**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения) и учебника: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва. Русский язык: 5 класс: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012 и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных способов действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области и обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени, а также преемственность со ступенью начального общего образования.

В ней реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, разработанных на основе данной программы, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и специальных заданий на смысловое чтение текстов лингвистического содержания и самостоятельное освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа курса включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК к курсу русского языка отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

**Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования**

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями** изучения русского языка в основной школе являются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого обще­ния в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе**компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибко регуляции собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знании основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деягельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования**функциональной грамотности** как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:***коммуникативные универсальные учебные действия*** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);***познавательные универсальные учебные действия*** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);***регулятивные универсальные учебные действия* (**ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Направленность курса русского языка на фор­мирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделя­ются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* **содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;**
* **содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**
* **содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**.

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом, которые в целом направлены на формирование личностных универсальных действий, входящих в структуру гражданской идентичности.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умения и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе в объёме 210 ч.

Данная рабочая программа для 5 класса рассчитана на 245 часов (7 часов в неделю): инвариантная часть – 210 ч, вариативная часть – 35ч. За счёт часов вариативной части расширен модуль «Текст», а именно увеличено количество часов на обучение написанию изложений и сочинений, в том числе сочинений на лингвистическую тему.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* 1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**⬧ в области аудирования и чтения:**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**⬧ в области говорения и письма:**

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фак­там и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; со­блюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием раз­личных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:

* в повседневной жизни;
* для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицисти­ческий, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования вырази­тельных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использова­ние их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
10. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

1.СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***Раздел: О языке и речи***

**Речь и речевое общение.**

Общение - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога(повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос).

**Речевая деятельность**.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное).

Чтение. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способа чтения; приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам.

Говорение. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма.

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы.

Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения.

Основные жанры: рассказ, беседа, спор. Личное письмо.

Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение.

Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья.

Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление.

Изобразительные средства языка художественной литературы.

***Раздел: Текст***

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста.

Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности.

Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

2.СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

***Раздел: Система языка***

**Общие сведения о языке.** Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения).

Система русского литературного языка. Соотношение языка и речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Фонетика, орфоэпия, графика.** Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.

Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости. Шипящие согласные. Устройство речевого аппарата.

Элементы фонетической транскрипции.

Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском зыке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения.

Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

**Морфемика и словообразование**. Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразование и изменение форм слов.

Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.

Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы); сложение.

**Лексикология и фразеология.** Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Понятие о фразеологизмах.

Пословицы, поговорки.

**Морфология.** Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

**Имя существительное** как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, правило об одушевлённости/неодушевленности (А.А. Зализняк). Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым.

**Имя прилагательное** как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

**Глагол** как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

**Синтаксис** как раздел грамматики.

Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные; их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные; их интонационные и смысловые особенности.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

***Раздел: Правописание***

**Орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.

Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; *н* и *нн* в отыменных прилагательных. Орфографические правила, связанные с употреблением *ъ* и *ь*. Правописание гласных после шипящих и ц в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Правописание некоторых предлогов, союзов.

Употребление строчной и прописной букв.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами. Правила пунктуации, связанные с постановкой

знаков препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой

речью. Оформление диалога на письме.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***Раздел: Язык и культура. Культура речи***

**Культура речи** как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и

культуры речи.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

**Язык и культура.** Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема учебного занятия.**  **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | | **Прим.** |
| **5-в** | **5-г** |
| ***1.НАШ РОДНОЙ ЯЗЫК*** | | | **20** |  | | |
| О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ | | | 3 |  | | |
|  | Знакомство с учебником | Различать язык и речь, понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы. | 1 | 02.09 |  |  |
|  | Родной язык | 1 | 02.09 | 03.09 |  |
|  | Язык и речь | 1 | 03.09 |  |  |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА  *Повторение изученного в начальной школе* | | | 7 |  | | |
|  | Звуки и буквы | Различать звук и букву, ударный и безударный слоги. | 1 | 04.09 |  |  |
|  | Состав слова | Распознавать морфемы в слове. Иметь представление о родственных словах. | 1 | 05.09 |  |  |
|  | Имя существительное | Осознавать признаки изученных самостоятельных частей речи. | 1 | 09.09 |  |  |
|  | Имя прилагательное | 1 | 09.09 | 10.09 |  |
|  | Местоимение | 1 | 10.09 |  |  |
|  | Глагол | 1 | 11.09 |  |  |
|  | Предложение | Осознавать отличие предложения от слова и словосочетания, распознавать главные и второстепенные члены предложения | 1 | 12.09 |  |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ | | | 5 |  | | |
|  | Орфограммы и орфографические правила | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Формировать орфографическую зоркость. Освоить содержание изученных орфографических правил алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | 1 | 16.09 |  |  |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 16.09 | 17.09 |  |
|  | Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова | 1 | 17.09 |  |  |
|  | Двойные согласные в корне слова | 1 | 18.09 |  |  |
|  | Непроизносимые согласные | 1 | 19.09 |  |  |
| ТЕКСТ | | | 1 |  | | |
|  | Признаки текста | Знать признаки текста. | 1 | 23.09 |  |  |
| ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Культура речи | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. | 1 | 23.09 | 24.09 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | 3 |  | | |
|  | Комплексное повторение материала главы 1 | Применять знания и умения, полученные в результате изучения главы 1 | 1 | 24.09 |  |  |
|  | **Диагностическая контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями** | 1 | 25.09 |  |  |
|  | Анализ к/р. Работа над ошибками | 1 | 26.09 |  |  |
| ***2.НА КАКОМ ЯЗЫКЕ МЫ ГОВОРИМ*** | | | **18** |  | | |
| О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ | | | 2 |  | | |
|  | Общенародный русский язык  Русский литературный язык | Иметь представление о литературном языке, общенародном языке, о диалекте.  Понимать речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы | 1 | 30.09 |  |  |
|  | Система русского литературного языка | 1 | 30.09 | 01.10 |  |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | 7 |  | | |
|  | **Фонетика**  Звуковой состав слов и транскрипция | Овладевать основными понятиями фонетики. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи. | 1 | 01.10 |  |  |
|  | Слог и ударение | Определять место ударного слога, наблюдать за  перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. | 1 | 02.10 |  |  |
|  | Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные | Распознавать согласные звуки; согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные, мягкие и твёрдые; пары согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости. | 1 | 03.10 |  |  |
|  | Согласные звуки: твёрдые и мягкие | 1 | 07.10 |  |  |
|  | Гласные звуки: ударные и безударные | Распознавать гласные звуки; ударные и безударные гласные. | 1 | 07.10 | 08.10 |  |
|  | **Графика**  Буквы русского алфавита.  Обозначение звука [й’] | Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.  Осознавать способы обозначения звука [й’]. | 1 | 08.10 |  |  |
|  | Фонетический разбор слова | Проводить фонетический анализ слова. | 1 | 09.10 |  |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ | | | 3 |  | | |
|  | Буквы ***а, у, и,*** после шипящих и **ц** | Верно писать слова с буквами ***а, у, и,*** после шипящих и ***ц*** с опорой на соответствующие орфографические правила. | 1 | 10.10 |  |  |
|  | Правописание букв  ***ъ*** и ***ь*** | Верно писать слова с  ***ъ*** и ***ь.*** | 1 | 14.10 |  |  |
|  | Употребление прописных и строчных букв | Осознавать роль прописных букв в тексте. Употреблять прописные буквы при написании имён собственных. | 1 | 14.10 | 15.10 |  |
| ТЕКСТ | | | 3 |  | | |
|  | Тема и основная мысль текста | Определять тему, основную мысль текста | 1 | 15.10 |  |  |
|  | Изложение | Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения. | 2 | 16.10  17.10 |  |  |
|  |  |
| ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Нормы русского литературного языка | Овладеть основными правилами литературного  произношения и ударения в рамках изучаемого  словарного состава. | 1 | 21.10 |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | 2 |  | | |
|  | Комплексное повторение материала главы 2. | Применять знания и умения, полученные в результате изучения главы 2. | 1 | 21.10 | 22.10 |  |
|  | **Контрольная работа.**  **Диктант с грамматическими заданиями** | 1 | 22.10 |  |  |
| ***3.КАК ЯЗЫК СЛУЖИТ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ*** | | | **24** |  | | |
| О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Разговорная и книжная речь | Различать разговорную и книжную речь. Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего. | 1 | 23.10 |  |  |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | 11 |  | | |
|  | **Морфемика**  Морфемы – значимые части слова | Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.  Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.  Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, составлять словообразовательные пары.  Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | 1 | 24.10 |  |  |
|  | Образование форм слов | 1 | 28.10 |  |  |
|  | Основа слова | 1 | 28.10 | 29.10 |  |
|  | Корень слова и однокоренные слова | 1 | 29.10 |  |  |
|  | Суффиксы | 1 | 30.10 |  |  |
|  | Приставки | 1 | 31.10 |  |  |
|  | Варианты морфем | 1 | 12.11 |  |  |
|  | **Словообразование**  Образование слов с помощью приставок | 1 | 13.11 | 12.11 |  |
|  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 14.11 | 13.11 |  |
|  | Образование слов способом сложения | 1 | 18.11 | 14.11 |  |
|  | Морфемный разбор слова | 1 | 18.11 |  |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ | | | 6 |  | | |
|  | Корни с чередованием букв ***а*** и ***о***.  Корни -**зар- /-зор-,** **-гар- /-гор-** | Осознавать разные условия выбора орфограмм в корнях с чередованием букв ***а*** и ***о***.  Верно писать слова с корнями **-зар- /-зор-,** **-гар- /-гор-.** | 1 | 19.11 |  |  |
|  | Корень *-***лаг- /-лож***-.* Корень *-***рос- / -раст- / -ращ-.** Корень *-***скак-/-скоч-** | Верно писать слова с корнями *-***лаг- /-лож***-,*  *-***рос- /-раст- / -ращ, как-/-скоч-.** | 1 | 20.11 | 19.11 |  |
|  | Беглые гласные | Распознавать в текстах такое явление, кА чередование гласных с нулём звука. | 1 | 21.11 | 20.11 |  |
|  | Правописание приставок. Безударные гласные в приставках | Верно писать слова с неизменяемыми приставками. | 1 | 25.11 | 21.11 |  |
|  | Буквы ***а*** и ***о*** в приставках **раз- (рас-)**и**роз- (рос-)** | Верно писать слова с буквами  ***а*** и ***о*** в приставках **раз- (рас-)**и**роз- (рос-).** | 1 | 25.11 |  |  |
|  | Правописание приставок на ***-з/-с*** | Верно писать слова с приставками на ***-з/-с.*** | 1 | 26.11 |  |  |
| ТЕКСТ | | | 2 |  | | |
|  | Строение текста | Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого  текста (зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст, аргументируя свое предложение. | 1 | 27.11 | 26.11 |  |
|  | План текста | Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. | 1 | 28.11 | 27.11 |  |
| ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Речевой этикет | Иметь представление об особенностях русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни при проведении этикетных диалогов приветствия, прощания, поздравления с использованием обращений; уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике. | 1 | 02.12 | 28.11 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | 3 |  | | |
|  | Комплексное повторение материала главы 3 | Применять знания и умения, полученные в результате изучения главы 3. | 1 | 02.12 |  |  |
|  | **Контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями** | 1 | 03.12 |  |  |
|  | Анализ к/р. Работа над ошибками | 1 | 04.12 | 03.12 |  |
| ***4.В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ БОГАТСТВО ЯЗЫКА*** | | | **20** |  | | |
| О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ | | | 2 |  | | |
|  | Разновидности русского языка | Иметь представление о разновидностях русского языка (литературный язык, диалект, жаргон) | 1 | 05.12 | 04.12 |  |
|  | Стили литературного языка (общее понятие) | Иметь общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного языка. | 1 | 09.12 | 05.12 |  |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | 10 |  | | |
|  | **Лексикология**  Слово – основная единица лексикологии | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон. | 1 | 09.12 |  |  |
|  | Способы толкования слова | Толковать лексическое значение слова различными способами. | 1 | 10.12 |  |  |
|  | Однозначные и многозначные слова  Прямое и переносное значения слова | Различать однозначные и многозначные слова.  Различать прямое и переносное значения слова. Сопоставлять прямое и переносное значения слова. | 1 | 11.12 | 10.12 |  |
|  | Тематические группы слов | Группировать слова по тематическим группам. | 1 | 12.12 | 11.12 |  |
|  | Омонимы | Иметь представление о признаках разных видов омонимов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. | 1 | 16.12 | 12.12 |  |
|  | Синонимы | Опознавать синонимы. Наблюдать за использованием синонимов и в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи синонимы. | 1 | 16.12 |  |  |
|  | Антонимы | Опознавать антонимы. Наблюдать за использованием антонимов и в художественных и учебно-научных текстах. Использовать в собственной речи антонимы. | 1 | 17.12 |  |  |
|  | **Фразеология**  Фразеологизмы | Опознавать фразеологические обороты. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. | 1 | 18.12 | 17.12 |  |
|  | Фразеологизмы | 1 | 19.12 | 18.12 |  |
|  | Словари русского языка | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности. | 1 | 23.12 | 19.12 |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ | | | 2 |  | | |
|  | Буквы ***о***и ***ё*** после шипящих в корне | Верно писать слова с буквами  ***о***и ***ё*** после шипящих в корне. | 1 | 23.12 |  |  |
|  | Буквы ***и*** и ***ы*** в корне после приставок | Верно писать слова с буквами  ***и*** и ***ы*** в корне после приставок. | 1 | 24.12 |  |  |
| ТЕКСТ | | | 3 |  | | |
|  | Типы речи | Иметь представление о типах речи: описание, повествование, рассуждение. | 1 | 25.12 | 24.12 |  |
|  | Изложение | Излагать в письменной форме содержание прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения. | 2 | 26.12 | 25.12 |  |
|  | 30.12 | 16.12 |
| ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Лексическое богатство русского языка и культура речи | Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. | 1 | 30.12 |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | 2 |  | | |
|  | Комплексное повторение материала главы 4. | Применять знания и умения, полученные в результате изучения главы 4. | 1 | 14.01 |  |  |
|  | **Контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями** | 1 | 15.01 | 14.01 |  |
| ***5.КАК В ЯЗЫКЕ ВЫРАЖАЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ*** | | | **21** |  | | |
| О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Диалогическая и монологическая речь | Иметь представление диалогической и монологической речи, о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения. Различать образцы диалогической и монологической речи. | 1 | 16.01 | 15.01 |  |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | 11 |  | | |
|  | **Синтаксис**  Словосочетание и предложение | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. | 1 | 20.01 | 16.01 |  |
|  | Синтаксический разбор словосочетания | Выполнять синтаксический разбор словосочетания. | 1 | 20.01 |  |  |
|  | Виды предложений | Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | 1 | 21.01 |  |  |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения | Выделять грамматическую основу предложения. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | 22.01 | 21.01 |  |
|  | Главные члены предложения | Выделять грамматическую основу предложения. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | 23.01 | 22.01 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | Распознавать главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). | 1 | 27.01 | 23.01 |  |
|  | Предложения с однородными членами | Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. | 1 | 27.01 |  |  |
|  | Предложения с вводными словами и обращениями | Распознавать вводные конструкции в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями.  Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. | 1 | 28.01 |  |  |
|  | Синтаксический разбор простого предложения | Выполнять синтаксический разбор простого предложения . | 1 | 29.01 | 28.01 |  |
|  | Сложное предложение | Иметь представление о сложном предложении и о средствах связи его частей. | 1 | 30.01 | 29.01 |  |
|  | Способы передачи чужой речи | Иметь представление о способах передачи чужой речи: предложения с прямой и косвенной речью. | 1 | 03.02 | 30.01 |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ | | | 5 |  | | |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | Иметь представление об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике. | 1 | 03.02 |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Обосновывать выбор знаков препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 04.02 |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами | Обосновывать выбор знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. | 1 | 05.02 | 04.02 |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | Обосновывать выбор знаков препинания в сложном предложении. | 1 | 06.02 | 05.02 |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Обосновывать выбор знаков препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | 10.02 | 06.02 |  |
| ТЕКСТ | | | 1 |  | | |
|  | Повествование: рассказ | Иметь представление о жанре повествования – рассказе, о его композиции. | 1 | 10.02 |  |  |
| ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Формы обращения и речевой этикет | Иметь представление о формах обращения. Уместно использовать правила речевого поведения в собственной речевой практике. | 1 | 11.02 |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | 2 |  | | |
|  | Комплексное повторение материала главы 5 | Применять знания и умения, полученные в результате изучения главы 5. | 1 | 12.02 | 11.02 |  |
|  | **Контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями** | 1 | 13.02 | 12.02 |  |
| ***6.ЧЕМ РАЗЛИЧАЮТСЯ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ*** | | | **24** |  | | |
| О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Речь устная и письменная | Иметь представление об основных особенностях устной и письменной речи. Различать образцы устной и письменной речи. | 1 | 17.02 | 13.02 |  |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | 10 |  | | |
|  | **Морфология**  Части речи | Овладевать основными понятиями морфологии. Распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. | 1 | 17.02 |  |  |
|  | **Имя существительное**  Имя существительное как часть речи | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. | 1 | 18.02 |  |  |
|  | Разряды имён существительных по значению | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 19.02 | 18.02 |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 20.02 | 19.02 |  |
|  | Род имён существительных | Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных | 1 | 24.02 | 20.02 |  |
|  | Род несклоняемых существительных | Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. | 1 | 24.02 |  |  |
|  | Склонение имён существительных | Определять тип склонения имен существительных. | 1 | 25.02 |  |  |
|  | Число – непостоянный признак имён существительных | Иметь представление о значении форм числа имени существительного. | 1 | 26.02 | 25.02 |  |
|  | Падеж – непостоянный признак имён существительных | Определять падеж имен существительных. | 1 | 27.02 | 26.02 |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного | Проводить морфологический анализ имени существительного. | 1 | 03.03 | 27.02 |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ | | | 7 |  | | |
|  | Прописная буква в именах собственных | Обосновывать выбор прописной буквы в именах собственных. | 1 | 03.03 |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | Верно писать слова с ***ь*** после шипящих на конце существительных. | 1 | 04.03 |  |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | Обосновывать выбор гласных букв в безударных падежных окончаниях имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | 05.03 | 04.03 |  |
|  | Гласные в суффиксах имён существительных -**ек-** и **-ик***-* | Верно писать гласные в суффиксах имён существительных ***-*ек*-*** и ***-ик-****.* | 1 | 06.03 | 05.03 |  |
|  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных | Верно писать гласные ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. | 1 | 10.03 | 06.03 |  |
|  | Правописание существительных с суффиксами -**чик-** и -**щик-** | Образовывать существительные с суффиксами  -**чик-** и -**щик-** и правильно писать их. | 1 | 10.03 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание ***не*** с существительными | Обосновывать выбор слитного или раздельного написания ***не*** с существительными. | 1 | 11.03 |  |  |
| ТЕКСТ | | | 3 |  | | |
|  | Тип речи: рассуждение | Иметь представление о тексте-рассуждении и о его композиции. | 1 | 12.03 | 11.03 |  |
|  | Сочинение | Создавать текст-рассуждение по данному началу. | 2 | 13.03 | 12.03 |  |
|  | 17.03 | 13.03 |
| ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Что такое грамматические нормы? | Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими и нормами. | 1 | 17.03 |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | 2 |  | | |
|  | Комплексное повторение материала главы 6. | Применять знания и умения, полученные в результате изучения главы 6. | 1 | 18.03 |  |  |
|  | **Контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями** | 1 | 19.03 | 18.03 |  |
| ***7.ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК*** | | | **18** |  | | |
| О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Современный русский литературный язык | Иметь представление о современном русском литературном языке. | 1 | 20.03 | 19.03 |  |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | 7 |  | | |
|  | **Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. | 1 | 01.04 | 20.03 |  |
|  | Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные | Распознавать разряды прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. | 1 | 02.04 | 01.04 |  |
|  | Полная и краткая форма качественных прилагательных | Осознавать особенности полной и краткой формы прилагательных. | 1 | 03.02 | 01.04 |  |
|  | Формы степеней сравнения качественных прилагательных | Образовывать формы степеней сравнения качественных прилагательных. | 1 | 07.04 | 02.04 |  |
|  | Склонение качественных и относительных прилагательных | Иметь представление об особенностях склонения качественных и относительных прилагательных. | 1 | 07.04 | 03.04 |  |
|  | Склонение притяжательных имён прилагательных | Иметь представление об особенностях склонения притяжательных прилагательных. | 1 | 08.04 | 07.04 |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | Проводить морфологический анализ имени прилагательного. | 1 | 09.04 | 08.04 |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ | | | 4 |  | | |
|  | Слитное и раздельное написание ***не*** с прилагательными | Обосновывать выбор слитного или раздельного написания ***не*** с прилагательными. | 1 | 10.04 | 08.04 |  |
|  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | Обосновывать выбор букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | 1 | 14.04 | 09.04 |  |
|  | Правописание ***н*** и ***нн*** в прилагательных | Обосновывать выбор ***н*** и ***нн*** в прилагательных. | 1 | 14.04 | 10.04 |  |
|  | Правописание суффикса **-ск-//-к-** в именах прилагательных | Верно писать прилагательные с суффиксом **-ск-//-к-.** | 1 | 15.04 | 14.04 |  |
| ТЕКСТ | | | 3 |  | | |
|  | Типы речи: описание предмета | Иметь представление об особенностях текста-описания. | 1 | 16.04 | 15.04 |  |
|  | Сочинение | Создавать текст-описание. | 2 | 17.04 | 15.04 |  |
|  | 21.04 | 16.04 |
| ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Употребление имени прилагательного в речи | Употреблять имена прилагательные в речи в соответствии с языковыми нормами. | 1 | 21.04 | 17.04 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | 2 |  | | |
|  | Комплексное повторение материала главы 7. | Применять знания и умения, полученные в результате изучения главы 7. | 1 | 22.04 | 21.04 |  |
|  | **Контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями** | 1 | 23.04 | 22.04 |  |
| ***8.КАК ЯЗЫК ОБЪЕДИНЯЕТ НАРОДЫ*** | | | **25** |  | | |
| О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | Иметь представление о русском языке как о государственном языке РФ. | 1 | 24.04 | 22.04 |  |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | 14 |  | | |
|  | **Глагол**  Глагол как часть речи | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | 1 | 28.04 | 23.04 |  |
|  | Инфинитив (неопределённая форма глагола) | Иметь представление об инфинитиве, о формообразующих суффиксах. | 1 | 28.04 | 24.04 |  |
|  | Вид глагола | Распознавать вид глагола: совершенный, несовершенный. | 1 | 29.04 | 28.04 |  |
|  | Переходные и непереходные глаголы | Распознавать переходные и непереходные глаголы. | 1 | 30.04 | 29.04 |  |
|  | Возвратные и невозвратные глаголы | Распознавать возвратные и невозвратные глаголы. | 1 | 05.05 | 29.04 |  |
|  | Определение типа спряжения глаголов | Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. | 1 | 05.05 | 30.04 |  |
|  | Изменение глаголов по наклонениям | Распознавать смысловые отличия и особенности изменения глаголов в разных наклонениях. | 1 | 06.05 | 05.05 |  |
|  | Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении | Распознавать времена глаголов в изъявительном наклонении. | 1 | 07.05 | 06.05 |  |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Осознавать особенности изменения глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 1 | 08.05 | 06.05 |  |
|  | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени | Осознавать особенности изменения глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | 1 | 12.05 | 07.05 |  |
|  | Образование и изменение форм условного наклонения | Образовывать глаголы условного наклонения; осознавать особенности изменения их форм. | 1 | 12.05 | 08.05 |  |
|  | Образование и изменение форм повелительного наклонения | Образовывать глаголы повелительного наклонения; осознавать особенности изменения их форм. | 1 | 13.05 | 12.05 |  |
|  | Безличные глаголы | Иметь представление об особенностях безличных глаголов. | 1 | 14.05 | 13.05 |  |
|  | Морфологический разбор глагола | Проводить морфологический анализ глагола. | 1 | 15.05 | 13.05 |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ | | | 4 |  | | |
|  | Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами | Обосновывать выбор слитного или раздельного написания ***не*** с глаголами. | 1 | 19.05 | 14.05 |  |
|  | Гласные ***е*** и ***и*** в корнях с чередованием | Обосновывать выбор гласных ***е*** и ***и*** в корнях с чередованием. | 1 | 19.05 | 15.05 |  |
|  | Суффиксы глаголов -**ова- (-ева)-** и -**ива-**  **(-ыва-)** | Верно писать суффиксы глаголов -**ова- (-ева)-** и  -**ива- (-ыва-).** | 1 | 20.05 | 19.05 |  |
|  | Буква ***ь*** после шипящих в глаголах | Верно писать глаголы с ***ь*** после шипящих. | 1 | 21.05 | 10.05 |  |
| ТЕКСТ | | | 1 |  | | |
|  | Типы речи: описание состояния | Иметь представление об особенностях текста-описания состояния. | 1 | 22.05 | 20.05 |  |
| ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | 1 |  | | |
|  | Употребление глаголов в речи | Употреблять глаголы в речи в соответствии с языковыми нормами. | 1 |  | 21.05 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ | | | 4 |  | | |
|  | Комплексное повторение материала главы 8 | Применять знания и умения, полученные в результате изучения главы 8 | 2 |  | 22.05 |  |
|  | **Контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями** | 1 |  |  |  |
|  | Подведение итогов года | 1 |  |  |  |
|  | Подведение итогов года | 1 |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2012

2. Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 5

класс» под ред. А.Д. Шмелёва.

Учебник отражает оригинальный авторский подход к структурированию учебного материала, к определению последовательности его обучения и организации учебной деятельности учащихся.

Учебники строятся по модульному принципу. Модуль – единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных целей обучения на отдельном этапе.

В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть

лингвистические задания игрового характера.

В учебник включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

**Дополнительная литература**

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998

2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2010

3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007

4. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011

5. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004

6. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001

7. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001

8. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001

9. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007

10. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007

11. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006

12. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

**Справочные пособия**

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в

средней школе. – М.: Просвещение, 1985

2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998

4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997

5. Ожегов С. И.Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000

6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.:

Международные отношения, 1994

7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт- Петербург: Литера, 2006

8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998

9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ,

2004

**Мультимедийные пособия**

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и

Мефодия: 5 класс.

2. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения: 5 класс».

3. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40

интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».

4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля,

Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».

5. Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»

6. Диск «Русский язык. Средняя школа. 5 класс. Обучающая программа (1С)».

7. Диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка»

8. Диск «Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».

9. Диск «Страна Лингвиния. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».

10. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».

11. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».

12. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».

13. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».

14. Диск «Учим правило по алгоритму 5 класс».

**Образовательные электронные ресурсы**

* 1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
  2. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
  3. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
  4. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
  5. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
  6. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

*•*использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

*•*использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

*•*нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*•*оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

*•*предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

*• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;*

*• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

*•*различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

*•*понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

*•*передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

*•*понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

*•*использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

*•*передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

*•*использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

*•*отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.*

***Говорение***

Выпускник научится:

*•*создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;

*•*обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

*•*извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

*•*соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;*

*• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

*• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

*• анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

*•*создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

*•*излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

*•*соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• писать рецензии, рефераты;*

*• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты*;

*• писать резюме, деловые письма, объявления* *с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

***Текст***

Выпускник научится:

*•*анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

*•*осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.

*•*создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

*•*владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

*•*различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;

*•*создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

*•*оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

*•*исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

*•*выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

*• анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

*• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

*•*характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

*•*определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

*•*проводить фонетический анализ слова;

*•*соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

*•*извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

*• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.*

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

*•*делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

*•*различать изученные способы словообразования;

*•*анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

*•*применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

*• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

*• извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

*• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

*•*проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;

*•*группировать слова по тематическим группам;

*•*подбирать к словам синонимы, антонимы;

*•*опознавать фразеологические обороты;

*•*соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

*•*использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

*•*опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

*•*пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

*• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

*• опознавать омонимы разных видов;*

*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

Выпускник научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

*•*опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

*•*анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

*•*употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства синтаксиса;*

*• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

*•*соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);

*•*объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

*•*обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*•*извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

Выпускник научится:

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

*•*приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

*•*уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

*• анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*