Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №17 имени маршала Г.К. Жукова

посёлка Советский муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 26 » августа 2015 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Низола

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу «Основы проектной деятельности»

Уровень образования (класс)

*Основное общее образование* , 6 класс

Количество часов *17*

Учитель Конева Светлана Руслановна

Программа разработана на основе:

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» для 6 класса

разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования ( приказ МИН ОБР НАУКИ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО») и на основе программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованного в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступицкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Основы проектной деятельности» для 6 класса составлена учителем английского языка Коневой С.Р. в соответствии с программой дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованного в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступицкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» и рекомендован для использования в школах Центром научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ. Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Изучение курса «Основы проектной деятельности» для 6 класса направ­лено на достижение следующих **целей:**

- познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Сопутствующая цель курса** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков,субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**Основные задачи:**

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получат не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобиться при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

**Новизна программы** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

**Полнота содержания** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариантность содержания** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

**Практическая направленность** содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Систематичность содержания** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 16 часов в течение любого времени в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы** учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини- конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 2 полугодии в средней школе (6 класс) и является из части формируемой участниками образовательных отношений. Курс предназначен для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 17 часов (1 час в неделю,). Поэтому учебно-методический комплекс курса подразумевает организацию занятий в достаточно короткие сроки. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части (1:3) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню». Практическая работа «Проект «Строим башню».

**Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)**

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта. Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

**Тема 3. Типы проектов (2ч.)**

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Практическая работа «Типы проектов».

**Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

**Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (1ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»

**Тема 6. Реализация плана проекта (2ч.)**

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Практическая работа «Реализация плана проекта».

**Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

**Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

**Тема 9. Защита проекта. Презентация (1ч.)**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа «Публичные пробы».

**Тема 10. Анализ проекта (2ч.)**

Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **пп** | **раздел** | **тема** | кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| **1** | **Понятие «Учебный проект» (2ч.)** | Знакомство с понятием «Учебный проект». | **1** | Беседа Знакомство с ТК, памяткой, оценочным листом |
| Проект «Строим башню». | **1** | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| **2** | **Алгоритм работы над учебным проектом (2ч.)** | Практическая работа «Алгоритм работы над проектом». | **1** | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи − Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу. |
| Презентация проекта по теме. | **1** | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства |
| **3** | **Презентация проекта.( 2 ч.)** | Проект и его типы. Классификации проектов. | **1** | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. − Преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| Практическая работа «Типы проектов». | **1** | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи. |
| **4** | **Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2ч.)** | Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. | **1** | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». | **1** | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи − Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу. |
| **5** | **Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (1ч.)** | Что такое задача. Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)» | **1** | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства |
| **6** | **Реализация плана проекта (2ч.)** | Работа над основной частью проекта | **1** | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. − Преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| Практическая работа «Реализация плана проекта». | **1** | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи. |
| **7** | **Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)** | Основные требования | **1** | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| Практическая работа «Оформление письменной части проекта». | **1** | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи − Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу. |
| **8** | **Оценивание проекта (1ч.)** | Что такое экспертиза. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта». | **1** | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства |
| **9** | **Защита проекта. Презентация (1ч.)** | Практическая работа «Публичные пробы». | **1** | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. − Преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| **10** | **Анализ проекта (2ч.)** | Алгоритм написание отчета. | **1** | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи. |
| Практическая работа «Отчет о работе над проектом». | **1** | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства |
|  | **всего** |  | **17** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие проекта;

- понятие проектный продукт;

- типы проектов и их проектные продукты;

- понятие презентация проекта, ее назначение;

- этапы выполнения проекта;

- структуру проекта;

- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **уметь** представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;

- о ресурсах и их использовании; - о способах презентации проекта;

- о написании отчета о ходе проекта;

- о рисках, их возникновении и предотвращении;

- об экспертизе деятельности. На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта;

- отбирать материал из информационных источников;

- анализировать полученные данные;

- делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;

- выбирать соответствующую форму проектного продукта;

- создавать основные слайды для презентации проекта;

- оформлять результаты проектной деятельности;

- проводить рефлексию своей деятельности;

- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;

- работать в парах и в группах

**Система оценок планируемого результата**

Для регулярного **контроля** на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБН \_ МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО \_ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.

4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. 5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.

7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007. Мультимедиаресурсы

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Островская Н.И.

учителей гуманитарного цикла « 25» августа 2015г.

от «24» августа 2015года №1 .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Конева С.Р.