**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПОВЕДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

МЫТИЩИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

Поведниковская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Рыбинцева

(подпись)

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Все цвета, кроме черного»**

5 а, б **класс**

Составитель: Сафонова Виктория Александровна

Педагог-психолог без категории

Программа курса разработана на основе программы М.М.Безруких «Все цвета, кроме черного». (М: Вентана-Граф, 2015г.)

2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Все цвета, кроме чёрного. Познаю свои способности» под руководством академика РАО, лауреата премии Президента России М. М. Безруких.

Программа разработана в соответствии с документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Международная конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989г.;
* «Всеобщая декларация прав человека» от 10.12.1948г.;
* «Гражданский кодекс РФ» от 30.11.1994 №51-ФЗ;
* «Основы законодательства РФ о культуре» от 09.10.1992г №3612-I.

Программа направлена на профилактику вредных привычек и формирование ценностного отношения к  здоровью.   
Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизма заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ. Если мальчик или девочка узнают о пагубных последствиях употребления наркотических веществ, - рассуждают взрослые, - то этого вполне достаточно ля того, чтобы предотвратить знакомство с ними. Но так ли это на самом деле? Суть педагогической профилактики заключается не только в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных  ресурсов. Вот почему темы профилактической программы «Все цвета, кроме чёрного» актуальны, так как направлены на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению),  умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности» предназначена для детей в возрасте 11 – 12 лет. Курс рассчитан на 34 часа.

Программа предусматривает профилактику вредных привычек и формирование ценностного отношения к здоровью.

Программа включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35 минут.

Программа курса разработана на основе программы М.М.Безруких «Все цвета, кроме черного». (М: Вентана-Граф, 2015г.)

Отсутствие временного регламента на выполнение каждого задания позволяет подросткам погрузиться в игровую ситуацию, осознать происходящее действие, найти адекватный вариант решения проблемы, выбрать вариант поведения, не задумываясь о том, что задание нужно выполнить как можно быстрее. Благодаря этому появилась возможность включить в работу мини-лекции по темам и осознанное обсуждение затрагиваемых вопросов.

**Цель программы:** сформировать представления у подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему.

 Программа профилактики  «Все цвета, кроме чёрного» в 5 классе реализует воспитательные и образовательные **задачи**:

* развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
* расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
* формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
* развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
* формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья;
* просвещение родителей в вопросах развития у подростков представлений о здоровом образе жизни, предупреждения формирования вредных привычек.

       Организация педагогической профилактики среди младших подростков предполагает и решение **новых задач**:

* развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов;
* приобщение подростков к различным формам содержательного досуга;
* формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

**Формы и методы работы**

Работа с комплектом предполагает как индивидуальные, так и коллективные занятия с учащимися. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

В рабочих тетрадях учащимся предлагаются следующие виды заданий:

•    анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;

•    тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;

•    дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);

•    творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способное гей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;

•    тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.).

   При работе педагог должен учитывать 2 фактора.

   1. Не регламентировать время на выполнение каждого задания. Это

позволяет подросткам погрузиться в игровую ситуацию, осознать

происходящее действие, найти адекватный вариант решения проблемы,

выбрать вариант поведения, не задумываясь о том, что задание нужно

выполнить как можно быстрее. В данном случае скорость выполнения    заданий не принципиальна.

      2. Необходимо всегда обсуждать с детьми выполняемые задания. Несмотря на то, что многие тесты и упражнения ребята выполняют самостоятельно, учитель всегда должен быть готов помочь, направить ход мыслей подростков. Очень важно, не навязывая своего мнения, подвести детей к верным выводам, поэтому анализируйте результаты вместе с ребятами, подводите итоги на каждом занятии.

**Коллективная работа** в классе предполагает широкое использование различных вариантов игр. Игра выполняет целый ряд важных функций: *социализирующую*(позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную*(в игре ребята общаются между собой), *диагностическую*(игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка),*коррекционная*(игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка).

**Участники ролевой игры**изображают персонажей, действующих в определенных условиях (персонажи и ситуации описаны в задании). Участники игры должны решить поставленную перед ними задачу (избежать ссоры, выработать план действий и т. д.). Результат ребята анализируют вместе, отвечая на вопросы: насколько убедительно они сыграли свои роли, выполнили ли поставленную задачу, как еще могла развиваться ситуация и т. п.

Ролевые игры очень эффективны при освоении подростками навыков поведения в сложных ситуациях (в том числе в ситуации, когда подростку предлагают попробовать наркогенное вещество). Ролевая игра снимает психологический барьер, участники учатся сопротивляться внешнему давлению, отказываться от опасного предложения, от кого бы оно ни исходило.

  В отличие от ролевой игры, в **сюжетно-ролевой игре**нет четко заданного сценария действий. Обозначаются персонажи,определяется ситуация, в которой они должны взаимодействовать. Развитие же игры и ее конечный результат зависят от схемы поведения, выбранной персонажами. Так, в педагогической профилактике наркотизации сюжетно-ролевые игры могут использоваться для развития коммуникативных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

**Образно-ролевые игры**позволяют активизировать чувственный опыт подростков, сформировать определенное эмоциональное отношение к тому или иному событию, явлению, фактору. Они эффективны для отработки навыков самооценки и саморегуляции. Так, в образно-ролевой игре подростки могут изображать различные эмоции и состояния (радость, злость и т. п.).

**Мини-тренинги**или тренинговые игры направлены на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка.

  В работе по программе «Все цвета, кроме черного» используется и метод **проектной деятельности**школьников. Ребятам предлагается выполнить несколько проектов (исследовательский, информационно-просветительский, творческий) в рамках изучения разных тематических модулей. Так, к примеру, подросткам предлагается провести опрос среди своих сверстников, цель которого — изучение их досуга, круга проблем; подготовить различные коллективные проекты в рамках работы по теме «Секреты сотрудничества». Учитель может расширить по своему усмотрению сферу применения этого метода обучения.

**Дискуссионные формы.**Дискуссия может быть организована в форме круглого   стола, ток-шоу, брейн-ринга и т. п. Выбранный жанр определяет сценарий проведения дискуссии.

Программа «Все цвета, кроме чёрного. Познаю свои способности» построена по модульному принципу – их основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Содержание программы охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы.  
Работа с УМК предполагает как групповые занятия с обучающимися, так и индивидуальные. Большинство занятий носит игровой характер, выполняя их подростки, могут проявить свои творческие, организационные способности. На занятиях предполагается выполнение следующих видов заданий:

* анализ литературных отрывков;
* тестовые задания для развития самооценки;
* творческие задания (составление рассказа, логические задачи, игры);
* тренинговые задания.

**Содержание и структура программы отвечает следующим *принципам:***

•    возрастная адекватность — соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям младших подростков;

•    научная обоснованность — содержание базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;

•    комплексность — у подростков необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления любых одурманивающих веществ, твердое убеждение в том, что нет «безвредных» форм наркотизации. **(Любое одурманивающее вещество — алкоголь, никотин, наркотик — чрезвычайно опасно для**здоровья!);

•    практическая целесообразность — содержание программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждения раннего приобщения к одурманивающим веществам;

•    динамическое развитие и системность — содержание, цели и задачи обучения на каждом этапе базируются на сведениях, оценочных суждениях и поведенческих навыках, уже сформированных у подростков в ходе предыдущего этана работы, учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;

•    необходимость и достаточность предоставляемой информации — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они **реально**могут воспользоваться в жизни, который имеет для них практическую значимость;

•    безопасность информации — полностью исключены сведения, способные пробуждать интерес к наркотизации, облегчить возможность приобщения к употреблению наркогенных веществ (данные о вилах наркогенных веществ, способах их употребления);

•    включенность в процесс педагогической профилактики родителей младших подростков.

      Содержание программы охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Так, к примеру, в тематическом модуле «Внимание: внимание!» обсуждается негативное влияние употребления наркогенных веществ на способность человека сосредотачиваться в теме «Секреты сотрудничества» — проблемы взаимодействия в рамках совместной работы людей. Эта информация приводится в рубрике «Это важно знать!».

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Карандаши, бумага, ПК, методические материалы для сказок, игр и упражнений, цветная бумага, рабочая тетрадь на печатной основе «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности» 5 класс, демонстрационные пособия (карточки, плакаты), музыкальное оборудование, диски.

**Описание планируемых результатов:**

* полученные знания позволят обучающимся понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни
* подростки научатся управлять своим поведением, избегать конфликтов с окружающими;
* учащиеся получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

**Содержание курса**

***Вводное занятие. «Увлечения мои и моих друзей». 2 часа.***

Вводное занятие предполагает знакомство с тематикой проекта «Все цвета, кроме чёрного. Познаю свои способности». Если обучающиеся  уже знакомы с данным проектом по прошлому году, то можно преступать ко второй части занятия, а если нет, то руководитель подробнее рассказывает о плане работы группы.  Вторая часть занятия  проходит в виде игры «Увлечения мои и моих друзей».

***Тема I: «Кто умеет жить по часам?» 6 часов.***

О том, что правильно организованный режим дня - непременное условие сохранение здоровья ребёнка, известно всем, но, к сожалению, далеко не в каждой семье соблюдается это условие. Формирование у школьников навыка планирования и умения эффективно распределять собственные дела помогает предотвратить возникновение состояния перегрузки, усталости, неверие в собственные силы, когда подросток считает, что он «всё равно не справится, не стоит и стараться». К тому же соблюдение режима дня, стремление выполнить намеченное развивает у подростка навык самоконтроля, самоорганизации и устойчивости к внешнему давлению. При выполнении заданий, предложенных учителем, или в рабочей тетради предполагается индивидуальная работа - подростки выполняют их самостоятельно. Задача педагога - заинтересовать обучающихся этой работой. Результаты заданий должны быть проанализированы - это поможет подросткам понять, что им нужно исправить в своих режимах дня.

***Тема II: «Внимание: внимание!» 8 часов.***

Внимание - одна из важнейших психологических функций человека, проявляющаяся в способности сосредоточиться в данный момент на каком-либо реальном или идеальном объекте. Рассматривая данную тему в рамках профилактической программы, необходимо сформировать у учащихся представление о том, что употребление психоактивных веществ негативно отражается на способности человека быть внимательным. Обсудите с подростками причины, по которым запрещается водить машины, управлять приборами и сложными механизмами, человеку, находящемуся в нетрезвом состоянии. Тема включает целый ряд тестовых и тренировочных заданий, которые позволяют обучающимся самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность.

***Тема III: «Секреты нашей памяти». 7 часов.***

Память - одна из важнейших психических функций, выражающаяся в способности запечатлевать, сохранять и воспроизводить прошлый опыт.  
Тема включает тестовые и тренинговые задания, показывающие уровень развития памяти: по способу запоминания, по затрачиванию волевых усилий. Итогом по данной теме предполагается выпуск стенгазеты, куда можно поместить информацию не только об основных правилах и методиках эффективного запоминания, но и  информацию о негативном влиянии употребления психоактивных веществ на память.

***Тема IV: «Homo sapiens - человек разумный». 6 часов.***

Задания данной темы направлены на развитие мыслительных способностей обучающихся.  Умения человека наблюдать природу помогло ему открыть многие её тайны и законы. Затем у людей появилась необходимость систематизировать свои знания об окружающем мире. Так зарождалась наука. Благодаря научным знаниям и творческому мышлению человек создал вокруг себя новый, рукотворный мир. Творческое мышление проявляется в способности человека создавать что-то новое и в том, умеет ли он в обычных, знакомых для него предметах и явлениях находить новое и необычное.

***Тема V: «Какой ты человек». 2 часа.***

Любому человеку необходимо знать свои способности и возможности, т. е. уметь оценивать себя. От самооценки человека зависят его отношения с окружающими, его требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Все мы очень разные, но этим мы и интересны друг другу.   
Эта тема помогает определить черты характера, т. е. совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для неё способы поведения. В обычной жизни часто ставится знак равенства между понятиями «темперамент» и «характер». Однако эти понятия далеко не равнозначны. Темперамент - характеристика динамических особенностей деятельности индивида. Темперамент определяет впечатлительность, эмоциональную возбудимость личности. Задания этой темы помогут подростку оценить себя как личность, задуматься над чертами своего характера.

***Тема VI: «Что я знаю о себе». 3 часа.***

На заключительном занятии подводятся итоги работы в течение года. Ребята с помощью учителя обобщают всё, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личностных качествах. Это поможет подростку увидеть все «сильные» и «слабые» стороны.

**Критерии оценки результатов**

- методика измерения самооценки «Дембо-Рубинштейн;

- методика «Цветовых выборов» (оценка актуального эмоционального состояния);

- методика «Социометрия» Р.В.Овчаровой («Дворец-Шалаш») (изучение межличностных отношений в классе);

- наблюдение за учащимися на уроках и переменах.

**Тематическое планирование**

**Раздел 1. Кто умеет жить по часам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия  (УУД) |
| 1 | Знакомство с курсом | 1 | Высказать предположения о предстоящем курсе, скорректировать ожидания, договориться о правилах работы на занятиях | Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками, навыками самоорганизации **(РУУД)**  Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Уметь планировать свое время **(ПУУД)**  Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах **(КУУД)** |
| 2 | Увлечения мои и моих друзей | 1 | Участвовать в беседе и в игре «Увлечения мои и моих друзей» |
| 3  4 | Для чего человеку нужны часы? | 2 | Посчитать, сколько времени уходит на приготовление уроков, прогулку, занятия спортом, помощь взрослым. Отметить время начала и окончания занятий, закрасить соответствующий сектор. Составить режим дня. Составить список дел. Работать с отрывком из повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома» |
| 5  6 | Все ли правильно в твоем режиме дня? | 2 |
| 7 | Оценка своего эмоционального состояния | 1 |
| 8 | Работоспособность человека | 1 | Выполнить задания для проверки работоспособности. Анализировать результат. Нарисовать плакат «Против курения» |

**Раздел 2. Внимание: внимание!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  10 | Виды внимания | 2 | Слушать мини-лекцию о видах внимания. Участвовать в обсуждении. Подготовить сообщение | Планировать цели и пути самоизменения, саморазвития **(РУУД)**  Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости **(ПУУД)**  При работе в группе учитывать мнение товарищей **(КУУД)** |
| 11  12 | Свойства внимания | 2 | Узнать о свойствах внимания. Описать проявление внимания |
| 13  14 | Как проверить свое внимание | 2 | Провести взглядом все линии слева направо до конца. Записать парами цифры, обозначающие начало и конец каждой линии. Найти, назвать и показать числа от 1 до 25 и наоборот. Оценить результат |
| 15  16 | Великая роль внимания | 2 | Работать с отрывком из романа М.Твена «Приключения Гекльберри Финна». Ответить на вопросы по рисунку. Участвовать в обсуждении причин, по которым запрещается водить машины, управлять приборами и сложными механизмами, человеку, находящемуся в нетрезвом состоянии |

**Раздел 3. Секреты нашей памяти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17  18 | Память – есть кладовая ума | 2 | Написать профессии, где особенно важно иметь хорошую память. Выделить профессии по рисунку. | Планировать цели и пути самоизменения, саморазвития **(РУУД)**  Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости **(ПУУД)**  При работе в группе учитывать мнение товарищей **(КУУД)** |
| 19  20 | Виды памяти | 2 | Слушать мини-лекцию о видах памяти. Участвовать в обсуждении. Подготовить сообщение о зрительной, слуховой, смысловой и механической памяти |
| 21 | Изучение памяти | 1 | Выполнить задания в паре, меняясь ролями. Читать слова и записывать запомнившиеся. Запомнить фигуры, воспроизвести их по памяти. Оценить результат |
| 22  23 | Как развить память | 2 | Узнать об эффективных способах запоминания учебного материала. Работать со стихотворение С.Я.Маршака «В гостях у королевы» |

**Раздел 4. Homo sapiens – человек разумный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24  25 | Век живи, век учись | 2 | Узнать о значении «Homo sapiens». Познакомиться с пословицами на разных языках. Написать, какими качествами нужно обладать, чтобы хорошо учиться | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Осознавать свои трудности и стремиться их преодолевать. Овладеть способами самооценки выполнения действия. Осваивать правила планирования, контроля способа решения. **(РУУД)**  Учиться рассуждать, строить логические умозаключения **(ПУУД)**  Осознавать необходимость признания и уважения прав других людей **(КУУД)** |
| 26  27 | Решение логических задач | 2 | Решать, объяснять и анализировать логические задачи |
| 28  29 | Творческое мышление | 2 | Участвовать в игре «Путешествие в будущее». Показать будущее планеты из разных ролей |

**Раздел 5. Какой ты человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Самооценка своих способностей | 1 | Отметить свои качества. Описать свой характер, что хотелось бы изменить, рассказать о своих увлечениях | Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из лекции, литературного сюжета **(РУУД)**  Учиться исследовать свой характер и свой темперамент **(ПУУД)**  Учиться работать в парах **(КУУД)** |
| 31 | Характер человека | 1 | Послушать мини-лекцию о характере и темпераменте человека. Анализировать ситуацию, находить эффективный путь решения проблемы за счет собственных сил и умений. Обсудить отрывок из повести А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители», басню И.А.Крылова «Мышь и крыса», «Зеркало и обезьяна» |

**Раздел 6. Что я знаю о себе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Исполнение мечты | 1 | Представить свое ближайшее будущее, отобразить его графически | Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях **(РУУД)**  Обогатить представления о собственных возможностях и способностях **(ПУУД)**  Учиться самостоятельно решать проблемы общения **(КУУД)** |
| 33 | Мои возможности | 1 | Обобщить все, что узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах. Занести сведения в сводную таблицу |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

**Список литературы:**

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. – М.: Ось – 89. – 1998.  
2. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: 5 – 6 класс/  Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана–Граф. – 2015.

3. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного/  Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Книга для родителей – М.: Вентана – Граф. – 2014. (В помощь образовательной организации: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).  
4. Рогов Е. И. Я и самопознание / Рогов Е. И. – М.: Март. – 2006.  
5. Ускова Г. А. Психолого – педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. – М.: Академический проект. – 2004.