МБОУ «Озёрная средняя общеобразовательная школа

 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

 Утверждаю

 директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.М.Дирзизова/

Индивидуальный план

самообразования учителя

русского языка и литературы

Марковой Галины Валентиновны

на 2015-2018 учебные годы

Август – 2015 г.

*Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.*

 *Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше*

 *Будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок*

 *и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить*

 *за ходом мысли* *ученика, тем легче будет учиться* *ученику...*

 *Л.Н.Толстой.*

**Индивидуальная тема самообразования: «**Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока»

**Цель:**

1.Теоретически обосновать и практически подтвердить развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы;

2. Воспитывать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;

3. Вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке;

4. Повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование ИКТ;

5. Внедрить тестовую технологию обучения для подготовки учащихся к последующим испытаниям в форме ГИА и ЕГЭ.

***Ожидаемые результаты****:*

* повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета;
* разработка и апробирование тестов, дидактических материалов, конспектов педагогических разработок;
* разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
* повышение педагогического и методического уровня;
* доклады, выступления на заседаниях МО, участие в семинарах и конференциях,
* отчет о проделанной работе.

***Источники самообразования:***

- СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет;

- медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.

***Формы самообразования:***

* *индивидуальная* – через индивидуальный план;
* *групповая* – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей, а также через участие в жизни школы.

***План реализации темы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы, намечаемые для изучения** | **Этапы проработки материала** |
| **На I этапе** определяется теоретическая база исследования: формулируется гипотеза, задачи исследования; изучается и обобщается педагогический опыт по индивидуальному подходу в воспитании школьника; выделяются основные концептуальные идеи, базовые понятия исследования; изучается и анализируется философская литература по проблеме исследования; реализуется пробный этап эксперимента и осуществляется анализ его эффективности.  | 2015 - 2016 г. |
| **На II этапе** отрабатываются и проверяются научно-педагогические технологии образовательного процесса, способствующего индивидуальному подходу в воспитании школьника, уточняется гипотеза, проводится формирующий эксперимент, анализируются его результаты. | 2016 - 2017 г. |
| **На III этапе** осуществляется работа по организации заключительного этапа эксперимента: проверяются основные положения гипотезы исследования, конкретизируются социально - педагогические условия индивидуального подхода в воспитании школьника обобщаются результаты и оформляется текст работы. | 2017 - 2018 г. |

***Изучить педагогическую и методическую литературу:***

1. Г.М. Краснова «Использование возможностей MS Power Point проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе».

2. О.В. Крючкова «Комплексная информатизация образования».

3. С.В. Степанов «Ключевые компетенции в современной школе и новые требования к содержанию образования и педагогу». 1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика – 1998.-№1.

3. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 1986

4. Баранова И.В. Проблемы педагогической инновации // Вестник НПЦ. – М.,1993.- С.9-12

5. Баринова Е.А. Методика русского языка. - М., «Просвещение», 1974.

6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. – М., 1995.

7. Громов Е.С. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей системы повышения квалификации и переподготовки специалистов как условие совершенствования их образования // Психолого-педагогическая компетентность преподавателей системы подготовки повышения квалификации. Проблемы, поиски, опыт. – СПб., 1992

8. Ербулатова А.К. Особенности творческого развития школьников // Образование. – Алматы, 2008

9. Жусупова Д.Ж. Развитие творческих способностей будущих учителей // Образование. – Алматы, 2007.-№6

10. Занкова Л.В. Обучение и развитие. – М.: Педагогика, 1990

11. Муравьев Е.М., Богоявленская А.Е. Методические рекомендации по уроку как основной форме обучения в школе. – М., 1998.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1988.

13. Ситаров В.А. Дидактика. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. 32.Скаткин М.Н. Педагогика. М.: Просвещение, 2001. – С.1

14. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы.// Собр. Соч. – М., 1984г. – Т 2.

***Способы демонстрации результата проделанной работы:***

1.Систематизировать материалы портфолио.  Создать электронный вариант.

2. Принять участие в создании портфолио старших вожатых.

3. Разработка и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по собственным технологиям.

4. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.