  молотьба    4)  хоккей

4. В каком слове все согласные мягкие?

1) листок        2) сквозной            3) тишь      4) чаща

5. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) ельник            2)  тонкий          3)  тоньше            4)  яхта

6. В каком слове букв меньше, чем звуков?

1) земля            2) стая            3) весло             4) съёмка

7. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) юг           2) дверь          3) друзья           4) праздник

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) красивЕе            2) Агент             3) пОнял             4) свеклА

9. Выберите ряд слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) начать, сантиметр, каучук, хлопок;

2) портфель, щавель, звонит, красивей;

3) торты, начала, документ, столяр;

4) каталог, свитер, офицер, фарфор

10. Отметьте неверную характеристику звука

1)  с – согласный, глухой парный, твёрдый парный

2)  г – согласный, звонкий парный, мягкий парный

3)  й – согласный, звонкий непарный, твёрдый непарный

4) т – согласный, глухой парный, мягкий парный

11. Произвести фонетический разбор слов:

мороз, ельник

**Контрольная работа №4 по теме «Лексика» в 5 классе**

1. Найдите в толковом словаре значение слова *лексикон*. Составьте с данным словом предложение и определите его род, падеж, число, склонение.
2. По словесному описанию определите понятие и запишите его одним словом.

А) плавучая гора, отколовшаяся от прибрежного ледника

Б) аппарат для чистки пыли помещения или вещей

В) плавучий знак для обозначения опасных мест на реках, озёрах. заливах.

3. Ответьте на вопросы:

1. Какой участок – землистый или земельный?
2. Ученик понятный или понятливый?
3. Местность песчаная или песочная?
4. Сколько лексических значений имеет слово *кисть*. Записать эти значения, употребив их в словосочетании.
5. На каком языковом явлении основаны отгадки. Записать название языкового явления.

Они обычно для шитья;

И у ежа их видел я;

Бывают на сосне, на ёлке,

А называются(…)

1. Со словами *звезда, холодный, хрупкий* составить словосочетания так, чтобы каждое из этих слов было употреблено в прямом и в переносном значении.
2. Выписать слова с однокоренные слова **вод**а, **вод**ить, **гор**а, **гор**е.

Водолаз, водоросль, половодье, гора, горе, сводка, громоотвод, горка, проводник, гористая местность, подводный спорт, предгорье, горевать, пригорок, горец.

1. Составьте с глаголом говорить и его синонимами 3 предложения и запишите их.
2. Составить схему предложения *Мороз выжал влажность из древесных сучьев, и кусты опушились блестящим инеем.*
3. Из текста выписать слова-антонимы

*Слово – дело великое. Великое потому, чьл словом можно соединить людей, словом можно разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти.*

(Л.Н.Толстой)

**Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное»**

*Мой маленький друг*.

У меня есть маленький четвероногий друг. Это щ…нок по им…н… \_\_узик.

\_\_узик ч…рный с белым п…тном на тем…н... . У него толстые лапы и мохнатая морда.

Целый день он готов играть с мяч…м валят\_ся на моей кроват… гры…ть кости в мамином кресл… . Вот ему начинают в…рить кашу щи или какао и он в волнени... высовывает розовый языч…к. \_\_узик ужасный неряха и после еды мы моем ему усы и бороду тёплой водой а потом вытираем полотенц…м.

Скоро собач…нка выр…стет станет большой и сильной. Но я не забуду как этот маленький комоч…к шерст… по…вился в нашей семье и зан…л место в моём сердц… .

*Задания к тексту*.

1. Выпиши из текста:

а) *имя существительное общего рода* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) *собственное имя существительное* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) *нарицательное неодушевленное существительное* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) *нарицательное одушевленное существительное* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) *разносклоняемое существительное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

е) *несклоняемое существительное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

ж) *существительное, имеющее форму только ед.ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

з)  *существительное, имеющее форму только мн.ч. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

и) *существительное* I *склонения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

II *склонения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

III *склонения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2. Найди среди слов с пропусками и выпиши слова со следующими орфограммами:

а) *проверяемая гласная в корне слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

б) *гласная в суффиксе разносклоняемого существительного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

в) *буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

г) *буквы Е и И в безударных падежных окончаниях существительных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

д) *другие орфограммы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Графически объясни постановку пропущенных знаков препинания, вычерти схемы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сделай морфологический разбор существительного ( I вар. – *водой,* II вар. – *еды)*:

I. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Морфологич. признаки:

 1. Пост.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Непост.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III. Синт. роль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №6 –тест по теме «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

**1.Имя прилагательное- часть речи, которая:**

 а) в предложении бывает определением;

 б) обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей?;

 в) отвечает на вопрос чей?

**2.** **Имена прилагательные изменяются:**

 а) по лицам и числам;

 б) по родам ( в ед. ч. ), числам, падежам.

 в) по числам и падежам.

**3. Имена прилагательные в предложении бывают:**

 а) дополнениями, обстоятельствами;

 б) подлежащими и сказуемыми;

 в) определениями и сказуемыми.

**4.** **Прилагательные в форме м. р. в И. п. ед. числа имеют окончания**:

 а) –ый, -ий, -ой, -ые;

 б) –ый, -ий, -ой,-ое,-ее;

 в) –ый,-ий,-ой.

**5.** **В окончаниях имен прилагательных после шипящих пишется буква о:**

 а) под ударением;

 б) без ударения.

**6.** **Краткие прилагательные изменяются:**

 а) по числам, падежам и родам;

 б) по числам и родам ( в ед. числе);

 в) по родам и падежам.

**7.** **У кратких прилагательных с основой на шипящую мягкий знак на конце :**

 а) пишется;

 б) не пишется.

**8**. **В этом предложении прилагательным является слово:**

*На мокрых(а) лугах(б) зажелтелась(в) морошка(г).*

**9**. **В этих предложениях прилагательное является определением:**

 а) Осенний холод ласково и кротко

 Крадется мглой к овсяному двору. ( С. Есенин).

 б) Полет у ласточки стремительный, повороты самые неожиданные.

 в) Гнездо городской ласточки отличается своеобразной формой.

**10**. **В этих предложениях прилагательное является сказуемым:**

 а) В Сибири леса густые.

 б) Ель – теневыносливое дерево.

 в) Еловые изгороди хорошо защищают железную дорогу от снежных заносов.

**11.** **В этих словосочетаниях главным словом является прилагательное:**

 а) искусный мастер, б) добрый к людям, в) верный в дружбе, г) интересный собеседник.

**12.** **В этом предложении прилагательное стоит в том же падеже, что и в словосочетании *туманным утром*:**

 а) С тихим ветром в разговоре

 Рожь волнуется, как море. ( С. Дрожжин).

 б) Грибы сошли, но крепко пахнет

 В оврагах сыростью лесной. ( И. Бунин).

 в) Солнце теплое ходит высоко

 И душистого ландыша ждет. ( А. Фет).

**13.** **В этих словах на конце после шипящих надо писать мягкий знак:**

 а) тягуч(…), б) ерш(…), в) колюч(…), г) ландыш(…), д) пахуч(…), е) печ(…), ж) с крыш(…), з) береч(…).

**Контрольная работа №7 по теме «Местоимение»**

**1.Найдите верное высказывание.**

 а) Местоимение называет лицо.

б) Местоимение изменяется по числам.

в) Личные местоимения изменяются по лицам.

г) Личные местоимения изменяются по падежам.

 **2) Какое предложение написано с ошибкой?**

а) У меня от насморка заболела голова.

б) На озере сделали прорубь, чтобы брать из неё воду.

в) Лес притих под дождём, и в нём стало неуютно.

г) Я выпил чаю с малиной ,и от него сильно пропотел.

 **3) В каком предложении подлежащее выражено местоимением?**

 а) Серёжа пошёл в лес за грибами.

б) Он не мог найти дорогу и заблудился.

в) Горячий чай быстро согрел девушку.

г) Мальчик увидел её и побежал.

**4) Подбери подходящий предлог слову тебе.**

а) от

 б) для

 в) о

 г) про

**5) Какой частью речи является каждое слово?**

    ***Мы въехали в берёзовую рощу.***

а) Существительное,глагол,предлог,прилагательное,существительное.

 б) Местоимение,глагол,предлог,прилагательное.существительное.

в) Местоимение,глагол,междометие,прилагательное,сущестительное

. г) Местоимение,глагол,союз,существительное,прилагательное.

**6) Укажи падеж местоимений.**

*Вдруг увидел он ёлочку и забился в снег .Был у неё красивый кот.*

а) Винительный,родительный.

 б) именительный,винительный.

в) Именительный,родительный.

г) Винительный,винительный.

 **7.Подчеркните местоимения. Укажите падеж, лицо, число.**

Мы встали утром.

 Над нами весёлое солнце.

 Спасибо, Родина, что у тебя такое чистое, мирное, голубое небо!

**8.Запишите в скобках лицо местоимения**

 Ласточка с весною

 В сени к нам ( … ) летит. (А. Плещеев)

 Чем вы (… ), гости, торг ведёте

 И куда теперь плывёте? (А. Пушкин)

 Они ( …. ) жили в ветхой землянке

 Ровно тридцать лет и три года. (А. Пушкин)

 Кто стучится в дверь ко мне (…. )

 С толстой сумкой на ремне? (С. Маршак)

 В темнице там царевна тужит,

 А серый волк ей ( …. ) верно служит. (А. Пушкин)

 – А кой тебе (… )годик?

 – Шестой миновал. (Н. Некрасов)

 Солнце жарче припечёт,

 Небо дождь на нас( ….. ) польёт. (К. Чуковский)

 Никто его( …. ) ни видывал,

 А слышать – всякий слыхивал. (Е. Трутнева)

**9.Исправьте ошибки в предложениях:**

 Я укорял меня за невнимательность.

Он обиделся на их.

Они долго ждали него.

 Я очень горжусь ним.

 Мы зайдём к ним после обеда.

**10.Отредактируйте и запишите текст.**

                                                                       Ёлка.

Я увидел ёлку. Ёлка росла в тени, и оттого сучья у ёлки были опущены вниз. Теперь после рубки леса ёлка оказалась на свету. Каждый сук ёлки стал расти кверху. Под ёлкой был шалашик. (По М. Пришвину)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа-тест № 7 по теме «Глагол»**

**1. Глагол – это часть речи, которая обозначает:**

а) действие; б) признак; в) предмет.

**2. Укажите глагол несовершенного вида:**

 ***а)***

Попрыгунья стрекоза лето красное пропела;

 ***б) в) г)***

Оглянуться не успела, как зима катит в глаза.

**3. Выберите правильный ответ.**

 А) Б) В) Г)

 *Бл…стит и и е е*

 *Соб…рать и е е и*

 *Ст…лить и и е е*

 *Зап…рать и е е и*

**4. Укажите время глаголов. Выберите правильный ответ:**

 **1. 2. 3.**

 ПРИШЁЛ, УВИДЕЛ, ПОБЕДИЛ

А. Все глаголы наст. врем.

Б. Все глаголы прош. врем.

В. 1-й, 2-й – прош. врем., 3-й – наст. врем.

**5. Укажите спряжение глаголов. Выберите правильный ответ;**

 А) Б) В) Г)

 *Играть I II II I*

 *Лететь II I II I*

 *Петь I I II II*

 *Положить II II I I*

**6. Определите, в каком лице стоят глаголы. Выберите правильный ответ:**

 А) Б) В) Г)

 *учишь 2 1 3 -*

 *думают 3 - 2 -*

 *строить - 1 2 3*

 *растим 1 2 - 3*

**7. Какую букву нужно вставить?**

 А) Б) В) Г)

 *Леч…т а а у у*

 *Скач…т у а у а*

 *Слыш…т а у а у*

 *Стел…т ю я я ю*

**8. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки:**

 *Тот труда (не)бои(т, ть)ся, кто умеет труди(т, ть)ся. Дело мастера бои(т, ть)ся. Человек по делу узнаё (т, ть)ся. По труду и честь воздаё(т, ть)ся. Надо труди(т, ть)ся, не надо лени(т, ть)ся.*

 *(Не)чувству…шь усталости, (не)был в школе, ураган (не)истовствовал, мне (не)здорови(т, ть)ся, (не)прик…сался к проводам, (не)учавствует в разговоре.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**9. Вставьте пропущенные буквы:**

 *Тучи разве … лись, Наде … лся на брата, обид … л сестру, постро … л дом, скле … л конверт, услыш … л шорох, увид … л картину, раста … л на солнце.*

**10. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы:**

 *Испеч… пирог, улыбаеш…ся мне, стереч… дом, мягкий карандаш… , возле дач… , ветер свеж… , подумаеш… обо мне.*

**11. Какую букву нужно вставить?**

 А) Б) В) Г)

 *Пл…тформа а о а о*

 *Пл…нета а а о о*

 *Трен…роваться и и е е*

 *Сост…зание я е е я*

 *Г…мнастика и е и е*

**Контрольно-измерительные материалы. 6 класс**

**Контрольный диктант №1**

**Осенью**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – На голых листьях …;*

*2 вариант - Вдруг среди листвы…*

*2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.*

*3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.*

**Контрольная работа по теме «Стили речи»**

1. Определите стиль данного текста
2. Укажите, какие признаки (словообразовательные, лексические, синтаксические) этого стиля есть в данном тексте. Приведи примеры.

ТЕКСТ 1

Чай из сосновых игл

Отобрать неповрежденные сосновые иглы, промыть, подсушить, а затем сложить в фарфоровую посуду и закрыть крышкой.

Воду вскипятить, затем остудить до температуры примерно 60 градусов, влить в емкость с иглами, плотно закрыть и дать постоять часов 10.

Когда настой будет готов, вынуть иглы, процедить через сито и добавить сахар по вкусу.

(С.А. Никитина. Лесная аптека)

ТЕКСТ 2

Дуб черешчатый – наиболее известный представитель рода, широко распространенный в европейской части России и Западной Европы. Долговечное, мощное дерево до 10 м высотой, в сомкнутых насаждениях со стройным стволом, высоко очищенным от сучьев, при одиноких посадках на открытых местах – с коротким стволом и широкой раскидистой кроной.

(Из учебника ботаники для вузов)

ТЕКСТ 3

Я шел древней гарью, давным-давно заросшей отборными соснами. В таком бору не встретишь слабого дерева, но один великан возвышался даже над ними, словно могучий гридень\* в стайке малышей. Я разглядел его с дальней прогалины и долго шел к нему лесом. Но потом я вышел на открытое место и увидел сосну – как человека, во весь рост. Голову великана венчала косматая шапка, но нижние сучья были мертвы и торчали в стороны, словно голые кости...

(М.Семенова. Хромой кузнец)

ТЕКСТ 4

– Мам, гляди, какое огромное дупло у этого дуба! Как ты думаешь, там кто-нибудь живет?

– Не знаю, Вань. Давай заглянем в дупло. Ой, только не суй туда руку, а то вдруг этот кто-нибудь ее откусит.

ТЕКСТ 5

 Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит. (А. Пушкин)

ТЕКСТ 6

 Орфография (от греческого орфос — правильный и графо — пишу): 1) Правописание — система правил, определяющих единообразие способов передачи слов на письме. 2) Раздел языкознания, изучающий и разрабатывающий систему таких правил.

ТЕКСТ 7

 — Ну что, где сегодня встретимся?— Давай у входа в кинотеатр. Я там буду около четырех. — Хорошо. Только я возьму с собой сестру. Ты не против? — Нет. Бери. Только не опаздывайте.

ТЕКСТ 8

Приветик! Ну как тебе? Ничего себе погодка! Жуть! Я вымок до нитки, как будто в речку свалился. Сам, конечно, виноват. Видел, как тучу несёт, думал проскочу, успею. И влип. Чуть-чуть до дома не добежал, тут и хлынуло. Ладно, в следующий раз умнее буду.

ТЕКСТ 9

Из-за леса наползала туча. Она росла, поднималась серо-синей тяжелой стеной, без просветов, без трещинки, и медленно и неотвратимо пожирало синеву неба. Вот туча краем накатилась на солнце. Её кромка на мгновение сверкнула расплавленным свинцом. Но солнце не могло растопить всю тучу и бесследно исчезло в её свинцовой утробе. Луг потемнел, будто в сумерки. Налетел вихрь, подхватил гусиные перья, закружив, унёс вверх. Первые капли дождя полоснули по лопухам кувшинок. Сразу всё вокруг зашумело, трава заходила сизыми волнами, лозняк вывернуло наизнанку. Туча прорвалась и обрушилась холодным косым ливнем.

ТЕКСТ 10

 Дождь – это жидкие атмосферные осадки, выпадающие из облаков при температуре воздуха около земли не ниже нуля градусов. Диаметр капель от 6-7 идо 0,5 мм. При меньшем размере осадки называются моросью.

ТЕКСТ 11

Тысячи людей эвакуированы в Словакии из-за наводнения, вызванного проливными дождями, сообщил в пятницу наш корреспондент в Словакии. По данным местных властей, жертвами стихии стали по меньшей мере четыре человека.

ТЕКСТ 12

Довожу до Вашего сведения, что из-за проливных дождей, о которых вы не сообщили своевременно, наша поездка за город была сорвана. Требую в период с 6 по 8 марта обеспечить ясную, солнечную погоду. В противном случае буду вынужден обратиться в вышестоящие инстанции.

**Сжатое изложение**

СОБИРАТЕЛЬ РУССКИХ СЛОВ

 Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым чело­веком. Он получил образование морского офицера, затем — врача, был известен и как автор множества сказок, рассказов, очерков. Его литера­турный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом всей его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

 Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и пони­мал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

 Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продол­жал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает до­чери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от при­слуги.

 Делом всей жизни Даля стал «Толковый словарь живого великорус­ского языка». В него Даль включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, которые приводятся в качестве иллюстраций для пояснения зна­чений слов.

 Более сорока лет без помощников, в одиночку\* собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в рус­ский язык.

**Контрольная работа №1 по теме «Лексикология»**

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант II вариант

*аккорд гаммы*

П. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант II вариант

заимствованное диалектное

устаревшее профессиональное

**III.** Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — *(лиловый)*

Заранее намеченный путь следования — *(маршрут)*

Мысленно представить себе что-нибудь — *(вообразить)*

Очень большой — *(огромный, гигантский)*

Желтый с красноватым оттенком — *(оранжевый)*

Знаки для обозначения звуков — *(буквы)*

Слова, употребляемые жителями одной местности,— *(диа­лектные)*

Часть слова без окончания — *(основа слова)*

**IV.** Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант II вариант

*задрать нос, спустя рукава водить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

 V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брал­ся неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

**VI.** Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

**VII.** Выпишите синонимы из предложений.

I вариант II вариант

Когда мальчик слушал его пение, Кругом, покорив всё своей

полное беспредельной тоски, темнотой, наполнив покоем

чувство бесконечной жалости и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

**VIII.** Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант II вариант

*язык хрустальный*

**Сжатое изложение**

**А. Пушкин «Станционный смотритель»**

 «Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смиренную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за сто­лом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в треугольной шля­пе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец пред­ставлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доныне сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кро­вать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

 Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошед в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

**Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование»**

**Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.*

*2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.*

*2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.*

*3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

*1 вариант – побежали, съестное;*

*2 вариант – отужинали, рассвет.*

1. *Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.*

**Контрольная работа по теме «Морфемика»**

|  |
| --- |
| **Текст для работы**1) Инт-ресно заноч\_вать ноч\_ю в сов-ршенно незнакомом месте! 2) Утром, при свете со-нца, всё пока\_ жет\_ся совс­ем другим, чем виделось ноч\_\_ю: с восходом со\_нца при­дёт\_ся тебе всё зан\_во открывать. 3) Тёмные х-лмы, что угрюмо окружали ноч\_ю со всех сторон, пр\_вратятся при свете в весёлые купы кустов. 4) А то, что к\_залось д\_лёкими гребнями гор, вдруг оберн­ётся ст-\_ной бли-кого леса. 5) И так всегда: словно л\_жиш\_ся спать в одном месте, а просыпа\_ш\_ся в другом! 6) В незнакомом месте невольно вслушиваеш\_ся боль­ше обыч\_ного, а потому и слыш\_ш\_ больше, чем на­до, - сам от себя гониш\_ сон. 7) Утром вместе с т\_мнотой разойдутся и страхи: откроет\_ся взору земля, тобой ещё не виденная. (Н. Сладков)Задания 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, где это необходимо. 2. Выпишите из 1-го предложения слова, образованные приставочным способом. 3. Выпишите из 4-го предложения слова с нулевым окончанием и без окончания. 4. Выпишите 3 слова, в которых не совпадает количество букв и звуков. 5. Выполните разбор по составу слова ***окружали, вслуши­ваешься.***  |

**Контрольная работа по теме «Имя существительное как часть речи».**

**Вариант 1**

1. Что обозначает имя существительное? Выберите правильный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| А) признак предмета | В) предмет |

|  |  |
| --- | --- |
| Б) действие | Г) количество предметов |

1. Выпишите существительные мужского рода

Туча, ремонт, обилие, ледокол, улица, семя, радио, кофе, кольраби, растяпа.

1. Определите склонение следующих существительных.

Имя, предмет, книга, репетиция, юноша, крыльцо, возникновение, горсть.

1. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания.

Вкусное печенье, крутая лестница, зелёное яблоко, ценное время, серый кенгуру.

1. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все существительные как члены предложения.

Что может быть проще и прелес(?)нее ландыша? Гирлянда бел…ньких к..локольчиков на тонком стебл… сияет в зел…ни дли(н,нн)ых листьев. Отцв…тает ландыш на рубеж… в…сны и лета, и на месте каждого опавшего цв…тка, словно из самого сер(?)ца выл…вается по ярко-красной капл…-ягодк… .

1. Сделайте словообразовательный и морфемный разбор слова «бел…ньких», морфологический разбор слова «к…локольчиков» из текста задания №5.

Контрольная работа по теме «Имя существительное как часть речи».
(6 класс)

**Вариант 2**

1. На какие вопросы отвечает имя существительное?

|  |  |
| --- | --- |
| А) кому? чему? | В) о ком? о чём? |

|  |  |
| --- | --- |
| Б) кто? что? | Г) кем? |

1. Выпишите существительные женского рода

Письмо, рентген, шаль, программа, приземление, непоседа, знамя, кафе, мисс, авеню.

1. Определите склонение следующих существительных.

Снег, училище, лапа, радость, стремя, ведро, продолжение, медицина.

1. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания.

Следующая станция, тонкая рейка, голодный волк, тяжкое бремя, быстрое такси.

1. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все существительные как члены предложения.

На следующ… утро барыня проснулась довольно поз(?)но. Гаврила ожидал её пробуждения для того, чтобы дать пр…каз к решительному натиску на Герасимово убежище, а сам готовился выд…ржать сильн… гр…зу. Но гр…зы не пр…ключилось. Лёжа в постел…, барыня велела п…звать к себе старш… приживалку.

1. Сделайте словообразовательный и морфемный разбор слова «приживалку», морфологический разбор слова «натиску» из текста задания №5.

**Контрольный диктант №3**

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

 Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(ПоИ. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.*

*2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.*

*3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

*1 вариант – весенний;*

*2 вариант – лесных.*

**Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»**

**Русская зима**

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

      (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *непогоду, на сучок;*

*2 вариант – жизнью, на ветках.*

*2) Произведите морфемный анализ слов:*

 *1 вариант – речонка;*

 *2 вариант – бельчонок.*

*3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.*

**Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.
      Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *ранним (утром), (на) песчаном (берегу);*

*2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

 *1 вариант – преспокойно;*

 *2 вариант – серебряные.*

**Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»**

**Вариант 1**

1. Вставь окончания имен прилагательных.

С добр… советом; горяч… песком; в дремуч… лесу; у хорош… друга; в прозрачн… воздухе; в син… даль; на хмур… небе; о могуч… дубе.

1. Образуй краткую форму имен прилагательных.

Шалаш хороший; газ летучий; ландыш пахучий; перец жгучий; напиток шипучий; снег скрипучий.

1. Подбери к существительному кровать три прилагательных разных разрядов.
2. Уточни значения слов, подобрав к ним существительные.

Горный…………………………. –  гористый…………………………..

Жестокий……………………...... – жесткий…………………………..

Горячий…………………………. – горячительный………………....

1. Расположите прилагательные-синонимы
2. по степени нарастания признака:

гениальный, способный, талантливый

1. по степени убывания признака:

колоссальный, большой, огромный

VI.  Подобрав проверочные слова, вставьте пропущенные буквы

М…ровой, р…довой, б…евой, в…дительский, л…тательный, ск…ростной,

в…нтовая, погр…ничный, б…льшой, к…вровое.

1. Преврати сложную форму превосходной степени прилагательных в простую форму.

Самый хороший (день)

Самый плохой (поступок)

Самый короткий (путь)

1. Исправь ошибки в употреблении прилагательных.

Зимний снег более ярче весеннего. Он самый лучший ученик в нашем классе. Спортивная одежда удобна, легка, гигиеничная и прочная.

**Вариант 2**

1. Вставь окончания прилагательных.

К лучш… другу; с хорош… песней; зимн… стужа; в летн… ночь; в дальн… походе; о колюч… кустарнике; на горячем песке; в зимней ночи.

1. Образуй краткую форму имен прилагательных.

Буб могучий; малыш пригожий; поступок вызывающий; ветер свежий; кактус колючий; луч горячий.

1. Подбери к существительному дом три прилагательных разных разрядов.
2. Уточни значения слов, подобрав к ним существительные.

Старый……………………... – старинный……………………….

Водный……………………… – водяной……………………………..

Цветной…………………….. – цветочный…………………………..

1. Расположите прилагательные-синонимы
2. по степени нарастания признака:

громадный, исполинский, огромный, гигантский.

1. по степени убывания признака:

маленький, небольшой, крошечный, миниатюрный

1. Подобрав проверочные слова, вставьте пропущенные буквы

Л…нейный, ст…ловый, м…ловой, п…хучий, д…ревянный, л…сной, скр…пучий, в…черний, ст…льной, в…сёлый.

1. Преврати сложную форму превосходной степени прилагательных в простую форму.

Самый красивый (город)

Самый легкий (учебный предмет)

Самая интересная (книга)

     VIII.        Исправь ошибки в употреблении прилагательных.

Мы выбрали самую кратчайшую дорогу. Клубника слаже ежевики. Столовая – самое оживленнейшее место на перемене.

**Контрольный диктант №6 по теме «Имя числительное»**

      Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *одна тысяча шестьсот сорок;*

*2 вариант – пятая часть.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

 *1 вариант – преспокойно;*

 *2 вариант – безветренный.*

1. *Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

**Контрольная работа- тест по теме «Имя числительное»**

**1. Что не обозначает числительное?**

1) число;      2) порядок при счёте;      3) время;      4) количество.

**2. Какое из слов является именем числительным?**

1) пятёрка;      2) пятерня;      3) пятый;      4) пятитомный.

**3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?**

1) слышат\_\_\_ ушами;                           2) встретиться с\_\_\_друзьями;

3) видит\_\_\_глазами;                             4) взял\_\_\_ руками.

**4. В каком числительном Ь пишется посередине?**

1) 16;          2) 70;          3) 18;          4) 19.

**5. Укажите составное порядковое числительное.**

1) шестьдесят рублей;                            2) двадцать восемь учеников;

3) двенадцать страниц;                           4) пятьдесят шестой участок.

**6. Укажите количественное числительное.**

1) шестьдесят девятый заказ;              2) около двухсот шестидесяти человек;

3) тысяча девятьсот вторым годом;   4) тридцать первое декабря.

**7. Укажите собирательное числительное.**

1) двадцать четыре градуса;                     2) восьмое апреля;

3) одна треть сада;                                    4) пятеро друзей.

**8. Укажите простое порядковое числительное.**

1) две десятых урожая;                        2) трое малышей;

3) шестьсот восемьдесят пятый;           4) пятнадцатый год.

**9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) четырьмястами строчками;

2) шестьюстами учениками;

3) свыше шестисот семидесяти тысяч километров;

4)  в двух тысячи восьмом году.

**10. Просклоняйте следующие числительные.**

1) 17;             2) 60;            3) 700.

**11. Запишите примеры словами.**

1) 2,15 + 0,5;                              2) 7 ¾  +  5/6.

**Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выпишите местоимения, определите их разряд.*

 *3) Произведите морфемный анализ слов:*

 *1 вариант – преспокойно;*

 *2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

**Контрольная работа по теме «Местоимение»**

**1 вариант**

1. Запиши предложения, найди местоимения, подчеркни их правильно, определи разряд местоимений.

Изведал враг в тот день немало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой. Слыша суд такой, мой бедный Соловей вспорхнул и – полетел за тридевять земель. Мягко картавя, журчал ручеёк, но все эти звуки не нарушали тишины.

2. Исправь грамматические ошибки.

Тоскую по вам, ихний сын, с мной, в сколько метрах?

3. Напиши в сочетаниях «не» или «ни».

(Н… )(о) чём не спросил(н…) чем не интересовался, (н…) кого пригласить, (н…) (у) кого не было.

4. Подбери к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения и запиши словосочетания.

Не спрашивал ………, не создавал ………, не сомневался ………, не обижал ……….

5. Отгадай загадки.

• Сколько личных местоимений в слове СЕМЬЯ?

• Какие два личных местоимения «мешают» движению на дорогах?

6. Выпиши местоимения из текста и произведи их морфологический разбор.

Кто-то с крыш просыпал мелочь,

И она звенит о камни,

Разбивается на части.

7. Найди ошибки в употреблении местоимений. Запиши предложения в исправленном виде.

• Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с него шкуру.

• Я взял рыбу из корзины и передал её отцу.

• В галерее девочка увидела подругу, она рассказала ей о картине, которая ей понравилась.

8. Какие буквы нужно вставить в следующем предложении? Н….кого винить, кто н…чего не сделал. Выберите правильный ответ.

а) В l-м случае и, во 2-м - е.

б) В обоих случаях и.

в) В l-м случае е, во 2-м - и.

г) В обоих случаях е.

9. Слитно, раздельно или через дефис нужно писать слова:

1) кое(у)кого, 2) какой(то), З) (ни)кому? Выберите правильный ответ.

а) В l-м случае слитно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.

б) В l-м случае раздельно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.

в) В l-м случае раздельно, во 2-м и в 3-м слитно.

г) в l-м случае слитно, во 2-м и в 3-м - раздельно.

д) Во всех случаях слитно.

е) Во всех случаях через дефис.

   ж) Во всех случаях раздельно.

10. Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении.

а)  Нам было не до романтики.               б) Она поспешила домой.

в)  К вам придут сегодня гости?             г) Его письма долго хранились.

А. Подлежащее.   Б. Дополнение.   В. Определение.   Г. Обстоятельство

Контрольная работа по теме «Местоимение» 6 класс.

**2 вариант**

1. Запиши предложения, найди местоимения, подчеркни их правильно, определи разряд местоимений.

Помертвело чисто поле, нет уж дней тех светлых боле. Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, лиловую даль. От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипача, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играет на своей скрипке.

2. Исправь грамматические ошибки.

Егонная мать, думаю по вас , с мной, в сколька метрах?

3. Напиши в сочетаниях «не» или «ни».

(Н…)кто не спросил, явился( н…)(с )чем, (н…)чего раздражаться, не боялся (н…)чего.

4. Подбери к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения и запиши словосочетания.

Не встречался ……… , не разговаривал ………, не советовал ………, не видел ……….

5. Отгадай загадки.

• В каком местоимении два звука, но одна буква?

• Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издаёт лягушка, а вместе – овощ.

6. Выпиши местоимения из текста и произведи их морфологический разбор.

Все от дождика промокли.

Люди ходят и от счастья

Ничего сказать не могут.

7. Найди ошибки в употреблении местоимений. Запиши предложения в исправленном виде.

• Он снял шапку с головы и подбросил её вверх.

• Экскурсовод познакомила нас с темой экскурсии, и мы много от неё узнали интересного.

• Барыня приказала убрать щенка .Он выполнил её указание.

8. Какие буквы нужно вставить в следующем предложении? Н….чего тому страшиться, кто н…чего не боится. Выберите правильный ответ.

а) В l-м случае и, во 2-м- е.

б) В обоих случаях и.

в) В l-м случае е, во 2-м - и.

г) В обоих случаях е.

9. Слитно, раздельно или через дефис нужно писать слова:

1) кое(с)чем, 2) какая(то), З) (ни)чему? Выберите правильный ответ.

а) В l-м случае слитно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.

б) В l-м случае раздельно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.

в) В l-м случае раздельно, во 2-м и в 3-м слитно.

г) в l-м случае слитно, во 2-м И в 3-м - раздельно.

д) Во всех случаях слитно.

е) Во всех случаях через дефис.

10.Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении.

а)  Нас сочетала строгая пора.

 б) Он рукой разровнял гальку.

 в) У нас чужие очень редки.

г) Тоска сжимала её сердце.

А. Подлежащее.   Б. Дополнение.

В. Определение.   Г. Обстоятельство

**Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

 *3) Произведите морфологический анализ слов:*

 *1 вариант – услышите;*

 *2 вариант – доносились.*

*4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

**Контрольная работа по теме «Глагол»**

 1) Утро только наступает. 2)Золотистый туман стелется по долине. 3)Веет утренней прохладой

        4)Бредешь по заречному лугу и видишь много цветов в высокой зеленой траве. 5)На резных листочках серебром лежат капельки росы. 6)Сорвешь цветочную чашечку, осторожно поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и она вкуснее всякого напитка покажется.

        7)Днем ветер  далеко по окрестностям разнесет медовые запахи луговых цветов и сочных трав.

        8)Тропка приводит нас в самую глубь лесной чащи. 9)Ландыш скромно таится от посторонних глаз всюду: в тени лесов, на лесных опушках, по оврагам

       10) Небо над головой синее и радостное. 11)Глядишь и не можешь глаз оторвать. 12)Дышится легко. 13)Воздух душистый и свежий.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1-4 выпишите глагол 2 спряжения.
2. Из предложений 7-8 выпишите глагол будущего времени.
3. Из предложений 10-13 выпишите глаголы в форме 2 лица единственного числа.
4. Из предложений 1-4 выпишите возвратный глагол.
5. Из предложений 4-5 выпишите переходный глагол.
6. Из предложений 10-13 выпишите безличный глагол.
7. Выпишите грамматическую основу предложения 2.
8. Среди предложений 7-10 найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Напишите номер этого предложения.
9. Из предложений 7-8 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
10. Из предложений 7-9 выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующего согласного.

2 вариант

1. Из предложений 9-12 выпишите глаголы 1 спряжения.
2. Из предложений 5-6 выпишите глагол несовершенного вида.
3. Из предложений 4-5 выпишите глаголы в форме 2 лица единственного числа.
4. Из предложений 8-9 выпишите возвратный глагол.
5. Из предложений 6 выпишите непереходный глагол.
6. Из предложений 1-3 выпишите глагол в безличном значении.
7. Выпишите грамматическую основу предложения 12.
8. Среди предложений 6-7 найдите предложение с однородными дополнениями. Напишите номер этого предложения.
9. Из предложений 10 выпишите слово с проверяемой безударной гласной в корне.
10. Из предложений 8-9 выпишите слово, в котором приставка имеет значение приближения.

Критерии оценивания

15 баллов – «5»

14-13 – «4»

12-9 – «3»

8 и менее – «2»

**Контрольный диктант №9 за курс 6 класса**

 В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите фонетический анализ слов:*

 *1 вариант – елей;*

 *2 вариант – осинке.*

*3) Произведите морфологический анализ*

*1 вариант – любого существительного;*

*2 вариант – любого прилагательного.*

*4) Произведите синтаксический разбор*

*1 вариант – любого сложносочиненного предложения;*

*2 вариант – любого осложненного предложения.*