

муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
центр эстетического воспитания детей

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»  
Т.И.Мигулёва \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.подпись)  
протокол педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## **Проект** **«Цветные нити новой жизни»**

Авторы проекта:  
педагог-психолог Хаустова С.В.,  
педагог дополнительного  
образования Зажарская В.Н.

ст. Тбилисская  
2015г

## Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, значительно изменили его социокультурную жизнь, сказались на уровне жизни населения, отразились на ценностных ориентирах подрастающего поколения. Педагоги, родители, общественность справедливо обеспокоены ростом правонарушений и преступлений в среде несовершеннолетних, их гражданской позицией, направленной на обогащение, потребление материальных ценностей.

Особая значимость проблемы духовно-нравственного формирования личности подрастающего поколения обусловлена обострением в стране криминогенной обстановки: стремительный рост преступлений и правонарушений несовершеннолетних, криминализация языка, быта детей, беспрецедентный рост детской и подростковой безпризорности и бродяжничества, высокий уровень развития детско-подростковых зависимостей различной этиологии: физическая (алкоголь, наркотики, энергетические напитки), психологическая (игровая, компьютерная, Интернет-зависимость), духовная (секты деструктивного, оккультного содержания)

В этой связи особую значимость и актуальность приобретает работа по духовно - нравственному воспитанию подрастающего поколения в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей центре эстетического воспитания детей «ТЮЗ» (далее – МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ»), где в настоящее время ведется поиск различных вариантов совершенствования воспитания подростков. Вышедшие в свет в последние годы нормативно-правовые и научно-методические документы (Конституция РФ, решения правительства РФ и федеральных органов власти, управления образованием по вопросам образования, Декларация прав и свобод человека, Конвенция о правах ребёнка, Закон РФ от 29.12.2012г №273/ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей центра эстетического воспитания детей «ТЮЗ», образовательная программа «Театр – центр эстетического воспитания детей сельской местности» (утверждена педагогическим советом от 28.08.2012г., протокол №1) отмечают необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. Состояние современного российского общества требует не только изменения подхода к образованию, как одного из важнейших компонентов формирования человеческой личности, но и глубокого переосмысления самого понимания жизни человека, развития у него способности делать осознанный выбор, ставить перед собой достойные жизненные цели. Это возможно, если подросток будет способен не только удовлетворять свои физические и материальные потребности, но и стремиться к духовно-нравственной самореализации, позволяющей проникать в свою собственную сущность и осознавать смысл своей жизни. При такой постановке вопроса одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений

и учреждений дополнительного образования детей признается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению подростка, формированию у него:

- *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Воспитание нравственных ценностей происходит в течение всей жизни человека, однако наиболее сенситивным периодом в воспитании ценностей является старший школьный возраст (И. С. Кон).

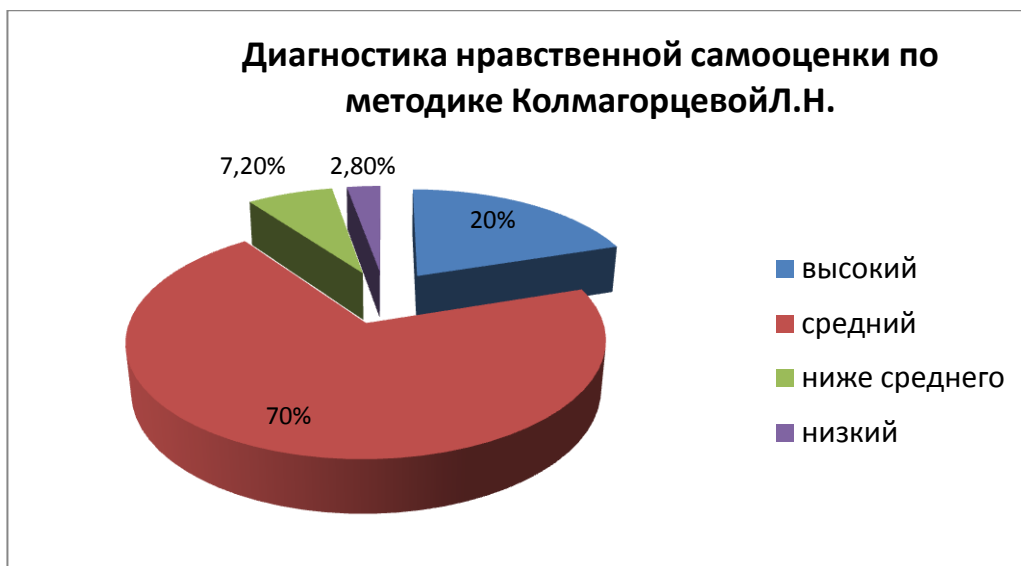
Таким образом, возникло противоречие между растущей потребностью воспитания нравственных ценностей у старшеклассников и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической практике. С учетом этого противоречия сделан выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: *«Какова модель развития духовно-нравственных ценностей у детей старшего возраста».*

Каждый человек имеет определенные представления о наиболее ценных качествах личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. У разных людей эти представления неодинаковы, поэтому не совпадают и результаты самовоспитания.

В связи с выбранной темой было проведено диагностическое исследование по следующим методикам: «Диагностика нравственной самооценки» Колмагорцевой Л.Н.; «Состояние духовно-нравственных качеств личности» Глазковой Т.Н.; «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (терминальные и инструментальные ценности) М.Рокича.

В результате проведённой диагностики начального этапа по методике Колмагорцевой Л.Н. «Диагностика нравственной самооценки» (продиагностированы 50 старшеклассников) было выявлено, что уровень нравственной самооценки составляет:

- высокий - 20%;
- средний - 70%
- ниже среднего - 7,2%
- низкий - 2,8%



В результате проведённой диагностики по методике Глазковой Т.Н. «Состояние духовно-нравственных качеств личности» были получены следующие показатели:

- высокий уровень - 25%
- средний - 68%
- низкий – 7%



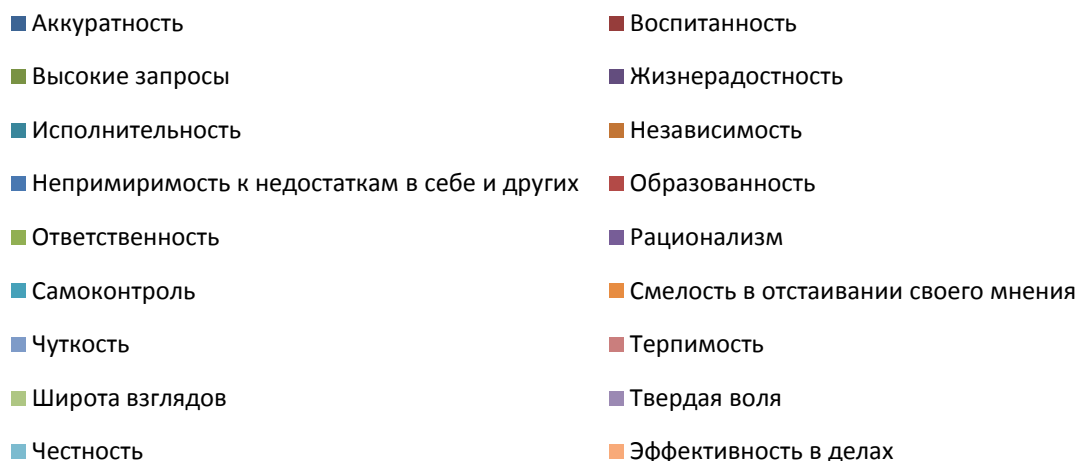
На основании проведённой диагностики по методике М. Рокича «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (терминальные и инструментальные ценности), были получены следующие результаты:

### Диагностика ценностных ориентаций подростков по методике М. Рокича

#### Терминальные ценности



## Диагностика ценностных ориентаций по методике М. Рокича Инструментальные ценности



Анализируя данные, полученные в результате тестирования подростков по всем трём методикам было выявлено, что у 100% исследуемой группы уровень нравственной самооценки соответствует среднему уровню, а уровень состояния духовно – нравственных качеств показал, что у подростков приоритетными являются следующие духовно-нравственные качества: готовность прийти на помощь, дружелюбие, позитивное отношение к своей национальности, наличие принципов и убеждений, интерес к родной культуре.

Полученные результаты в ходе тестирования подростков с помощью методики «Диагностика ценностных ориентаций» показали, что данная группа подростков ориентируется на терминальные ценности.

Назревшая необходимость выбора педагогами дополнительного образования пути совершенствования духовно-нравственной жизни подрастающего поколения, научная и методическая неразработанность

проблемы, потребность в педагогической практике, подвели нас к необходимости создания модели и апробации её на основе реализации образовательной программы: «Театр – центр эстетического воспитания детей сельской местности».

Одним из важнейших результатов реализации данной программы является гармонично развитая, высоко духовная личность старшеклассника, способного к самоадаптации и самореализации собственных способностей.

Воспитанник ощущает себя полноценной личностью, востребованной социумом, и обладает такими личностно значимыми качествами, как развитая политическая и правовая культура, высокий интеллектуальный уровень, способность к самореализации и самоопределению, потребность в здоровом образе жизни коммуникативные умения, культура поведения. Содержание проекта раскрывается в разнообразных формах работы с детским коллективом, их родителями, объединённых определённой тематикой.

**Цель исследования:** Усовершенствование модели духовно-нравственной воспитательной системы, обеспечивающей подросткам интеллектуальную, социальную, нравственную подготовку, необходимую для жизненной адаптации.

**Объект исследования:** духовно-нравственное воспитание детей старшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** компоненты духовно - нравственного развития личности детей старшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** в рамках реализации проекта можно предположить, что применение разнообразных форм и методов, направленных на нравственное воспитание детей с использованием современных образовательных технологий способствует повышению уровня духовно-нравственного воспитания подростков.

**Задачи исследования:**

1. Выявить уровень развития духовно-нравственных качеств подростков.
2. Развить нравственные качества личности детей через использование развивающих, здоровьесберегающих, театральных технологий.
3. Разработать модель духовно-нравственной воспитательной системы в процессе реализации образовательной программы «Театр – центр эстетического воспитания детей сельской местности».
4. Разработать методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по воспитанию нравственных ценностей у старшеклассников.
5. Сформировать и развить у подростков потребность в здоровом образе жизни как важнейшем компоненте гармонично развитой личности.
6. Сформировать ценности семьи.

### **Применяемые технологии:**

- театральные технологии;
- технологии личностно-ориентированного воспитания;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

### **Состав участников проекта:**

- Хаустова С.В., педагог-психолог МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ» МО Тбилисский район;
- Зажарская В.Н., педагог дополнительного образования МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ» МО Тбилисский район;
- педагоги дополнительного образования МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ» МО Тбилисский район;
- воспитанники МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ» МО Тбилисский район;
- священнослужители МО Тбилисский район;
- педагоги школ МО Тбилисский район;
- родители воспитанников МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ» МО Тбилисский район.

### **Планируемые результаты**

1. Развитие мотивации личности к познанию духовно-нравственных ценностей.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности обучающихся, способствующих развитию и сохранению психологического здоровья детей.
3. Формирование умения находить в трудных ситуациях самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на себя, умение делать выбор.
4. Формирование потребностей в самоизменении и личностном росте.
5. Обеспечить комплексный подход к гармоничному развитию личности подростка.

Отслеживание результатов проекта осуществляется с помощью перечисленных ранее методик: «Диагностика нравственной самооценки» Колмагорцевой Л.Н., «Состояние духовно-нравственных качеств личности» Глазковой Т.Н., «Диагностика ценностных ориентаций подростков» (терминальные и инструментальные ценности) М.Рокича на промежуточном и конечном этапах данного проекта. По итогам выше перечисленных диагностик можем сделать вывод, что предлагаемая усовершенствованная модель системы духовно-нравственного воспитания способствует развитию духовно-нравственных качеств личности.

### **Для реализации проекта необходимы следующие условия:**

Реализация проекта предполагает сотрудничество со студиями МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ» и социальными институтами (Свято-Покровский храм, общеобразовательные школы МО Тбилисский район). Для создания оптимального психологического пространства особое значение в рамках



реализации программы имеет активное взаимодействие с родителями воспитанников центра.

Важным элементом реализации проекта являются относительно небольшие финансовые затраты. Для реализации проекта духовно-нравственного воспитания старшеклассников необходимо наличие методической базы: методической и психологической литературы, аудио- и видеотеки, репродукции и т.д.

**Сроки реализации проекта: 2014--2017г.г.**

## **2. Содержание проекта**

### **2.1. Механизм реализации проекта**

#### **I. Подготовительный (Диагностико-проектировочный) этап:**

(сентябрь – ноябрь 2014г.)

- проведение стартовой диагностики;
- мониторинг полученных результатов;
- подбор диагностических методик с учётом возрастных особенностей участников проекта;
- отбор наиболее продуктивных методов и приемов для решения проблемы;
- составление плана работы с подростками по проблеме.

#### **II. Основной этап (декабрь 2014г. - июнь 2017 г.):**

- апробация модели системы духовно-нравственного воспитания в МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ»;
- повышение мотивации личности подростков к познанию духовно-нравственных ценностей;
- проведение промежуточной диагностики;
- мониторинг промежуточных результатов;
- мониторинг успешности решения проблемы.

#### **III. Обобщающий этап (июль - октябрь 2017 г.):**

- степень реализации проекта;
- проведение контрольной диагностики;
- подведение итогов реализации проекта (анализ результатов);
- обобщение и распространение опыта.

### **2.2. Этапы проекта**

Название этапа	Сроки реализации	Цели и задачи этапа	Мероприятия и сроки проведения
1.Подготов	сентябрь	Цели:	-тестирование участников

<p>ительный (Диагности ко- проектиров очный) этап.</p>	<p>– ноябрь 2014г.</p>	<p>-определение начального уровня состояния духовно- нравственной сферы личности; - выявить уровень развития духовно- нравственных качеств подростков; - выявить уровень нравственной самооценки; -разработка плана мероприятий; - подготовка методического обеспечения реализации проекта.</p>	<p>проекта; - мониторинг духовно- нравственной воспитательной системы; - Заседание дискуссионного клуба «Зеркало души» на тему: «Мир взрослых глазами детей». (октябрь 2014г.) - Заседание дискуссионного клуба «Зеркало души» на тему: «Мир моих увлечений» (ноябрь 2014г.)</p>
<p>II. Основной этап.</p>	<p>декабрь 2014 – июнь 2017гг</p>	<p>Цель: моделирование системы духовно- нравственного воспитания подростков в процессе реализации образовательной программы «Театр – центр эстетического воспитания детей сельской местности»;  - формирование позитивного отношения подростков к решению заданной проблемы;  - сформировать ценности здоровья и здорового образа жизни; - сформировать ценности семьи;  - мониторинг</p>	<p>2014 г.- 2015г. - Заседание дискуссионного клуба «Зеркало души» в рамках фестиваля «Рождественская звезда» на тему: «Я на пути дорог «Добра и Зла» (январь 2015г.) - Заседание дискуссионного клуба «Зеркало души» на тему: «Поверь в себя» (март 2015г.) - Беседа в клубе «Зеркало души» на тему: « Бессмертный полк». (май 2015г)  2015г - 2016 г. - Круглый стол на тему: «Духовно-нравственное воспитание, как условие гармоничного развития личности обучающегося в учреждении дополнительного образования»</p>

		<p>процесса промежуточных результатов</p>	<p>(октябрь 2015г.)  - Родительский университет на тему:  «Традиции моей семьи»;  (ноябрь 2015г)  - Встречи в клубе «Зеркало души» с настоятелем Свято-покровского храма отцом Василием.  «Уроки благочестия»  (Экскурсии в храм.  Мероприятия в рамках фестиваля «Рождественская звезда»)  (январь 2016г.)  - Театрализованные посиделки в рамках клуба «Зеркало души» на тему:  «Театр нестандартных ситуаций»;  (март 2016 г.)  - Заседание дискуссионного клуба «Зеркало души» на тему:  Вечные истины»  (май 2016г)</p> <p>2016-2017 гг.</p> <p>- мониторинг процесса промежуточных результатов участников проекта;  (октябрь 2016г)  - Встречи в клубе «Зеркало души», ориентированное на здоровый образ жизни:  «А что выбираешь ты?»  (ноябрь 2016г)  - Клуб «Зеркало души» на тему:  «Человек и его предназначение».  (январь 2017г)  - Круглый стол в рамках фестиваля «Белая акация» по теме: « Система духовно-</p>
--	--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>нравственного воспитания и её применение в сфере дополнительного образования»; (апрель 2017г)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция в рамках фестиваля «Белая акация» на тему: «Подари человеку радость (школа добрых дел)»; (май 2017г)</li> <li>- Родительский университет в рамках клуба «Зеркало души» на тему: «Десять нельзя В.А.Сухомлинского»; (июнь 2017г)</li> </ul>
<p>III. Обобщающий этап.</p>	<p>июль– октябрь 2017г.</p>	<p>Цель: -обобщение опыта; -проведение контрольной диагностики с целью определения изменения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся на промежуточном и конечном этапе исследования; -анализ результатов; -подведение итогов проекта; - обобщение и распространение опыта среди педагогов дополнительного образования других учреждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольная диагностика с участниками проекта. (сентябрь 2017г)</li> <li>- Проведение анализа деятельности;</li> <li>- распространение буклетов, схем;</li> <li>- оформление результатов итоговой диагностики;</li> <li>- выпуск методических пособий по развитию духовно-нравственных качеств обучающихся.</li> </ul>

## Модель духовно-нравственного воспитания детей старшего школьного возраста в дополнительном образовании.



**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия подростками базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие**, осуществляемое в процессе социализации - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

## **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания подростков.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания подростков отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- личная культура,
- семейная культура,
- социальная культура.

### **Личная культура.**

Формирование человека, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

### **Семейная культура.**

Формирование ценностного отношения к семье. Ценности: уважение родителей, забота о старших и младших, сохранение и укрепление семейных традиций своего рода.

### **Социальная культура.**

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### **Дверь 1. Программа развития «Театр – центр эстетического воспитания детей сельской местности.**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.

### **Дверь 2. Религия (духовное развитие).**

Формирование духовных ценностей подростков и создание определённых нравственных ситуаций на основе ценностей православной культуры.

### **Дверь 3. Клуб для старшеклассников «Зеркало души».**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **Дверь 4. Социальные институты.**

Совершенствование деятельности социальных и общественных институтов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи.

### **Дверь 5. Ценности здорового образа жизни.**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, нравственное, социально-психологическое и стремление к здоровому образу жизни.

### **Дверь 6. Специалисты центра.**

Взаимодействие педагогов дополнительного образования с социальными институтами по системе духовно-нравственного воспитания подростков.

### **Дверь 7. Работа студий МАОУ ДОД ЦЭВД «ТЮЗ».**

Использование и применение педагогами новых технологий (развивающее обучение, театральная педагогика, личностно-ориентированное обучение и воспитание, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) в работе с подростками для реализации модели духовно-нравственного воспитания.

### **Дверь 8. Психолого-педагогическое сопровождение.**

Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания подростков. Диагностическая, консультативная, просветительская работа.

### **Дверь 9. Родительский университет.**

Повышение воспитательного потенциала семьи, совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания.

## **Заключение**

В настоящее время особенно важно помочь подрастающему поколению выбрать незыблемые жизненные ориентиры, сформировать чёткое мировоззрение, основанное на высоком нравственном идеале. В представленном проекте хотелось бы поднять вопрос о воспитании подростков и создать модель их духовно-нравственного воспитания, которая смогла бы помочь педагогам дополнительного образования в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Реализация проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся предъявляет сегодня целый комплекс высоких профессиональных требований. На наш взгляд, педагог – профессионал должен:

1. Способствовать духовно-нравственному развитию подростков через чёткую организацию педагогической деятельности в дополнительном образовании.
2. Создавать благоприятные условия для самореализации подростков, для развития их креативности через организацию разнообразных форм жизнедеятельности подростков.
3. Способствовать созданию эмоционально комфортной психологической атмосферы через организацию индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, а также через создание ситуации успеха.
4. Способствовать пробуждению и укреплению стремления к жизненному самоопределению через организацию самоуправления и различные формы общественно-значимой деятельности.
5. Предложенный вариант модели духовно-нравственного воспитания старшеклассников отнюдь не догма, а канва, на которой каждый педагог, работающий с подростками, может создать свой рисунок, свою модель, главное – всегда есть с чего начать, а что делать каждому воспитателю – практику подскажет желание помочь нашим детям стать чище, добрее, честнее, совестливее.



## Список использованной литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы [Текст] / Ю.П.Азаров. - М.: Аргументы и факты.1993.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. [Текст] / Б.Г. Ананьев. –М.: Педагогика, 1980.
3. Афанасьев С., Коморин С. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел Текст / С.Афанасьев, С.Коморин. – Кострома, 1998.
4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. [Текст] / И.П.Иванов.- М.: Просвещение, 1990.
5. Игры. Обучение, тренинг, досуг Текст / Под ред. Петрусинского В.В. – М., 1985.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция [Текст]/ В.П.Кащенко. -М.: Просвещение, 1992.
7. Казанский, О.А. Игры в самих себя [Текст]/О.А.Казанский. -М.: 1995.
8. Кобякова Т.Г., Смердов О.А., Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике нарко- и алкогольной зависимости [Текст]/Т.Г.Кобякова, О.А.Смердов. -Кемерово,1998.
9. Кон И.С. Социология личности [Текст]/И.С.Кон. -М.: Политиздат, 1987.
10. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для родителей о психологии ученического коллектива [Текст]/ Р.С.Немов, А.Г.Кирпичник. -М.: Педагогика, 1988.
11. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. [Текст]/ Под ред. Бруднова А.К. –М., 2000.
12. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А., Воспитание личности в коллективе [Текст]/Я.Г.Плинер, В.А.Бухвалов. –М.: 2000.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы [Текст]/Н.В.Самоукина. – М.: Новая школа, 1993.
14. Щужова Н.Е. Собрание пёстрых дел. Методический материал для работы с детьми [Текст] /Н.Е.Щужова. – М.: Новая школа,1994.
15. Противоречия школьного воспитания: семь проблем – семь решений [Текст]/ Под ред. Н.Е.Щурковой. – М,1998.
16. Шмаков С.А. Волшебное слово “сам” [Текст]/С.А. Шмаков. -М.: Молодая гвардия,1988

17. Шмаков С.А. Уроки детского досуга [Текст] /С.А.Шмаков. –М.: Творческая педагогика,1992.
18. Шмаков С.А. Её величество игра [Текст]/С.А.Шмаков. – М.: Магистр, 1992. Поделиться...