**Развитие самостоятельности мышления современных школьников.**

 (выступление воспитателя И.Н.Сазоновой на м/о школы и

 педсовете в 2012-2013 уч.году)

 Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения является формирование самостоятельности мышления,подготовка к творческой деятельности.

 В современной России для реализации планов инновационного развития страны необходимы инициативные участники,способные творчески мыслить и находить нестандартные решения.Это требование времени-социальная задача,которую призвана решать прежде всего школа.

 Развитие творческих способностей и формирование умений самостоятельной работы происходит на основе знаний,приобретаемых при изучении общеобразовательных дисциплин,в процессе воспитания и приобретения жизненного опыта.

 Школа должна готовить учащихся к непрерывному образованию самообразованию,вырабатывать у них стремление самостоятельно пополнять свои знания,умело ориентироваться в потоке научной информации,что особенно актуально для наших детей,обучающихся по программе 5 вида.

 Недостатки развития мышления,речи,познавательной деятельности,внима

ния ,памяти,мотивации к обучению –все это создает серьезные препятствия

 для успешного усвоения программного материала школы,развития творческих способностей,формирование самостоятельности мышления у наших воспитанников.

 В то же время коррекционная направленность обучения воспитания требует активного использования целого ряда достижений в области современной педагогической науки для полноценного развития детей.

 Самостоятельносьт мышления всегда связана с решением какой –то задачи и сопровождается определенными волевыми усилиями со стороны человека.Там,где нет цели,вызванной некоторой насущной потребностью,отсутствует проблемная ситуация для ее решения.Отсутствие проблемной ситуации приближает мыслительный процесс у стереотипному поведению.Таким образом,в целях приобретения обучающимися опыта преодоления сложностей и найденных решений,догадок и озарений ,а следовательно, и поддеожания постоянного интереса к изучаемому,применяют технологию проблемного обучения.(в учебном процессе),а создание проблемный ситуации(в учебном и в воспитательном процессе).И так как я являюсь воспитателем остановлюсь на технологии «создание проблемной ситуации».

 **Приемы,методы и средства создания проблемной ситуации:**

-подвести детей к противоречию и преложить им самим найти способ его разрешения;

-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-побуждение к сравнительной,обобщающей деятельности,сопоставление фактов,выводы из ситуации.

-постановка конкретных вопросов(на обобщение,обоснование,конкретизацию,логику,рассуждение…)

-постановка проблемных задач.

 **Какие же дидактические задачи преследует создание проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе?**

-привлечь внимание ребенка,возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы мыслительной деятельности;

-поставить его перед таким познавательным затруднением,продолжение поиска которого активизировало бы мыслительную деятельность;

-помочь ребенку определить в познавательной задаче,вопросе,задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего

затруднения;

-побудить ребенка к активной поисковой,экспериментальной деятельности;

-помочь ребенку определить и указать направление поиска,наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

 **Характерные признаки проблемной ситуации:**

-возникает состояние интеллектуального затруднения;

-возникает противоречивая ситуация;

-появляется осознание того,что ребенок знает и умеет и того,что ему необ

ходимо узнать для решения задачи.

 Рубенштейн С.Л. говорил: «Человек подлинно владеет лишь тем,что добывает собственным трудом.Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса,с противоречия.Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.В проблеме имеются неиз

вестные,как бы незаполненные места.Для их заполнения,превращения неиз вестного в известное необходимы соответствующие знания и способы деятельности,которые у человека поначалу отсутствуют».

 Из выше сказанного ясно,что проблемная ситуация-это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи,но ему не хватает

данных и он должен сам их искать.

 Проблемная ситуация в своей психологической структуре имеет не только предметно-содержательную,но и мотивационную,личностную сторону(интересы,желания,потребности,возможности).

 **Этапы процесса решения проблемных ситуаций:**

1.Поиск средств анализа условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализацией прежних знаний(что надо вспомнить для решения

нашего вопроса?)(что мы можем использовать для решения проблемы?)

2.Процесс решения проблемы.Он состоит в открытии новых,ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы,т.е выдвижение гитотез,поиска ключа,идеи решения.Воспитанник ищет решение «во внеш

них условиях»,в различных источниках знаний.

3.Доказательство и проверка гипотезы,реализация идей найденого решения.Это может еще и означать выполнения некоторых операций ,связанных с практической деятельностью.

 Педагог не стремится переубедиь воспитанника и навязать новое решение ( в этом приципиальное отличие проблемной ситуации):

-он внимательно выслушает все возражения;

-поощряет самостоятельность суждений,активность в обсуждении,что очень важно,выслушает все предложения детей,благадарит за активное участие и постепенно подводит к мысли «что же можно сделать,чтобы убедиться в этом».

 Темы проблемных ситуаций выбираются исходя из возрастных и интеллектуальных возможностей ребенка.Так ,например,тема для группы 1 класса «Фрукты»(Путешествуя по пустыне дети захотели пить.Но с собой оказались только фрукты.Можно ли напиться?).Для 4 класса «Часы»(Золушке надо вовремя уйти с бала,а дворцовые часы вдруг остановились).6 класс

«Объем»(Необходимо определить уровень жидкости в кувшине,но он непрозрачный и с узким горлышком).

 Подводя итог вышеизложенному,следует подчеркнуть,что создание проблемных ситуаций в образовательном и в воспитательном процессе развивает речь детей,активизирует мыслительную деятельность,познавательные и творческие возможности,воспитывает инициативную личность ,развивает мотивацию у обучению,способствует стойкому ,качественному усвоению знаний,побуждает к активной поисковой и экспериментальной деятельности.

 Постановка перед воспитанниками проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами,а стремится их разрешить,тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

 Технология создания проблемной ситуции,по моему мнению ,сродни таким видам деятельности как:

-самостоятельная деятельность на уроках и во внеурочное время;

-работа самоуправления в школе;

-самоподготовка;

-работа с книгой;

-игровая деятельность;

-проектная деятельность.

 Все вышеперечисленное также способствует стойкому развитию самостоятельности мышления наших школьников.

 Выступление приготовила воспитатель И.Н.Сазонова