

Психология взаимодействия семьи и школы.

Стили семейного воспитания

Педагоги и воспитатели сталкиваются с самыми различными проблемами ребенка. Это могут быть трудности в обучении, нарушение поведения, эмоциональная неустойчивость, проблемы в общении и, к сожалению, многие другие. Необходимо понимать, что за каждой проблемой ребенка стоит семья. И если диалог с семьей, по каким – то причинам не состоится, то мы зачастую «лечим» не причину, а ее следствие. А проблема так и остается неразрешенной.

Диалог с семьей будет конструктивным и приведет к разрешению трудностей, если мы будем использовать не только наш жизненный опыт, педагогические знания, умение общаться, но и учитывать знания по психологии современной семьи.

Родители используют множество приемов воспитания, в зависимости от ситуации, от ребенка и его поведения, культуры, к которой принадлежит семья. Оптимально, при воспитании ограничивать автономию ребенка и постепенно и упорно внушать ему определенные ценности и вырабатывать «внутренние тормоза», при этом, не подрывая детское любопытство, инициативу и чувство уверенности в себе.

Для овладения этим искусством, родители должны сбалансировать степень контроля и душевной теплоты. *Родительская теплота* – степень проявления любви и одобрения к своим детям, находит свое выражение в том, что они часто улыбаются своим детям, хвалят, поддерживают их, стараются меньше критиковать и проявлять свое недовольство. *Родительский контроль* – степень выраженности у родителей запретительных тенденций.

Ниже мы приведем краткую характеристику основных стилей семейного воспитания.

Авторитетный стиль воспитания или авторитетные родители (высокий уровень контроля и теплые отношения). Данный стиль воспитания предполагает высокую степень контроля, теплоту, принятие и поддержку

растущей автономии детей. Налагая на поведение детей некоторые ограничения, родители объясняют смысл и причины этих ограничений. Родители готовы выслушать возражения детей, требуют от них осмысленного поведения, проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами или немотивированными вспышками гнева. Допускают изменения своих требований в разумных пределах. Их решения и ограничения не кажутся произвольными и несправедливыми, поэтому дети легко соглашаются с ними.

Результат воспитания в авторитетной семье: дети адаптированы, уверены в себе, с развитым самоконтролем и социальными навыками, более мотивированы к учебе, чем дети родителей с другим стилем поведения, обладают высокой самооценкой, им легче наладить хорошие отношения со сверстниками, ответственно относятся к своим обязанностям.

Авторитарный стиль семейного воспитания или авторитарные родители (высокий уровень контроля и холодные отношения). Контролируют поведение детей, заставляют жестко придерживаться установленных ими правил, требуют точного выполнения указаний, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность. Как правило, не оставляют возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Обычно сдержаны в отношениях с детьми. Скупы на похвалы, исключают душевную близость с детьми, поэтому в семье редко возникает чувство привязанности. Ведут себя так, словно установленные ими правила высечены на камне и они бессильны изменить их. Любые просьбы детей отклоняют, «порядок есть порядок».

Результат воспитания в авторитарной семье. Сложности в адаптации, у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, развиваются чувство вины или страха перед наказанием. Дети замкнуты, боязливы, угрюмы, раздражительны, склонны к конфликтам. С трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. Обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста, но мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Либеральный стиль семейного воспитания или либеральные родители (низкий уровень контроля и теплые отношения). Родители не ограничивают поведение детей, не требуют от них ответственности и самоконтроля, разрешают детям делать все, что им захочется, часто не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивность детей. В семье избыток свободы детей и отсутствие родительского руководства. Родители стараются сдерживать свои чувства, если дети их сердят. Родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственные родительские функции, устанавливать необходимые запреты для детей. Иногда такие родители приходят в отчаяние от поведения детей и реагируют очень остро – грубо и резко высмеивают ребенка, а в порыве гнева могут применить физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания, сочувствия.

Результат воспитания в либеральной семье. Поведение детей нередко становится просто неуправляемым. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, склонны потакать своим слабостям. Но если родители пользуются авторитетом у ребенка и подают ему положительный пример, любят свою работу и относятся к ней ответственно, то проблемное поведение ребенка сглаживается. В некоторых случаях дети из таких семей становятся активными, решительными и творческими людьми.

Индифферентный стиль семейного воспитания или индифферентные родители (низкий уровень контроля и холодные отношения). Отсутствие интереса к выполнению родительских функций, теплоты и сердечности в отношениях с детьми, безразличие к собственным детям. Закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами, им не остается сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью, то ничто не удержит ребенка от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонности к делинквентному поведению.

Результат воспитания в индифферентной семье. Дети правонарушители в большинстве случаев воспитывались именно в таких семьях, сочетающих попустительство и враждебность по отношению к детям. Когда эти дети сами становятся родителями, то испытывают трудности с принятием на себя родительской роли, так как в детстве не испытали родительской любви, не видели примера теплого родительского отношения.

Иногда беседуя с родителями своего воспитанника или ученика, мы сталкиваемся с тем, что, несмотря на все наши усилия, заинтересованность сторон, разговор с собеседником не получается, не удается договориться, прийти к решению. Ниже мы приведем структуру эффективной беседы и обсудим, как общаться с родителями с учетом стилей семейного воспитания.

Структура эффективной беседы предполагает следующие шаги: *установление контакта, определение проблемы, понимание проблемы собеседником, принятие решения и действия, обратная связь.* Следуя этой схеме необходимо беседуя с родителями проявлять доброжелательность, быть вежливым, приветливым. Говорите о проблеме конкретно, только факты, не оценивайте при этом личность ученика или воспитанника. Например, «Меня волнует...», «У меня вызывает опасения...». Постарайтесь получить обратную связь от собеседника. Очень важно, чтобы он проговорил проблему, высказал о ней свое мнение. Например, спросите: «Что Вы думаете по этому поводу?», «Мне бы хотелось услышать ваше мнение ...» Постарайтесь выработать с родителями единую стратегию разрешения проблемы или конфликта: «Со своей стороны мы предприняли,...Что планируете сделать вы?...». Перед тем как завершить беседу проясните, еще раз, какие конкретные шаги предпримет ваш собеседник.

Особенности беседы с родителями с различным стилем семейного воспитания. С авторитетные родители – беседу лучше вести с позиции «взрослый - взрослый», когда следует постановка проблемы, обсуждение пути ее решения. В беседе с авторитарными родителями необходимо помнить, что они могут применять очень жесткие наказания к своим детям, выражать отрицательные эмоции как по отношению к ребенку, так и к собеседнику. При

беседе обязательно скажите о положительных качествах ребенка, а затем уже обсудите проблему. В беседе делайте упор на законы, правила. *Либеральные родители* – могут строить беседу с вами как с позиции «ребенок - родитель» - «Да он исправится, больше не будет...», так и с позиции «родителя» - «Что он хуже всех? Другие тоже...». Эффективна беседа с «взрослый -взрослый», призыв к выполнению их обязанностей, соблюдения правил, закона. *Индифферентные родители* – могут вообще не прийти по вашей просьбе. Необходим особый контроль со стороны всех специалистов и служб, занимающихся воспитанием ребенка из индифферентной семьи.

Изучая проблемы семьи, педагоги и психологи сделали вывод, что для того чтобы ребенок вырос социализированную личность, адекватного, успешного человека, в его близком окружении должен находиться хотя бы один взрослый, обладающий чувством ответственности, демонстрирующий ответственное поведение, имеющий моральные и нравственные принципы. Иногда нам кажется, что наши усилия в воспитании не приносят результата, но посеянные вами зерна добра обязательно дадут всходы, может быть через некоторое время.

Список литературы:

1. Залунина Л.М. Подростки. Ответы для родителей и профессионалов. Спб, 2004
2. Крайг Г. Психология развития. Спб, 2000
3. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. Спб, 2002