Утверждаю

 И.о. директора Е.Д. Мазорук

 коррекционной общеобразовательной

 школы-интерната VIII вида

 «\_\_1\_\_»\_сентября\_\_2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ**

**по учебному предмету**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

для 8 – 9 классов

**НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Москва 2014

**Пояснительная записка**

В специальной школе VIII вида подготовка детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Предпосылкой профориентационной работы является трудовая подготовка ребёнка, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение данной категории детей должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Выпускники специальной школы VIII вида, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями.

Урок «Психологический практикум» направлен на оказание помощи учащимся с нарушенным интеллектом выбрать профессию с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель:**

Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

1.Расширение знаний учащихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.

2.Расширение знаний учащихся о квалификационных требованиях предъявляемых профессией.

3.Создание условий для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии.

Настоящая программа учебного предмета составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения.

Занятия проводятся в классно-урочной форме, систематически в течение учебного года из расчёта:

* 8 класс – 2 час в неделю (68 часа в год);
* 9 класс – 2 час в неделю (68 часа в год);

Материал **8 класса** направлен на профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Основные задачи:

- формировать у учащихся представление об основных профессиях, которыми они могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида;

- оказать содействие развитию профессиональной направленности интересов;

- создать условия для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии.

В программе **8 класса** предусматривается систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда.

Занятия с восьмиклассниками нацелены главным образом на:

- развитие у подростков профессионального сознания;

- формирование личностного смысла выбора конкретной профессии;

- развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями.

Основная направленность уроков в **9-м классе** на:

- углубление знаний учащихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку;

- развитие навыков планирования;

- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;

- анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

Для проведения уроков используются специальные игры и упражнения с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в предпрофильной подготовке предназначены для побуждения подростка к выбору и формированию навыков решения проблем.

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся:**

**Учащиеся должны *знать:***

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;

- о влиянии свойств личности на выбор профессии, о влиянии здоровья на выбор профессии, о значении мотивации на профессиональную деятельность, о влиянии интересов на профессиональное определение, о значении самооценки в профессиональной деятельности, о влиянии притязаний на выбор профессии, о требованиях к профессии;

- понятие «профпригодность», о влиянии здоровья на профпригодность, о влиянии профессии на состояние здоровья;

- о возможных трудностях и ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессии, о необходимости соблюдения дисциплины на производстве.

**Учащиеся должны *уметь:***

- уметь соотносить свои интересы, способности и возможности с выбором профессии, учитывать свои возможности и способности при выборе профессии;

- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида;

- применять полученные знания на практике.

Главный результат эффективности деятельности по Программе - сформированность у выпускника готовности к выбору доступной для него профессии.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Краткое содержание**  | **Обязательный минимум****ЗУН**  | **Примечание** |
| **1.****2.****3.****4.** | **Профессиональные возможности****Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения****Планирование профессионального пути****Формула выбора профессии** | **6****14****10****4** | Понятие о профессии и специальности. Что я знаю о своих возможностях. Характерологические особенности людей разных профессий. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решения. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии. Планирование профессионального пути. Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии. Профессиональная пригодность. Сознательность и самостоятельность выбора. Самовоспитание и выбор профессии. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Способности и профессиональная пригодность. Профессиональная зрелость. Круглый стол «Кем стать? Каким быть?» | Знать и различать понятия профессия и специальность, знать о влиянии возможностей человека на его жизнь, знать характерологические особенности люде некоторых профессий.Знать о необходимости профессионального самоопределения. Знать некоторые правила межличностного взаимодействия, уметь правильно реагировать и принимать решения в различных ситуациях. Знать о влиянии эмоционального отношения к профессии, уметь правильно оценить свои способности. Знать о роли жизненных ценностей на выбор профессии, уметь видеть в себе сильные и слабые стороны, учитывать их при выборе профессии.Иметь представление о планировании профессионального пути, применять полученные знания на практике. Уметь учитывать при выборе профессии свою проф. пригодность, знать понятие «проф. пригодность», учитывать свои возможности при выборе профессии. Знать о правилах выбора профессии, знать возможные ошибки при выборе профессии, применять полученные знания на практике. |  |

**Календарно-урочное планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Содержание деятельности | Цель | Обязательный минимум | Тип урока | Методы урока |
| **I четверть – 9 часов** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.1.2.3.4.5.6.7.1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.1.2.3.4.5.6.7.8. | **Профессиональные возможности-6ч.****Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения-3ч.****Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения-7ч.****Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения-4ч.****Планирование профессионального пути-6ч.****Планирование профессионального пути-4ч.****Формула выбора профессии-4ч.** | Понятие о профессии и специальностиПонятие о профессии и специальностиЧто я знаю о своих возможностяхЧто я знаю о своих возможностяхХарактерологические особенности людей разных профессийХарактерологические особенности людей разных профессийПсихологическая суть жизненного и профессионального самоопределенияПсихологическая суть жизненного и профессионального самоопределенияМежличностное взаимодействиеМежличностное взаимодействиеРазвитие умений по принятию решенийРазвитие умений по принятию решенийЭмоциональное отношение к выбору профессииЭмоциональное отношение к выбору профессииУмение учитывать сильные и слабые стороны своих способностейУмение учитывать сильные и слабые стороны своих способностейРоль жизненных ценностей при выборе профессииРоль жизненных ценностей при выборе профессииУмение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессииУмение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессииПланирование профессионального путиПланирование профессионального путиПрименение полученных знаний в решении ситуации выбора профессииПрименение полученных знаний в решении ситуации выбора профессииПрофессиональная пригодностьПрофессиональная пригодностьСознательность и самостоятельность выбора Сознательность и самостоятельность выбора Самовоспитание и выбор профессииСамовоспитание и выбор профессииФормула выбора профессииОшибки в выборе профессииСпособности и профессиональная пригодностьПрофессиональная зрелость. Круглый стол «Кем стать? Каким быть?» | 1111111111111111111111111111111111 |  | Приветствие, разминкаИгра «Самая-самая»ОбсуждениеУпражнение «Имя и профессия»Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаУпражнение «Профессия и образ»Игра «Назови профессию»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаУпражнение «Я могу…»Игра «Возьмите меня на работу»Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаУпражнение «А я бы смог?»Игра «Трудоустройство сказочных героев» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»Приветствие, разминкаУпражнение «Мой папа – президент»Игра «Калейдоскоп профессий» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелания в круг»Приветствие, разминкаУпражнение «Хорошо – плохо»Игра «Если ты хочешь стать…, то ты должен быть…» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелания в круг»Приветствие, разминкаУпражнение «Мне важно, когда…»Игра «Помоги советом» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелания в круг»Приветствие, разминкаУпражнение «Хочу, могу, надо»Игра «Трудный выбор» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Опорные сигналы»Приветствие, разминкаУпражнение «Пообщаемся руками»Игра «Интервью» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Опорные сигналы»**II четверть – 7 ч.**Приветствие, разминкаУпражнение «Какие мы разные»Игра «Знакомая ситуация» Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»Приветствие, разминкаУпражнение «Общение в паре»Игра «Принятие решений» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Ладошка»Приветствие, разминкаУпражнение «Ошибки»Игра «Кораблекрушение Рефлексия, упражнение «Ладошка»Приветствие, разминкаУпражнение «Это важно…»Игра «Профессия для меня…» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Ладошка» Приветствие, разминкаУпражнение «Требования к профессии»Игра «Факторы влияния» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Ладошка» Приветствие, разминкаУпражнение «Я хочу, я могу…»Игра «Моя будущая профессия» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Я говорю вам…» Приветствие, разминкаУпражнение «Мои плюсы и минусы»Игра «Расскажи обо мне»Рефлексия, упражнение «Я говорю вам…»**III четверть – 10 ч.** Приветствие, разминкаУпражнение «Это важно»Игра «Я готов на...»Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам…»Приветствие, разминкаУпражнение «Положительные качества»Игра «Мой выбор»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Я говорю вам…»Приветствие, разминкаУпражнение «Знакомьтесь, это Я»Игра «Резюме»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Открытый микрофон»Приветствие, разминкаУпражнение «Портрет успешного человека»Игра «Профессия и образ»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Открытый микрофон»Приветствие, разминкаРабота с профессиограммамиИгра «Профессия и Я»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Открытый микрофон»Приветствие, разминкаРабота с профессиограммамиИгра «Твой осознанный выбор»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Открытый микрофон»Приветствие, разминкаУпражнение «Я готов работать!»Игра «Мой выбор...»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаУпражнение «Профессии, которые мне подходят»Игра «Вакансия»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаРабота с профессиограммамиИгра «Я умею лучше всех…»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаУпражнение «Профессии, которые мне подходят»Игра «Определи проф. пригодность»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»**IV четверть – 8 ч.**Приветствие, разминкаУпражнение «А смогу ли я?»Игра «Мой выбор»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаУпражнение «Хочу быть …, но могу?»Игра «Делаем выбор»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаУпражнение «Хочу…, могу…, надо…»Игра «Что я узнал о себе?»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаРабота с профессиограммами, словарямиИгра «Делаем осознанный выбор»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаУпражнение «Самохарактеристика»Игра «Формула выбора профессии»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаУпражнение «Живая анкета»Игра «Приходите завтра»Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаУпражнение «Правильный выбор»Игра «Нужные люди»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаКруглый стол «Кем стать? Каким быть?»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Свеча мнения» | Развитие правильного отношения у старшеклассников к своему профессиональному будущемуРазвитие правильного отношения у старшеклассников к своему профессиональному будущемуПомочь учащимся определить свои реальные возможности Помочь учащимся определить свои реальные возможности Формирование знаний о характерологических особенностях людей разных профессийФормирование знаний о характерологических особенностях людей разных профессийВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуФормирование знаний о межличностном взаимодействииФормирование знаний о межличностном взаимодействииФормирование умения правильно реагировать и принимать решения в различных ситуацияхФормирование умения правильно реагировать и принимать решения в различных ситуацияхВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуФормирование знаний о сильных и слабых сторонах своих способностейФормирование знаний о сильных и слабых сторонах своих способностейФормирование знаний о влиянии жизненных ценностей на выбор профессииФормирование знаний о влиянии жизненных ценностей на выбор профессииВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуФормирование представлений о планировании профессионального путиФормирование представлений о планировании профессионального путиФормирование умения применять полученные знания в решении ситуации выбора профессииФормирование умения применять полученные знания в решении ситуации выбора профессииФормирование понятия «проф. пригодность»Формирование понятия «проф. пригодность»Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуФормировать знания о правилах выбора профессии Формировать знания о правильном выборе профессии, на основе полученных ранее знаний Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуФормировать мотивационно-потребностную сферу учащихся как один из факторов благоприятного профессионального самоопределения | Знать и различать понятия профессия и специальностьЗнать какие требования к человеку предъявляет профессияЗнать о влиянии возможностей человека на его жизньЗнать о влиянии возможностей человека на его жизньЗнать характерологические особенности людей некоторых профессийЗнать характерологические особенности людей некоторых профессийЗнать о необходимости профессионального самоопределенияЗнать о необходимости профессионального самоопределенияЗнать некоторые правила межличностного взаимодействияЗнать некоторые правила межличностного взаимодействияУметь правильно реагировать и принимать решения в различных ситуацияхУметь правильно реагировать и принимать решения в различных ситуацияхЗнать о влиянии эмоционального отношения к профессии Знать о влиянии эмоционального отношения к профессии Знать о необходимости учитывать сильные и слабые стороны способностейЗнать о необходимости учитывать сильные и слабые стороны способностейЗнать о роли жизненных ценностей на выбор профессииЗнать о роли жизненных ценностей на выбор профессииУметь видеть в себе сильные и слабые стороны, учитывать их при выборе профессииУметь видеть в себе сильные и слабые стороны, учитывать их при выборе профессииИметь представление о планировании профессионального путиИметь представление о планировании профессионального путиУметь применять полученные знания на практикеУметь применять полученные знания в решении ситуаций выбора профессииЗнать понятие «проф. пригодность»Знать понятие «проф. пригодность»Уметь применять полученные знания в конкретных ситуацияхУметь применять полученные знания в конкретных ситуацияхУметь учитывать свои возможности при выборе профессииУметь учитывать свои возможности при выборе профессииЗнать о правилах выбора профессии Знать возможные ошибки при выборе профессииУметь правильно оценивать свои способностиУметь применять полученные знания на практике  | ВводныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированный КомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированный КомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированный | Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный ПрактическийСловесный Наглядный ПрактическийСловесный Наглядный ПрактическийСловесный Наглядный ПрактическийСловесный Наглядный ПрактическийСловесный Наглядный Практический |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Краткое содержание**  | **Обязательный минимум****ЗУН**  | **Примечание** |
| **1.****2.****3.****4**. | **Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии****Здоровье человека и его профессиональная деятельность****Характер человека и его профессиональное самоопределение****Мой личный профессиональный план** | **10****4****8****12** |  Диагностика индивидуальных интересов и склонностей; анализ и обсуждение полученных результатов.Требования профессии к человеку. Понятие профпригодности; способности и профпригодность. Самостоятельность и сознательность выбора. Производство и дисциплина труда. Здоровье как важный фактор профпригодности. Влияние профессии на состояние здоровья. Охрана труда и здоровья людей некоторых профессий. Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью. Личностные особенности. Готовимся к взрослой жизни. Диагностика общих способностей подростков: «Дифференциально-диагностический опросник». Понятие личного профессионального плана. Составление личного профессионального плана. Возможные трудности и ошибки при выборе профессии. Оформление деловых бумаг. Где найти работу? Встреча с работодателем. Шаг в профессию. | Знать свои интересы и склонности, некоторые требования, предъявляемые профессией к человеку. Уметь правильно оценивать свои возможности.Знать понятие «профпригодность».Уметь соотносить свои способности с профессией. Знать о необходимости профессионального самоопределения.Знать о необходимости соблюдения дисциплины на производстве.Знать о влиянии здоровья на профпригодность, о влиянии профессии на состояние здоровья.Знать понятие «охрана труда». Знать о влиянии характера человека на профессиональную успешность, о влиянии личностных особенностей на выбор профессии. Уметь применять полученные знания на практике, знать о значении способностей в профессиональном самоопределении. Знать какие возможные трудности и ошибки могут возникнуть при выборе профессии. Уметь оформлять некоторые деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление на работу). Уметь учитывать свои возможности и способности при выборе профессии. Знать правила поведения при встрече с работодателем. Уметь применять полученные знания на практике. |  |

**Календарно-урочное планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Содержание деятельности | Цель | Обязательный минимум | Тип урока | Методы урока |
| **I четверть – 9 часов** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.1.2.3.4.5.6.7.1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.1.2.3.4.5.6.7.8. | **Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии-9ч.** **Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии-1ч.****Здоровье человека и его профессиональная деятельность-4ч.****Характер человека и его профессиональное самоопределение-2ч.****Характер человека и его профессиональное самоопределение-6ч.****Мой личный профессиональный план-4ч.****Мой личный профессиональный план-8ч.** | Диагностика индивидуальных интересов и склонностей; анализ и обсуждение полученных результатовДиагностика индивидуальных интересов и склонностей; анализ и обсуждение полученных результатовТребования профессии к человекуТребования профессии к человекуПонятие профпригодности; способности и профпригодностьПонятие профпригодности; способности и профпригодностьСознательность и самостоятельность выбораСознательность и самостоятельность выбораПроизводство и дисциплина трудаПроизводство и дисциплина трудаЗдоровье как важный фактор профпригодности. Влияние профессии на состояние здоровья.Здоровье как важный фактор профпригодности. Влияние профессии на состояние здоровья.Охрана труда и здоровья людей некоторых профессийОхрана труда и здоровья людей некоторых профессийВзаимосвязь характера человека с профессиональной успешностьюВзаимосвязь характера человека с профессиональной успешностьюЛичностные особенностиЛичностные особенностиГотовимся к взрослой жизниГотовимся к взрослой жизниДиагностика общих способностей подростковДиагностика общих способностей подростковПонятие личного профессионального плана и его составление.Понятие личного профессионального плана и его составление.Возможные трудности и ошибки при выборе профессииВозможные трудности и ошибки при выборе профессииОформление деловых бумагОформление деловых бумагГде найти работу?Где найти работу?Встреча с работодателемВстреча с работодателемШаг в профессиюШаг в профессию | 1111111111111111111111111111111111 |  | Приветствие, разминкаУпражнение «Я хочу…»Заполнение «Карты интересов»Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаУпражнение «Автограф»Анализ и обсуждение результатов по «Карте интересов»Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаРабота с профессиограммамиИгра «Возьмите меня на работу»Обсуждение Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаРабота с профессиограммамиИгра «Трудоустройство сказочных героев» Обсуждение Рефлексия, упражнение «Пожелания в круг»Приветствие, разминкаУпражнение «Профессионально важные качества»Игра «Что я узнал о себе?» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелания в круг»Приветствие, разминкаУпражнение «Определи профпригодность»Игра «Устройство на работу» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелания в круг»Приветствие, разминкаУпражнение «Я готов работать!»Игра «Трудоустройство» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелания в круг»Приветствие, разминкаУпражнение «Хочу, могу, надо»Игра «Трудный выбор» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Опорные сигналы»Приветствие, разминкаУпражнение «Профессия и образ»Игра «Интервью» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Опорные сигналы»**II четверть – 7 ч.**Приветствие, разминкаРабота с профессиограммамиИгра «Линия времени» Рефлексия, упражнение «Опорные сигналы»Приветствие, разминкаУпражнение «Общение в паре»Игра «Мой выбор» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Ладошка»Приветствие, разминкаУпражнение «Я хочу, но могу ли?»Игра «Принятие решений »Рефлексия, упражнение «Ладошка»Приветствие, разминкаУпражнение «Это важно…»Игра «Профессия для меня» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Ладошка» Приветствие, разминкаУпражнение «Требования к профессии»Игра «Факторы влияния» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Ладошка» Приветствие, разминкаУпражнение «Мои плюсы и минусы»Игра «Расскажи обо мне»Рефлексия, упражнение «Я говорю вам…»Приветствие, разминкаУпражнение «Хорошо – плохо»Игра «Моя будущая профессия» ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Я говорю вам…» **III четверть – 10 ч.**Приветствие, разминкаУпражнение «Мои плюсы и минусы»Игра «Расскажи обо мне»Рефлексия, упражнение «Я говорю вам…» Приветствие, разминкаУпражнение «Это важно»Игра «Я готов на...»Обсуждение Рефлексия, упражнение «Я говорю вам…»Приветствие, разминкаУпражнение «Мой портрет в лучах солнца»Игра «Мой выбор»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Я говорю вам…»Приветствие, разминкаУпражнение «Знакомьтесь, это Я»Игра «Резюме»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Открытый микрофон»Приветствие, разминкаУпражнение «Я готов работать!» Работа по «Дифференциально-диагностическому опроснику»Приветствие, разминкаАнализ и обсуждение результатов «Дифференциально-диагностического опросника»Рефлексия, упражнение «Открытый микрофон»Приветствие, разминкаРабота с профессиограммамиИгра «Твой осознанный выбор»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Открытый микрофон»Приветствие, разминкаУпражнение «Я готов работать!»Игра «Мой выбор...»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаУпражнение «Профессии, которые мне подходят»Игра «Вакансия»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаРабота с профессиограммамиИгра «Я умею лучше всех…»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»**IV четверть – 8 ч.**Приветствие, разминкаУпражнение «Автограф имени»Игра «Трудоустройство»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаУпражнение «Биржа труда»Игра «На работе»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаУпражнение «Резюме»Игра «Где найти работу?»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаУпражнение «Хочу…, могу…, надо…»Игра «Что я узнал о себе?»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаРабота с профессиограммами, словарямиИгра «Делаем осознанный выбор»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Пожелание»Приветствие, разминкаУпражнение «Самохарактеристика»Игра «Трудоустройство»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаУпражнение «Нужные люди»Игра «Правильный выбор»Рефлексия, упражнение «Свеча мнения»Приветствие, разминкаКруглый стол «На пути к будущей профессии»ОбсуждениеРефлексия, упражнение «Свеча мнения» | Помочь учащимся в определении сферы своих интересовВыявить интересы и склонности учащихсяФормирование знаний о том, что к каждой профессии есть требованияФормирование знаний о том, что к каждой профессии есть требованияФормирование знаний о профпригодностиУчить соотносить свои способности с конкретной профессиейВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуФормирование знаний о дисциплине на производствеФормирование знаний о дисциплине на производствеФормирование знаний о влиянии здоровья на профпригодностьФормирование знаний о влиянии профессии на состояние здоровья.Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуФормирование знаний о влиянии характера человека на профессиональную успешность Формирование знаний о влиянии характера человека на профессиональную успешность Формирование знаний о влиянии личностных особенностей на выбор профессииФормирование знаний о влиянии личностных особенностей на выбор профессииВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВыявление общих способностей подростковФормирование знаний о значении способностей в профессиональном самоопределенииФормирование представлений о личном профессиональном планеФормирование представлений о личном профессиональном планеФормирование знаний о возможных трудностях и ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессииФормирование знаний о возможных трудностях и ошибках, которые могут возникнуть при выборе профессииУчить оформлять некоторые деловые бумаги(автобиография, резюме, заявление на работу)Учить оформлять некоторые деловые бумаги(автобиография, резюме, заявление на работу)Вырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуВырабатывать правильное поведение при встрече с работодателемВырабатывать правильное поведение при встрече с работодателемВырабатывать правильное отношение у старшеклассников к своему профессиональному будущемуФормировать мотивационно-потребностную сферу учащихся как один из факторов благоприятного профессионального самоопределения | Знать свои интересы и склонностиЗнать свои интересы и склонностиЗнать некоторые требования, предъявляемые профессией к человекуУметь правильно оценивать свои возможностиЗнать понятие «профпригодность"Уметь соотносить свои способности с профессией Знать о необходимости профессионального самоопределенияЗнать о необходимости профессионального самоопределенияЗнать о необходимости соблюдения дисциплины на производствеЗнать о необходимости соблюдения дисциплины на производствеЗнать о влиянии здоровья на профпригодностьЗнать о влиянии профессии на состояние здоровьяЗнать понятие «охрана труда»Знать понятие «охрана труда»Знать о влиянии характера человека на его профессиональную успешностьЗнать о влиянии характера человека на его профессиональную успешностьЗнать о влиянии личностных особенностей на выбор профессииЗнать о влиянии личностных особенностей на выбор профессииУметь применять полученные знания на практикеУметь применять полученные знания на практикеЗнать о значении способностей человека в профессиональном самоопределенииУметь применять полученные знания на практикеУметь применять полученные знания на практикеЗнать какие возможные трудности и ошибки могут возникнуть при выборе профессииЗнать какие возможные трудности и ошибки могут возникнуть при выборе профессииУметь оформлять некоторые деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление на работу)Уметь оформлять некоторые деловые бумаги (автобиография, резюме, заявление на работу) Уметь учитывать свои возможности и способности при выборе профессииУметь учитывать свои возможности и способности при выборе профессииЗнать правила поведения при встрече с работодателем Знать правила поведения при встрече с работодателем Уметь применять полученные знания на практике Уметь применять полученные знания на практике  | ВводныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированный КомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированный КомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированныйКомбинированный | Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный Практический Словесный Наглядный ПрактическийСловесный Наглядный ПрактическийСловесный Наглядный ПрактическийСловесный Наглядный ПрактическийСловесный Наглядный ПрактическийСловесный Наглядный Практический |