**Урок по русскому языку для 6 класса**

Тема урока: «**Правописание гласных О-А**

**в корне с чередованием –КАС- - -КОС-».**

**Цели урока**:

*- образовательные*: формирование навыка написания гласных О-А в корнях –КАС—КОС;

- *развивающие*: развивать критическое мышление у обучающихся;

- *воспитательные*: воспитывать самостоятельность обучающихся при работе над новой темой, формировать эстетические чувства учащихся.

**Задачи урока**:

- *дидактическая*: создание условий для моделирования в совместной деятельности обучающихся «открытия» нового знания средствами технологии развития критического мышления через чтение и письмо;

- *учебная*: определение условий выбора гласных О-А для правильного написания слов с корнями –КАС—КОС-.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Технология**: технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Оборудование**: дидактические материалы: карточки для групповой, индивидуальной работы, презентация.

**Ход урока:**

1. **Актуализация имеющихся знаний**.

**1. Стадия вызова**

1)Ребята, какой цветок считают первой красавицей среди цветов? (слайд 1)

 Работа с текстом.

 Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы в словах, объясните условия выбора букв О-А (слайд 2)

 *Знаете ли вы, как правильно выр…стить розу? Для этого нужно прил…жить немало усилий. Тоненький отр…сток нуждается в плодородной почве. Молодое р…стение необходимо оберегать от вредителей и ярких лучей солнца. Выр…щенный цветок будет радовать вас пышным цветением. Прик…снитесь к цветку, и вы почувствуете бархатистость бутона.*

Слова с какими орфограммами встретились в тексте? ( с гласными А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-; -РАСТ-,-РАЩ-, -РОС-).

**2. Прием «Знаю-хочу узнать-узнал**» (далее ЗХУ).

Работа с таблицей (слайд 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Знаю |  Хочу узнать |  Узнал |
|  |  |  |

 Учащимся предлагается заполнить 1 графу в таблице (что я знаю об условиях выбора гласных А-О в корнях – ЛАГ-, -ЛОЖ-; -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-;).

Снова обращаемся к тексту (к слову *прик…снитесь* - слайд 4).

Как вы думаете, букву О или А необходимо написать в корне данного слова?

Предлагаю ребятам заполнить 2 графу таблицы ЗХУ (что я хочу узнать).

**II. Определение темы и целей урока.**

- О чем мы будем говорить? Сформулируем тему урока. (Тема урока записывается на доске).

- Какие цели мы можем перед собой поставить? (Учащиеся формулируют цели урока).

**III. Изучение нового материала.**

**Стадия осмысления**

Учащимся предлагается проанализировать слова, выделив в них корни (слайд 5):

*Касаться коснуться*

*касательная соприкосновение*

Создание проблемной ситуации.

Обращаю внимание ребят, что в одинаковых по произношению корнях в одном случае пишется О, в другом – А.

- Как вы думаете, с чем это связано? (учащиеся высказывают предположения).

 Обратите внимание на последующий согласный корня. Учащиеся сами делают вывод о том, что выбор букв О-А в корнях –КАС- - - КОС- зависит от наличия или отсутствия суффикса А. (слайд 6).

Предлагаю проверить правильность вывода: обращаемся к учебнику (читаем орфограмму №26).

Вернемся к тексту о розе. Какую букву необходимо написать в слове *прик…снитесь*?

**IV. Закрепление изученного материала**.

1. **Работа с учителем**.

 **А**) Вставьте пропущенные буквы в слова, объясните условия выбора букв О- А в корнях –КАС- - КОС-, отметьте словосочетания, имеющие переносное значение, составьте с одним из словосочетаний предложение (слайд 7):

*К…снуться стола, нежное прик…сновение, к…саться важной проблемы, к…сание рукой пола, прик…снуться к искусству, это к…сается всех.*

**Б)** Пользуясь толковым словарем, определите лексическое значение групп однокоренных слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коса | косой | коснулся |
| косить | раскосый | касание |
| косилка | искоса | прикоснуться |
| косарь | косо | касание |

В словах с каким лексическим значением происходит чередование гласных? Как проверить написание гласных в корнях других групп слов? Приведите примеры

1. **Физкультминутка**

Учитель называет слова. Если в корнях с чередованием пишется буква А, ученики хлопают в ладоши, если буква О – встают из-за парт.

(*Р..стительность, возл…гать, к..сание, сл…гаемое, подг…ревший, перег..реть, прик…саться, выр..щенный, зар…сли, к…снуться, разр…статься, к…сательная, предпол..гать).*

1. **Работа в парах**.

 Перед вами карточки с двумя вариантами заданий

Задание:

1.Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.

2. Продиктуйте свой вариант задания напарнику.

3. Обсудите полученный результат.

I вариант

К…снуться, к…саться, прик…сновение, к…сание, к…снулись

II вариант

К…сательная, соприк…саться, кос…нешься, к…снулась, прик…снись

1. **Индивидуальные задания**

При выполнении индивидуального задания учащимся предоставляется право выбора уровня сложности заданий: на “3”, на “4” или на “5”.

**“3”**

**1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначьте орфограмму.**

К…саюсь, прик…снитесь, соприк…сновение, к…сательная, к…сается, к…саешься,

к…немся, неук…снительно, сенок…силка, прик…снулся, к…салась, к…снуться.

**2. Выпишите слово, в корне которого не происходит чередование гласных, объясните его написание.**

**3. Составьте предложение с однородными членами, употребляя одно из слов с чередованием гласных корне.**

**“4”**

**1. Дополните предложения словами с корнем -КОС – КАС-. Графически обозначьте орфограмму.**

Самолет плавно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земли.

Лектор несколько раз в своем выступлении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этого вопроса.

Чтобы доказать теорему, нужно к окружности провести \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Эта проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ меня меньше всего.

Мама нежно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ моего плеча.

**2. Докажите, что слово “касаться” - многозначное. Приведите примеры.**

**“5”**

1. **Составьте контрольные вопросы по изученной теме.**

2. **Составьте словарный диктант на тему: “Правописание корней с чередованием гласных”. Графически обозначьте орфограммы.**

(наиболее удачный вариант будет продиктован всему классу на следующем уроке)

**V. Стадия рефлексии**

Учащимся предлагается заполнить графу 3 в таблице ЗХУ (что я узнал). Соотнесите 2 и 3 графы таблицы ЗХУ.

Достигли ли мы целей, поставленных в начале урока?

Оцените свое настроение после урока. (Ребята пользуются сигнальными картами красного, зеленого и желтого цвета).

**VI. Домашнее задание** (по выбору учащихся).

1. Составить кроссворд со словами на изученную орфограмму.
2. Написать сочинение-миниатюру (7-10 предложений) по теме: «Спорт – это жизнь» с включением слов на изученную орфограмму.
3. Составить словарную диктовку (15-17 слов) по теме «Буквы А-О в корнях с чередованием»