МОУ «Средняя общеобразовательная школа №82»

Согласовано на МО Утверждаю:

классных руководителей Директор МОУ «СОШ №82»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

зам. директора по ВР Директор МОУ «СОШ №82»

\_\_\_\_\_\_\_Булыгина О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурчевская О.Н.

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по направлению**

**духовно-нравственного развития и**

**воспитания обучающихся 5А класса**

**«РАДУЖНЫЙ МИР»**

на 2015 – 2016 учебный год

**Программу составила**

**классный руководитель**

**5А класса,**

**социальный педагог**

**Низовцева И.В.**

**Котлас, 2015г.**

**1.Пояснительная записка.**

**1.1.Анализ ситуации.**

           В наше время перед любым учителем и классным руководителем  встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение  имеет недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности учащихся, что препятствует их успешной социальной адаптации.

**1.2.Актуальность программы.**

Проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной. Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Об актуальности духовно-нравственного воспитания  в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания.  Актуальность данной программы  связана с четырьмя положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

- во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;

- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

- в-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют  школьника о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

    Поэтому появилась  необходимость увеличения усилий педагогов по   духовно-нравственному воспитанию школьников.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Духовно-нравственное  воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

    Учитывая требования времени,  разработана программа духовно-нравственного развития для 5 класса «Радужный мир», направленная на формирование у  школьников духовно–нравственных ценностей, воспитание бережного отношения к традициям русского народа и историческому наследию Родины.

Программа рассчитана на  1 учебный год.

Форма организации занятий – групповая.

Объём программы – 17 часов в год (1 час в 2 недели).

**2.Цель, задачи, принципы, прогнозируемый результат.**

**Цель программы –** способствоватьвоспитанию духовно-нравственной личности на основе приобщения  школьников к национальному наследию русской православной культуры.

**Задачи:**

* Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
* Способствовать осознанию своих культурных и родовых корней.
* Развивать гражданское самосознание.
* Приобщать детей к великому русскому искусству.

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

**К концу учебного года обучения учащиеся должны знать:**

* Смысл нравственных понятий (доброта, честность, дружба, взаимовыручка).
* Ценность, значимость книги.
* Традиции изученных православных праздников.
* Виды русских народных песен.
* Роль и значение устного народного творчества в жизни русского народа.
* Основные жанры и виды изобразительного искусства.
* Отдельные произведения выдающихся русских художников.

**Уметь:**

* Пользоваться различными вариантами слов-утешений, одобрений, вразумлений.
* Проявлять в делах заботу о родителях.
* Пользоваться книгой, как источником знаний.
* Трудиться в коллективе, опираясь на поддержку и взаимопонимание товарищей.
* Сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства, узнавать отдельные произведения художников.
* Выражать своё отношение к окружающему миру через рисунок.

**Принципы:**

- индивидуального подхода;

- привлечения разных методов;

- ориентация на развитие на основе позитивного потенциала ребенка.

**3. Содержание воспитательных мероприятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Форма занятия | Требования к уровню подготовки учащихся | Универсальные учебные действия | Результат работы |
| 1.Моя семья | Час познания | Знать свои обязанности в семье.  Уметь объяснять, почему для тебя так дорога семья. | Умение участвовать в диалоге, отстаивать своё мнение.  Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно -  преобразующей деятельности человека | Устный рассказ «Доброе слово о родителях» |
| 2. Здравствуй, школа! | Игра | Знать правила поведения в школе.  Уметь объяснять, почему дети должны учиться. | Умение участвовать в диалоге.  Формирование мотивации успеха и достижений  школьников.  Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. | Устный рассказ «Я стал пятиклассником» |
| 3. Я среди друзей. | Дискуссия | Знать правила честной дружбы.  Уметь объяснять  значение понятия «настоящий друг». | Построение логической цепи рассуждения.  Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. | Коллективная аппликация «Букет дружбы» |
| 4. Земля – кормилица. | Игра | Знать профессии людей, которые трудятся в поле и на огороде.  Уметь распознавать овощи. | Умение вступать в общение друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Игра «Собирай урожай» |
| 5. Творчество родителей и детей. | Коллективная работа | Знать творческие увлечения своих родителей, какими талантами они обладают.  Уметь работать сообща, разделять обязанности, учитывать способности и возможности каждого участника коллективного дела. | Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла.  Развитие коммуникативной компетентности  школьников на основе организации совместно- продуктивной деятельности. | Панно – аппликация «Осенняя сказка»  (Природный  материал)  Инсценировка музыкальной сказки «Репка» |
| 6. Семейный лад. | Круглый стол | Знать семейные праздники, свои обязанности при организации праздника.  Уметь проявлять заботливое отношение к родителям, друг к другу. | Умение вступать в общение друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге.  Умение создавать творческие работы на основе собственного замысла.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Устный журнал «Любимый семейный праздник» |
| 7. Красота души. | Занятие-размышление | Знать правила общения со сверстниками и старшими товарищами.  Уметь высказывать своё отношение к окружающим, ценить положительные качества человека. | Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла.  Умение управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Устный рассказ «На кого я хочу быть похожим» |
| 8. Русские народные игры. | Игра | Знать правила коллективных игр.  Уметь договариваться со сверстниками, распределять роли в  игре. | Умение участвовать в диалоге, адекватно воспринимать произведения искусства.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Русская народная игра «Метелица» |
| 9. Поздравление. | Час-размышление | Знать варианты обращения к старшим в поздравлении.  Уметь составлять поздравление друзьям и близким. | Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.  Формирование мотивации успеха и достижений  школьников, творческой самореализации. | Текст для поздравительной открытки другу |
| 10. Рождественская сказка. | Экскурсия | Знать зимние православные праздники.  Уметь обыгрывать сюжеты из сказок, распределяя между собой роли | Умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Уметь находить справочно- информационный материал по теме и пользоваться им. | Рукописная книга «Мои сказки» |
| 11. Первый образ. | Устный журнал | Знать элементарные автобиографические сведения о родителях.  Уметь уважительно относиться к родителям. | Уметь находить справочно - информационный материал по теме  и пользоваться им.  Умение решать творческие  задачи на уровне импровизаций. | Конкурс стихов о маме |
| 12. Образ природы. | Час познания | Знать правила поведения на природе.  Уметь высказывать своё отношение к образу «Природа». | Умение выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла при выполнении работы.  Умение владеть  монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Стенд «Природа родного края» |
| 13. Образ благодатный (мастера-труженики) | Занятие-путешествие | Знать профессии своих родителей.  Уметь уважительно относиться к людям труда. | Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.  Ознакомление  учащихся с миром профессий  и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению. | Устный журнал «Профессии наших родителей» |
| 14. Образ защитника Родины. | Час познания | Знать известные имена защитников Заполярья, героев России.   Уметь использовать необходимую информацию для составления рассказов. | Самоопределение  и самопознание  на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации.  Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым России и переживания гордости и  эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан. | Стенд «Защитники Родины» |
| 15. Русские народные праздники | Практикум | Знать особенности православных праздников.  Уметь использовать импровизацию при обыгрывании элементов праздника. | Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.  Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и   традициях  русского народа. | Буклет «Светлая Пасха» |
| 16. Кто трудится над созданием книги. | Исследование | Знать историю создания книги, имена первопечатников.  Уметь работать со справочной литературой. | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия.  Уметь находить справочно- информационный материал по теме и пользоваться им. | Книжка – малышка «Мои четвероногие друзья» |
| 17. Обобщающее занятие «Мир дому твоему» | Круглый стол | Знать о важности традиций в жизни православного человека.  Уметь  высказывать свои мысли и чувства по отношению к другим. | Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства. | Плакат с элементами аппликации «Всемирный хоровод» |

**4. Мониторинг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Анкета | Сроки | Результаты |
| 1 | «Диагностика нравственной самооценки» (Приложение №1) | сентябрь | Прилагаются |
| 2 | «Диагностика нравственной самооценки» (Приложение №1) | май | Прилагаются |

**Приложение №1**

**Методика «Диагностика нравственной самооценки».**

Инструкция:

4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны,

2 балла - если вы немножко согласны,

1 балла - если вы совсем не согласны.

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Для диагностики толерантного поведения учащихся применяется методика «Незаконченные предложения».