Инструктор по физической культуре ГБДОУ 32 Петродворцового района Г.Санкт-Петербурга **Петрова Л.И.**

***Предметно-развивающая среда***

На первый план воспитания и обучения детей выдвигаются задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды.

Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную и иную активность детей.

Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывая радость от этого.

Согласно ФГОС, «предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его нравственного и физического развития.

Предметно развивающая среда , также является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. И несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять.

Согласно с требованиями ФГОС при создании предметно – развивающей среды по физкультуре руководствовались следующими принципами:

.

1.Принцип универсальности предметно-игровой среды, является очень важным, так как он позволяет самим детям и детям вместе с взрослым строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом деятельности, ее содержанием и перспективами развития.

В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игрушки; игровая атрибутика разного рода; игровые материалы.

Все игровые средства находятся не в каком-то абстрактном игровом пространстве, а в групповой комнате, игровом зале, на площадке (веранде) участка детского сада.

• Позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе», «глаза в глаза». Это стремление воспитателя приблизиться к позиции ребенка.

2. Принцип активности. Это возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых.

3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство построено таким образом, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности.

5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости — закрытости, взаимодействие и связь с природой, ведение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации предметно-развивающей среды, предоставление возможности ребенку выражать свое «Я», исключение всего, что ведет к нарушению прав ребенка.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Цель развивающей среды:

.Активизация двигательной деятельности, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни.

Задачи:

-развитие движений и совершенствование двигательных функций;

-достижение необходимой для возраста физической подготовленности;

-предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;

- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;

- приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности.

Задача воспитателя:

Научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования.

Обогащение воспитательно-образовательного процесса развивающей предметной среды находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей и их деятельности. Развивающая среда целесообразна, информирована, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Для достижения целей физического воспитания в дошкольном возрасте мы используем: физкультурный уголок в группе, который оснащён не только спортивным инвентарем, но и дидактическими, спортивными играми.

Уголок богат разнообразным материалом: обручи, кегли, скакалками, мячи разных размеров, дидактические игры о спорте. Нестандартное оборудование для метания, прыжков, равновесия. Все оборудование должно быть доступно и безопасно для детей, соответствовать нормам СанПиН.

В развивающей среде должны быть предусмотрены возможности для развития ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли мячей, ползания и лазанья, общеразвивающих упражнений.

Спортивный инвентарь для физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и праздников.

Использование имеющегося оборудования способствует эффективной организации педагогического процесса, позволяющего успешно решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Например, в группе для зрительной гимнастики используются подвесные модули, опорные точки, плакаты с таблицами В.Ф. Базарного.

Родители могут для своей копилки знаний взять интересные игры, задания, упражнения на развитие всех групп мышц. А также упражнения для укрепления свода стопы, подкорректировать осанку, вместе с ребёнком (например - папки передвижки «Играем и отдыхаем вместе с детьми).

 Предметно развивающая среда носит развивающий характер, создавая условия для творчества детей, создается для психического и физического развития, совершенствуя зону ближайшего развития и его перспективу.

 «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В. Сухомлинский.

 ***Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, кричит, пусть он находится в постоянном движении»

 Жан Жак Руссо***