**Тип урока:** повторение и обобщение

**Вид урока:** урок-сюрприз

**Цель:** формировать навыки правильного написания причастий и отглагольных прилагательных;

**Знать:** орфограммы «Н-НН в суффиксах причастий», «Н-НН в суффиксах прилагательных»;

**Уметь:** писать слова с изученными орфограммами.

**Оборудование:** карточки, карточки-продукты в конвертах, грамоты, распечатанные тексты.

**Ход урока**

**1.Вступительное слово учителя.**

**Цель:** *объяснить учащимся цель урока.*

**Учитель.** Ребята, сегодня у нас необычное занятие: урок-сюрприз. Я даже не могу сообщить план сегодняшнего урока. Скажу только одно: приготовьтесь к неожиданностям.

**2.Актуализация опорных знаний.**

**Цель:** *повторить правило написания Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных на основе работы с текстом.*

**Учитель.** Давайте, ребята, подумаем, что бы ещё придумать, чтобы запомнить сложное правило «Н-НН»? Вчера по интернету на свой запрос я получила вот такой ответ.

*(Запись на доске, коллективная работа: дети объясняют написание Н-НН)*

Смышлё**н**ым детям достаточно повторить правило несколько раз, а потом, выпив кипячё**н**ой воды, выполнить придума**нн**ые учителем упражнения, в которых повторяется одно и то же. Незва**н**ые гости так же, как и раньше, приходят неожида**нн**о, зато приносят не краше**н**ые деревя**нн**ые ложки, а золочё**н**ые и посеребрё**нн**ые блюда. Причём непременно все сидят на кожа**н**ом диване, возле которого есть полирова**нн**ый столик с крахмале**н**ой скатертью и вяза**н**ыми салфетками.

**Учитель.** Хорошо, когда приходят гости, но чем же мы будем их угощать?

**3.Объяснительный диктант.**

**Цель:** *добиться осознанного написания слов с Н-НН при воссоздании текста рецепта.*

**Учитель.** Сейчас я предлагаю карточки для каждой пары. Вы сами выберете, кто из вас будет выступать в роли учителя при объяснительном диктанте.

*(Раздаём карточки)*

|  |
| --- |
| №1 куплен\_ый  банан |

|  |
| --- |
| №2 лишё\_ый шкурки баклажан |

|  |
| --- |
| №4 варе\_ый бульон |

|  |
| --- |
| №3 реза\_ый батон |

|  |
| --- |
| №5 на масле жаре\_ый бекон |

|  |
| --- |
| №6 протуше\_ый бифштекс |

|  |
| --- |
| №8 в кастрюльку броше\_ый чеснок |

|  |
| --- |
| №7 в духовке пропечё\_ый кекс |

|  |
| --- |
| №11 дробле\_ый орех |

|  |
| --- |
| №9 кури\_ые ноги |

|  |
| --- |
| №10 вяле\_ые лещи |

|  |
| --- |
| №11 маринова\_ый салат |

**Учитель.** Теперь мы вместе сoставим уникальный рецепт.

*(Oбъяснительный диктант)*

*Ученик, у которого есть карточка диктует написанные на ней словосoчетания и oбъясняет написание Н-НН. Потом все записывают это словосочетание к себе в «Уникальный рецепт».*

|  |
| --- |
| **Уникальный рецепт**  Возьмите ,  ,  Добавьте ,  И киньте в ,  На ,  Обмажьте вы со всех сторон.  Готов ,  .  В ,  Приправа для ,  А пара ,  Вкусней тарелки кислых щей.  Вы в свёклу ,  Бросайте быстро, без помех.  Ваш ,  Отведать каждый будет рад. |

**4. Самостоятельная работа (составление рецептов) «Моя будущая профессия- кулинар».**

**Цель:** проверитьуровень усвоения темы.

**Учитель.** А теперь каждый из вас получит конверт, в котором вы найдёте всё, что вам необходимо для создания собственного рецепта. Может быть, кто-то из вас станет известным кулинаром. А пока мы только смоделируем будущее.

Наша работа состоит из двух этапов:

1. Выяснить содержимое холодильника (конверта).
2. Составим рецепт вместе с соседом по парте.

**Задание. Вставьте пропущенные буквы на карточках.**

Карточки с изображением продуктов вырезать и на каждой написать фамилию ученика, который будет заполнять эти карточки. Положить изображения продуктов (карточки) в конверт.

**5.Работа в группах по два человека (1-2 вариант, 3-4 вариант, 5-6 вариант, 7-8 вариант).**

**Цель:** *формирование умения создавать собственный текст, используя ключевые слова.*

**Задание. Составьте рецепт, используя продукты, изображённые на ваших карточках (вовсе не обязательно использовать все).**

**6. Закрепление изученного.**

**Учитель.** Пока ч буду знакомиться с вашими шедеврами, предлагаю продолжить историю об удивительных превращениях продуктов. Выполним упражнение.

**Задание.** Вставьте буквы. (Текст распечатан заранее).

Теперь займёмся мы столом .Он полирова\_ый притом.

Крахмале\_ая скатерть есть.А вяза\_ных салфеток шесть.

Покрашены ещё вчера все ножки кресел и стола.

Вилки золочё\_ые, ножки посеребрё\_ые .

И вот бьют старинные часы.У дам припудре\_ы носы.

Вот стёга\_ых жилетов ряд и туфель чище\_ых парад.

Уж можно ужин подавать, чтоб зва\_ых в гости удивлять.

Потраче\_о немало сил.Хвалё\_ый суп уже остыл.  
Капусты кваше\_ой ведро,мочё\_ых яблок три кило.

Свежемороже\_ый сазан, копчё\_ый угорь и баран,

Хранившийся пять лет бальзам и мелкокроше\_ый банан.

Того,что съеде\_о давно,пересчитать мне не дано.

Бывает много разных тем, но я люблю «Одна-две Н»!

**7. Подведение итогов. Награждение лучших учеников.**

**Учитель.** Настало время подвести итоги нашего необычного урока и наградить лучших победителей (вручение грамот)

*Грамоты можно выпустить на компьютере.*

**8. Домашнее задание.**

**Учитель.** Дома вы поработаете с шутливым текстом и увидите, как в нём используются полные и краткие причастия и прилагательные.

Замороже\_ы продукты, законсервирова\_ы фрукты

И закуплены конфеты.

Все прожаре\_ы котлеты. И расставле\_ы столы.

Будет бал у детворы.

Для нашей Татьяны почище\_ы бананы,

Для маленькой Аси пореза\_ы ананасы.

А ю\_ая Лара любит сушё\_ые кальмары…

Прошёл торжестве\_ый обед.

Обрадова\_ы все. Привет!

Пореза\_ы вяза\_ые салфетки.

Испуга\_ая кошка затаилась у соседки.

Клее\_ые обои разорва\_ы. Парчовые шторы сорва\_ы.

Полирова\_ый столик пацарапа\_. Рассерже\_о смотрит папа.

Искусстве\_ые цветы подстриже\_. Мама плачет обиженно.

Гости разошлись восторже\_ые.

Хозяева остались встревоже\_ые.