Казённое общеобразовательное учреждение

Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.А. Харисова Протокол от «24» августа 2015 г. № 1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Шугаева «25» августа 2015 г. | УТВЕРЖДЕНОна заседании педагогического совета Протокол от «25» августа 2015 г. № 1Приказ от «25» августа 2015 г. № 290Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Б. Козловская |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Игры народов Севера»

5А класса – группы.

Саенко Светланы Викторовны,

воспитателя ГПД,

второй квалификационной категории

 2015- 2016 учебный год

 I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с нарушением слуха направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Усвоение слабослышащих и позднооглохших обучающихся принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. «Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства ин­дивидом социального опыта, прежде всего — системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности — в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и пр. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания — целенаправленного формирования лично­сти. Воспитание — ведущее и определяющее начало социали­зации.

 Позитивная социализация обеспечивает успешную интегра­цию ребенка с нарушением слуха в общество, активное приспособление (адапта­цию) его к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. В кон­тексте формирования личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся со­циализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания,обеспечивающих их подготовку к са­мостоятельной жизни.

 Одной из основных целей специального образования обучающихся с нарушением слуха является подготовка их к само­стоятельной жизни в обществе. Достижение такой цели обес­печивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

 Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность обучающихся к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни.

 Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также для слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Игры народов Севера».

 в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

 Вопросы развития физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни приобретает в настоящее время особое значение. Поскольку общая политика нашего государства направлена на заботу о человеке, о развитии его физического, интеллектуального, нравственного и духовного потенциала, создание благоприятных условий для активизации творческих сил.

 История развития любого этноса, большого или малочисленного народа предполагает знание, прежде всего, сущности традиций народного воспитания. У народов Севера издавна сложилась своеобразная по содержанию, формам и методам система народной педагогики. Она способствовала коренным народам сохранить себя из поколения в поколение в экстремальных условиях Севера.

 В суровых условиях Крайнего Севера, где восемь месяцев зимы наши предки, учитывая многовековую историю народа и географо-климатические условия, создали самобытные, уникальные, разнообразные национальные виды спорта, физические упражнения, игры, которые всесторонне развивают физические качества (силу, быстроту, выносливость и ловкость), а также морально-волевые качества, воспитывают нравственные, эстетические ценности человека. Философией национального вида спорта и подвижных игр становятся пропаганда молодежи к ведению здорового образа жизни, активным занятиям физической культурой и спортом.

**Актуальность:**  Физические упражнения и народные игры формировались и совершенствовались на протяжении тысячелетий, передавались из поколения в поколения, и пользовались, как основное средство заполнения потребности в движении гармоничном физическом развитии организма, приобретению навыков и умений. Характерной особенностью национальных народных игр является их динамичность, общедоступность, практичность и простота в применении.

 **Целью данной программы** является: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.
Задачи, решаемые в рамках данной программы:
• активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
• познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
• формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
• создавать условия для проявления чувства коллективизма;
• развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
• воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

 Данная Рабочая программа по **спортивно-оздоровительному направлению** позволяет воспитателю использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с окружающими людьми в различных играх, соревнованиях.

 Программа « Игры народов Севера» составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире.

 Дидактические принципы, которые реализуются в образовательном процессе:

*1.Принцип сознательности и активности*

*2. Принцип наглядности*

*3. Принцип систематичности и последовательности*

*4. Принцип доступности*

 Основными формами и методами реализации программных задач являются:

 - имитирующие игры,

 - игры-соревнования

 - беседы;

 - наглядные средства обучения

  Рабочей программой определяются следующие основные направления коррекционно-педагогической работы, которые структурируются в виде тематических блоков:

1. Введение «Игры народов Севера» и мое здоровье»
2. Подвижные игры на развитие внимания
3. Подвижные игры на развитие ловкости
4. Мужские игры и развлечения на русском Севере
5. Соревнования
6. Игры с мячом.
7. Итоговое занятие

 Рабочая программа по спортивно-оздоровительному направлению «Игры народов Севера» предназначена для обучающихся 5А класса для детей в возрасте от 11 до 13 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю – 34 часа в год. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся с нарушением слуха.

1. **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны:
иметь представление
• о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
• о режиме дня и личной гигиене;
• о способах изменения направления и скорости движения;
• о народной игре как средстве подвижной игры;
• об играх разных народов;
• о соблюдении правил игры
уметь:
• выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
• выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
• играть в подвижные игры;
• выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
• выполнять строевые упражнения;
• соблюдать правила игры
 Показатели усвоения Рабочей программы определены по темам, но для каждого воспитанника определяется свой уровень в зависимости от его возможностей и индивидуальных особенностей.

1 уровень (начальный уровень) – предполагает, что у обучающихся с нарушением слуха есть элементарное представление о навыке, которое используется им в конкретной деятельности, при устном напоминании. Навык применяется в совместной со взрослыми деятельности.

2 уровень (достаточный уровень) – предполагает, что воспитанник имеет представление о навыке и использует его в тех ситуациях, в которых он отработан на занятиях. В незнакомой (не «проигранной» на занятиях) ситуации ребенок не может использовать имеющийся у него навык. Навык применяется при контроле и частичной помощи взрослого.

3 уровень (самостоятельный уровень) – достаточно высокий уровень развития навыка. Предполагается, что воспитанник свободно использует его в деятельности даже в незнакомых ситуациях, самостоятелен, способен помогать другим. Навык применяется, как самостоятельно, так и при частичном контроле взрослого (или при отсутствии такового).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие работы.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу.

Дети -

- Имеют повышенную мотивацию к изучению культурного наследия народов Севера

- Умеет выражать чувства сопереживания, добра и долга, милосердия и сострадания, правдолюбия и ответственности

-Используют полученную информацию в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (трудовой, игровой, музыкальной, изобразительной, с ярко выраженным эмоциональным настроением)

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Перечень универсальных действий обучающихся (УУД) |
| Тематических занятий | Практических занятий |
| **1** | Введение «Игры народов Севера» и мое здоровье» | 1 |  | * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
 |
| **2** | Подвижные игры на развитие внимания |  | 10 | * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
 |
| **3** | Подвижные игры на развитие ловкости |  | 14 | * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
 |
| **4** | Мужские игры и развлечения на русском Севере | 1 |  | * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
 |
| **5** | Соревнования |  | 2 | * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
 |
| **6** | Игры с мячом. |  | 5 | -умение осознанно и строить речевое высказывание в устной |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |  | * способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
 |
|  | **Всего-34****Тематических занятий-3****Практических занятий-31** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятий | Количество часов | Описание примерного содержания занятий | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| 1 | Введение. «Игры народов Севера» и мое здоровье» | 1 | Инструктаж по Т.Б. О.Р.У. Подвижные игры на развитие внимания «Внимание, пожалуйста!». Подвижные игры на развитие ловкости «Стоп, олень!». | 4.09 |  |
| 2 | Игры на развитие внимания. [Топ-хлоп](http://childish.fome.ru/ras-10-18.html)[Найди домик](http://childish.fome.ru/ras-10-19.html)[Поиск](http://childish.fome.ru/ras-10-20.html) | 1 | Игры на развитие внимания. [Топ-хлоп](http://childish.fome.ru/ras-10-18.html)[Найди домик](http://childish.fome.ru/ras-10-19.html)[Поиск](http://childish.fome.ru/ras-10-20.html) | 11.09 |  |
| 3 | Игры на развитие внимания.[Зеркало-2](http://childish.fome.ru/ras-10-22.html)[Будь внимателен!](http://childish.fome.ru/ras-10-23.html)[Условное слово](http://childish.fome.ru/ras-10-24.html)  | 1 | Игры на развитие внимания.[Зеркало-2](http://childish.fome.ru/ras-10-22.html)[Будь внимателен!](http://childish.fome.ru/ras-10-23.html)[Условное слово](http://childish.fome.ru/ras-10-24.html) | 18.09 |  |
| 4 | Игры на развитие внимания. [Помехи](http://childish.fome.ru/ras-10-26.html)[Опустошаем кошелек](http://childish.fome.ru/ras-10-27.html)[Птицы летают высоко](http://childish.fome.ru/ras-10-28.html) | 1 | Игры на развитие внимания. [Помехи](http://childish.fome.ru/ras-10-26.html)[Опустошаем кошелек](http://childish.fome.ru/ras-10-27.html)[Птицы летают высоко](http://childish.fome.ru/ras-10-28.html) | 25.09 |  |
| 5 | Игры на развитие внимания. [Бонжур, месье!](http://childish.fome.ru/ras-10-30.html)[И только зеленого цвета!](http://childish.fome.ru/ras-10-31.html)[Повторяй наоборот](http://childish.fome.ru/ras-10-32.html) | 1 | Игры на развитие внимания. [Бонжур, месье!](http://childish.fome.ru/ras-10-30.html)[И только зеленого цвета!](http://childish.fome.ru/ras-10-31.html)[Повторяй наоборот](http://childish.fome.ru/ras-10-32.html) | 2.10 |  |
| 6 | Игры на развитие внимания.[Земля или воздух](http://childish.fome.ru/ras-10-34.html)[Непослушные скульптуры](http://childish.fome.ru/ras-10-35.html)  | 1 | Игры на развитие внимания.[Земля или воздух](http://childish.fome.ru/ras-10-34.html)[Непослушные скульптуры](http://childish.fome.ru/ras-10-35.html)  | 9.10 |  |
| 7 | Игры на развитие внимания.[Летел лебедь](http://childish.fome.ru/ras-10-38.html)[Ориентирование](http://childish.fome.ru/ras-10-39.html)  | 1 | Игры на развитие внимания.[Летел лебедь](http://childish.fome.ru/ras-10-38.html)[Ориентирование](http://childish.fome.ru/ras-10-39.html)  | 16.10 |  |
| 8 | Игры на развитие внимания. «Кузовок» «Смотри и запомни»  «Раскрась знаки» «Молчанка» | 1 | Игры на развитие внимания. [Не зевай!](http://childish.fome.ru/ras-10-41.html)[Сам не отвечу](http://childish.fome.ru/ras-10-42.html)[Отвечай](http://childish.fome.ru/ras-10-43.html) | 23.10 |  |
| 9 | Игры на развитие внимания.[Не спешите](http://childish.fome.ru/ras-10-45.html)[Кисонька, лапонька](http://childish.fome.ru/ras-10-46.html)[Главный](http://childish.fome.ru/ras-10-47.html)  | 1 | Игры на развитие внимания.[Не спешите](http://childish.fome.ru/ras-10-45.html)[Кисонька, лапонька](http://childish.fome.ru/ras-10-46.html)[Главный](http://childish.fome.ru/ras-10-47.html)  | 30.10 |  |
| 10 | Игры на развитие внимания.[Смена позиций](http://childish.fome.ru/ras-10-49.html)[Магазин](http://childish.fome.ru/ras-10-50.html)[Капля, речка, океан](http://childish.fome.ru/ras-10-51.html)  | 1 | Игры на развитие внимания.[Смена позиций](http://childish.fome.ru/ras-10-49.html)[Магазин](http://childish.fome.ru/ras-10-50.html)[Капля, речка, океан](http://childish.fome.ru/ras-10-51.html)  | 13.11 |  |
| 11 | Игры на развитие внимания. [Последнее слово](http://childish.fome.ru/ras-10-60.html)[Как тебя зовут?](http://childish.fome.ru/ras-10-61.html)[Ягоды, фрукты, овощи](http://childish.fome.ru/ras-10-62.html) | 1 | Игры на развитие внимания. [Последнее слово](http://childish.fome.ru/ras-10-60.html)[Как тебя зовут?](http://childish.fome.ru/ras-10-61.html)[Ягоды, фрукты, овощи](http://childish.fome.ru/ras-10-62.html) | 20.11 |  |
| 12 |  Игра на развитие ловкости. Дорожки. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Дорожки. | 27.11 |  |
| 13 |  Игра на развитие ловкости. Змейка. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Змейка. | 4.12 |  |
| 14 |  Игра на развитие ловкости. Пустое место. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Пустое место. | 11.12 |  |
| 15 |  Игра на развитие ловкости. Мячик кверху. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Мячик кверху. | 18.12 |  |
| 16 |  Игра на развитие ловкости. Мяч с именем. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Мяч с именем. | 25.12 |  |
| 17 |  Игра на развитие ловкости. Подстенки. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Подстенки. | 15.01 |  |
| 18 |  Игра на развитие ловкости. Перебрасывание мяча.По одному и вместе. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Перебрасывание мяча.По одному и вместе. | 22.01 |  |
| 19 |  Игра на развитие ловкости. Уголки.Бег пингвинов. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Уголки.Бег пингвинов. | 29.01 |  |
| 20 |  Игра на развитие ловкости. Кошки-мышки.Защита укрепления. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Кошки-мышки.Защита укрепления. | 5.02 |  |
| 21 |  Игра на развитие ловкости. Кошка и мышка в лабиринте.Двумя руками. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Кошка и мышка в лабиринте.Двумя руками. | 12.02 |  |
| 22 |  Игра на развитие ловкости. Сюрприз.Передача мяча на ходу. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Сюрприз.Передача мяча на ходу. | 19.02 |  |
| 23 | Игра на развитие ловкости. Прыжки в длину.Ловкие руки. | 1 | Игра на развитие ловкости. Прыжки в длину.Ловкие руки. | 26.02 |  |
| 24 | Игра на развитие ловкости. Самый быстрый.Вертуны. | 1 | Игра на развитие ловкости. Самый быстрый.Вертуны. | 4.03 |  |
| 25 |  Игра на развитие ловкости. Кто быстрее «пришьет».Ловля парами. | 1 |  Игра на развитие ловкости. Кто быстрее «пришьет».Ловля парами. | 11.03 |  |
| 26 | Мужские игры и развлечения на русском Севере | 1 | Мужские игры и развлечения на русском Севере | 18.03 |  |
| 27 | Соревнование «Наши любимые игры» | 2 | Соревнование «Наши любимые игры» | 25.03 |  |
| 28 | Соревнование «А я проведу игру» (кто лучше знает условия игры) | 1 | Соревнование «А я проведу игру» (кто лучше знает условия игры) | 8.04 |  |
| 29 | Игры с мячом. Баскетбол. | 2 | Игры с мячом. Баскетбол | 15.04 |  |
| 30 | Игры с мячом. Пионербол | 2 | Игры с мячом. Пионербол | 22.04 |  |
| 31 | Игры с мячом. Волейбол. | 2 | Игры с мячом. Волейбол. | 29.04 |  |
| 32 | Игры с мячом. Выжигало. | 2 | Игры с мячом. Выжигало. | 6.05 |  |
| 33 | Игры с мячом. Футбол. | 2 | Игры с мячом. Футбол. | 13.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | Награждение. | 20.05 |  |

**Список использованной литературы**

Городенко Д. Устное народное творчество народов ханты и манси.// Югра.- №9-10,2000.

Жедик Ю. Куклы Нерым-ях. //Югорское детство.-№4, 2012.-С.22

Мифологическое время: альбом-каталог. Государственный музей Природы и человека Ханты-Мансийск/сос.Е.В.Перевалова, С.В.Лезова, А.В.Головнев- М.: Эпифания, 2003.

http://www.invur.ru/index.php?page=npot&cat=npub&doc=hanty#\_Toc70140687

http://yugorkaa.ru/kukla.html

**Дополнительные материалы**

1. Медиа:ИГРУШКИ НАРОДОВ ХАНТЫ выступление.ppt

2.Отчизна\_Дон\_Кихота\_Янкова\_Дарья.doc‎

3. игрушки народов ханты|

3. [буклет Янкова игрушки народов ханты]

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Алгоритм работы с играми.
1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.