**Проявление детской агрессивности у школьников.**

(выступление на м/о воспитателей)

 Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей,педагогов и психологов,но и общества в целом.Причиной является ряд неблагоприятных факторов:

-ухудшение социальных условий жизни детей;

-кризис семейного воспитания;

-невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей;

-увеличение доли патологических родов,оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка

 Свою долю вносят и СМИ,кино,видеоиндустрия,регулярно пропагандирующие культ насилия.

Агрессивность проявляется в широком диапозоне от резких высказываний до физических действий,и ребенок вызывает вместо сочувствия всеобщее раздражение и нередко ответную агрессию.Возникает порочный круг,в котором агрессия ребенка рождает агрессию взрослого,а агрессия взрослого в свою очередь стимулирует агрессию ребенка(обиду,ощущение несправедливости,изолированности,желание отомстить и т. д.)

 Не следует путать понятия агрессия и агрессивность.Агрессия это отдельные действия и поступки.Агрессивность-относительное устойчивое свойство личности,выражающееся в готов ности к агрессивному поведению.Агрессивность закладывается в детстве,становит устойчивой

чивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни.

 Проявление детской агрессивности является одной из форм нарушения поведения.Сюда относятся вспышки раздраженности, непослушание, избытрчная активность, драчливость, жесто кость.У большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия-от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскоблений и угроз. Отмечаются случаи смешанной физической агрессии -как косвенной,так и прямой.Такое поведение опасно для окружающих и поэтому требует грамотной коррекции.

 **Причины появления детской агрессивности:**

-стремление привлечь к себе внимание свертников;

-стремление получить желаемый результат;

-стремление быть главным;

-защита и месть;

-желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое привосходство.

Провоцируют агрессивное поведение и психологические особенности:

-недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;

-сниженный уровень саморегуляции;

-неразвитость игровой деятельности;

-сниженная самооценка;

-наркшение отношений со сверстниками.

Вариантами проявления детской агрессивности могут быть 4 категории детей:

**Дети склонные к проявлению детской агрессии.**

Активные,деятельные,целеу,раскованность,уверенность в себе сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию.Они любят демонстрировать свою власть,отличаются малой рассуди тельностью сдержанностью,плохим самоконтролем.Они действуют импульсивно и непродуманно, непродуманно,не задумываясь о последствиях поступков.Способны на ложь и измену.

**Дети склонные к проявлению вербальной агрессии**.Они психически неуравновешанные,тревож ные,неуверенные в себе.Малейшие неприятности выбивают их из колеи,вызывают у них вспышки раздражения и гнева,страха.Дети не умеют и не считают нужным скрывать свои чувства и отноше ние к окружающим и варажают их в акрессивных вербальных формах.

**Дети склонные к проявлению косвенной агрессии**.Таких детей отличает чрезмерная импульсивность,слабый самоконтроль,низкая щсщзнанность своих действий.Они редко задумываются о причинах своих поступков,плохо переносят критику и замечания в свой адрес,по этому люди,критикующие их,вызывают чувства раздражения,обиды подозрительности.

**Дети склонные к проявлению негативизма.**Дета отличаюься повышенной ранимостью и впечатлительностью.Основные черты характера-эгоизм,чрезмерное самомнение,самодовольство. И критику и равнодушие они воспринимают как обиду и оскорбление.Нередко меняют активный негативизм на пвссивный-умолкают и разрывают контакт.

 Одной из самых больших ошибок взрослых является стремление подавлять проявление детской агрессивности.Подавленная агрессия не исчезает ,а накапливается в бессознательном ребенкею. Она вырывается наружу в виде яростного взрыва, вызывая встречную агрессию взрослых и сверст ников.

 В младшем школьном возрасте инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, агрессивное поведение становится более организованным.Дети чаще стараются решать проблемы в своем кругу,не прибегая к помощи и заступничеству взрослых.Уверенность и защи щенность приводит к отсутствию страха за наказание.Отсюда враждебность и разрушительность.

 В подростковом возрасте ребята учатся среди реальных людей решать психологические проблемы,преодолевать страх и враждебность,формируют моральные представления,учатся конструктивно выяснять отношения.

 Современный подросток может реализовать свою агрессию двумя способами:

-проявлять открыто,получать тычки и жизненный опыт.Он либо добивается авторитета, самореализации,либо ломается.

-прятаться,подавлять,становиться послушным,подавлять энергию-в результате неврозы,психо соматические заболевания.

 Развитию подростковой агрессии родители способствуют двумя способами:эмоциональное отвержение или ужесточение контроля.

 Психологическая коррекция агрессивных форм поведения проводится различными методами:

-игра;

-изъятие из привычного окружения и помещение в коррекционную среду;

-творческое самовыражение;

-сублимирование агрессии в социально одобряемую среду(труд,общественная работа);

-сублимирование агрессии в спорт.

 Работу с агрессивными детьми нужно проводить последовательно:

-вырабатываем у ребенка адекватное отношение к агрессивному поведению и стремлению изменить его. В доверительной беседе нужно постараться, чтобы ребенок дал адекватную оценку своим агрессивным поступкам. После чего задаются вопросы: «Как ты сейчас оцениваешь свое поведение?»….Есть еще методика незаконченной истории.

-обучение способам грамотного выражения агрессии и снятия эмоционального напряжения(разыг рывание ситуаций в ролевой игре;выбор способа разрешения ситуации; рисование ситуации в виде комикса).

**Рекомендации по сдерживанию нарастающей агрессии:**

-посчитать до 10;

-сделать 10-12 глубоких вдохов и выдохов;

-походить вперед-назад по помещению в темпе ,диктуемом собственным состоянием;

-порвать какую-нибудь ненужную бумагу;

-выместить отрицательные эмоции на каком –нибудь ненужном безопасном предмете;

-разрядить эмоции полезной работой:уборка,спорт,игра,бег.

 В данной ситуации важно грамотное подведение педагога:

1.Спокойное отношение в случае незначительной агрессии:полное игнорирование реакций ребен кА,выражение понимания его чувств,переключение внимания,позитивное обозначение поведения.

2.Акцентирование внимания на поступках,а не личности: описать как он вел себя во время агрес сии,не упоминая прошлых поступков.Проявление заинтересованности, дружелюбности, твердос ти.Можно использовать приемы:

-констатация факта(ты ведешь себя агрессивно)

-констатирующий вопрос(ты злишься?)

-раскрытие мотивов агрессивного поведения(ты хочешь продемонстрировать силу?)

-обнаружение собственных чувств по отношению к нежелательному поведению(мне не нравится когда со мной говорят в таком тоне)

-апелляция к правилам(мы же с тобой договорились)

3.Контроль за собственными негативными эмоциями

4.Снижение напряжения ситуации.Неправильные действия взрослого усиливают агрессию:повы шение голоса ,демонстрация власти, крик ,негодавание ,агрессивные позы и жесты,высмеивание и передразнивание, негативная оценка личности ,использование физ.силы,втягивание в конфликт посторонних ,наказания,сравнения с кем-то,жесткие требования,подкуп,оправдания.

5.Обсуждение поступка(без свидетелей,когда все успокоится)

6.Сохранение положительной репутации ребека.

7.Демонстрация модели неагрессивного поведения:нерефлексивное слушание,пауза, дающая успокоиться, внушение спокойствия,прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов…

 Дети довольно быстро воспринимают неагрессивные модели поведения.главное-искренность взрослого,соотвествие его невербальных реакций словам.