# Конспект занятия по личностному воспитанию «Учимся ссориться и мириться»

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:** предоставить возможность узнать самого себя; развитие ответственности за свои поступки; показать значимость взаимопонимания.

Для работы в группах:

1. Толковый словарь.
2. Бланки теста.
3. “Ладошки”.
4. “Птички” с именами детей.
5. Клей, скотч, фломастеры.

**Ход занятия:**

Здраствуйте, дорогие ребята! Тема нашего занятия сегодня: *слайд 1* «Учимся ссориться и мириться”.

Но сначала я предлагаю вам прочесть попробовать раскрыть смысл пословиц: *слайд 2*

– Браниться бранись, а рукам воли не давай.

– Старый друг лучше новых двух.

– Полно браниться, не пора ли помириться.

1. **Мотивация.**

Итак, как вы думаете:

– О чем сегодня пойдет речь?  
– Можно ли обойтись без ссор?  
– Почему возникают ссоры?  
– Как правильно ссориться?  
*слайд3*– Что же такое конфликт? *(дети находят значение слова “конфликт” в толковом словаре и выдвигают свои гипотезы)*.

**II. Психологический тест.**

Во время конфликтных ситуаций мы ведем себя по-разному. Выделяют 5 типов поведения людей в конфликте. *Слайд 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Черепаха | Акула | Медведь | Лиса | Сова |
| Не общаться | Быть сильным | Уступить | Ты – мне, я – тебе | Сотрудничество |

Как вы думаете, какую позицию занимаете вы во время ссоры чаще всего? Прикрепите “птичку” со своим именем под соответствующим символом.

*Дети прикрепляют “птичек”.*

А теперь проверим правильно ли выбрали, выполнив тест. Перед вами бланк ответов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ч | А | М | Л | С |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Вс. | Вс. | Вс. | Вс. | Вс. |

– Я зачитываю вам предложение, а вы отвечаете. Около цифры вы должны поставить:

+ если поступаете так,

– если так не поступаете,

? если сомневаетесь(варианты ответов *слайд 5*, но скрыты).

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Сражение выигрывает тот, кто верит в победу.
3. Мягко стелет, да тяжело спать.
4. Рука руку моет.
5. Ум хорошо, а два лучше.
6. Кто спорит – ничего не стоит.
7. Кто сильнее, тот и прав.
8. Ласковое дитя двух маток сосет. а упрямое – ни одной.
9. Ты – мне, я – тебе.
10. Копай и копай без устали – докопаешься до истины.
11. Лучший способ решать конфликты – избегать их.
12. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
13. Убивай врагов своих добротой.
14. Кто дарит – наживает друзей.
15. Ни у кого нет полного ответа, но у всех ест, что добавить.

Подсчитайте все плюсы по столбикам. Где больше всего? Значит, вы чаще поступаете как …(черепаха, акула, медведь, лиса, сова).

– Надо ли перевесить кому-нибудь “птичку”?

– В разных ситуациях мы ведем себя по-разному.

**III. Работа в группах.**

Каждая группа получает рабочий лист (Инструкция + ситуация).

– Прочитайте предложенную вам ситуацию.

– Предложите разные способы поведения в данной ситуации и выберите лучший.

– Определите тип поведения.

– Распределите роли и инсценируйте эту ситуацию.

Варианты конфликтных ситуаций:

Ситуация  № 1.

Кто-то из ребят посмеялся над твоим рисунком, сказав, что это – просто мазня.

Ситуация  № 2.

Учитель предложил выбрать командира в каждой группе. В одной группе голоса разделились, на роль командира претендуют двое.

Ситуация № 3.

Твой друг взял у тебя книгу и обещал вернуть завтра – она нужна на уроке, но друг забыл ее дома.

Ситуация  № 4.

На уроке кто-то настойчиво обратился к тебе с вопросом, ты стал отвечать и, учитель сделал вам строгое замечание.

Ситуация  № 5.

Подруга (друг) рассказала всему классу секрет, который ты ей доверил.

Ситуация  № 6.

На празднике кто-то занял место рядом с твоим лучшим другом, а вам так хочется сидеть вместе.

**IV. Представление.**

Каждая группа представляет свою инсценировку. При определении типа поведения возвращаемся к иллюстрациям с животными. *Слайд6*

Лучший способ разрешения данной ситуации определяется детьми .

**V. “Ладошки”.**

**–** Лучший способ для решения конфликтных ситуаций необходим, чтобы мы жили дружно. Чтобы жить дружно, мы используем свои лучшие качества.

– Напишите на “ладошке” качество, которое вам помогает дружить.

– Склейте свои “ладошки” в цепочку.

Каждая группа представляет свои “ладошки” со словами: “Мне помогает дружить …”. Каждый ребенок называет то качество, которое он написал. Затем “ладошки” склеиваются в один круг.

**VI. Правила.**

– Когда же конфликт будет разрешен?

– Когда достигнута цель.

– Когда сохранены хорошие отношения

– Что же надо делать, чтобы разрешить конфликт?

Дети предлагают свои варианты разрешения конфликта.

Правила поведения в конфликте: *Слайд 7*

– выслушай другого

– старайся понять интересы другого

– не используй оскорблений

– не повышай голос

– доказывай свое мнение

– найди то, с чем ты сможешь согласиться в позиции другого

– возьми тайм-аут

– привлекай авторитетного посредника…

**VII. Подведение итогов.**

– Что нового узнали?

– Как нам эта информация поможет в отряде?

Мне было приятно вести нашу беседу сегодня. Спасибо.

Литература:

<http://referats.allbest.ru/management/9000128556.html>

<http://www.raznoblog.com/men/2014/03/18/kak-pravilno-vesti-sebia-v-konfliktnih-situaciyah/>

<http://festival.1september.ru/articles/503628/>

<http://www.stepandstep.ru/catalog/learn-as/144492/kak-nauchit-detey-samostoyatelno-reshat-konfliktny-so-sverstnikami.html>