Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования

«Центр детского творчества»

(МБОДО «ЦДТ»)

***КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ***

 ***Наш веселый зоопарк***

**Разработала :**

 **Егорова Елена Егоровна**

 **2015 год**

***Дата проведения:*26.05.2015**

***Тема занятия:* наш веселый зоопарк**

***Интеграция образовательных областей:*«познание», «физическая культура», «коммуникация», «социализация», «чтение художественной литературы», «художественное творчество», «музыка»**

***Цель:*** развить желание беречь и охранять дикую природу. Стимулировать эмоциональную отзывчивость детей в процессе познания нового.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- продолжать развивать фонематический слух: закрепить с детьми умение находить звук «б» в начале слова в загадках, придумывать слова антонимы, начинающиеся на звук «б»; находить слова со звуком «б» в тексте во время его прослушивания;

- развивать умение вычленять первый звук в слове и отражать буквой (на карточке с картинкой)

-закрепить название геометрических фигур( круг, квадрат, овал, треугольник ,прямоугольник ) ; учить находить в **о**кружающем**,** предметы похожие на них;

- уточнить название деталей конструктора: «куб», «призма»; познакомить с деталью – «дуга»;

- активизировать словарный запас детей : *дуга ( деталь конструктора), вольер;*

- закреплять порядковый и количественный счет в пределах 8, а в дифференцированном подходе в пределах 10;

- закреплять умение классифицировать предметы по группам;

*Воспитательные:*

*-* воспитывать дружеские взаимоотношения во время коллективной постройки;

- воспитывать бережное отношение к дикой природе;

*Развивающие:*

- развивать конструктивные навыки;

- развивать логическое мышление (отгадывание загадок)

*-* развивать уверенность в себе во время ответов на вопросы

- активизировать мыслительную деятельность: сопоставлять и анализировать, находить связи и закономерности

***Наглядные материалы:***

**-**  мягкие игрушки – дикие звери;

- крупный конструктор – модули;

- плоскостные геометрические фигуры на каждого ребенка;

- раздаточные карточки по программе «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой;

- рабочая тетрадь Л.Г.Петерсон «Игралочка математика для детей 4-5 лет»;

- плоскостное изображение 10 пингвинов;

- плоскостное изображение поезда с вагончиками и набором картинок определенных групп (*дикие животные, домашние животные, посуда, мебель, фрукты, ягоды, транспорт, инструменты)*

*-* набор « Блоки Дьенеша» на каждого ребенка

***Музыкальное оформление:***

- музыкальный альбом к программе М.Л. Лазарева «Здравствуй», песня

«Зоопарк»

- музыкальное сопровождение «Дом для зверей»

***Методы и приемы:***

*-* наглядные, словесные, практические.

***Предварительная работа:***

- просмотр презентации для дошкольников «Что такое зоопарк?»

ХОД ЗАНЯТИЯ

(*дети сидят на стульях в хореографическом зале, на лицах аквагрим, изображающий животных )*

 - Ребята, если ваши веселые детские личики превратились в забавные мордашки животных, значит мы начинаем наше занятие «Наш веселый зоопарк». На сегодняшнем занятии мы с вами вспомним и узнаем много интересного, закрепим умение находить звуки в словах, умение считать и находить нужный по счету предмет, будем учиться создавать вместе большую постройку из модулей и каждый фигуру животного из маленького конструктора. И все это мы будем делать путешествуя по нашему зоопарку.

- Скажите мне пожалуйста, а зачем нужен зоопарк?

(*Ответы детей: для того чтобы люди могли побывать в неми увидеть любого животного, узнать о нем, так как в дикой природе они живут в разных странах и даже на разных континентах; есть животные занесенные в «Красную книгу» и нуждающиеся в защите ; детеныши животных, оставшиеся по разным причинам без родителей могут погибнуть, а в зоопарке их выхаживают опытные специалисты и т.д.)*

- Хорошо ответили на вопрос! Вопросов и заданий на сегодняшнем занятии у нас будет много. Вот первое: посмотрите на эту карточку и скажите, какой звук обозначает эта буква.

- Молодцы, буква «Бэ», обозначает звук «б».

- А сейчас, отгадайте загадки, но помните, что все отгадки начинаются на звук «б».

На островок налетел ураган

На пальме остался последний …

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко

Ну, конечно, это…

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел

Два братца в воду глядятся,

Век не сойдутся

Стоят столбы белые,

На них шапки зеленые

Летом мохнатые

Зимой сучковатые.

Где они стоят, там и шумят

Что на сковордку наливают

А лопаточкой снимают?

У маленькой Катюшки

Уселся на макушке

Не мотылек, не птичка –

Держит две косички

 Тридцать три сестрички

 Ростом невелички.

 Если знаешь их секрет,

 То найдешь на все ответ

- А сейчас игра «Скажи наоборот», но помните, что все противоположные слова так же начинаются на звук «б»

Маленький – большой

Черный – белый

Медленный - быстрый

Порядок - беспорядок

- Молодцы, а сейчас я вам прочитаю веселую историю, которая произошла в зоопарке, а вы внимательно послушав должны найти слова, которые начинаются на звук «б»

**История в зоопарке**

Купил горный баран себе барабан, сел у входа в зоопарк и ну лупить бум! бум! бум!

Подошел барсук с баяном:

- Можно с тобой вместе поиграть?

- Конечно, можно обрадовался баран.

Тут еще бобер с балалайкой и бурундук с бубном подоспели

 Уселись рядком на бревно и давай играть, кто громче. Такой тарарам подняли – со всего зоопарка звери сбежались.

- Нельзя ли потише ?! – просят

А музыканты еще громче заиграли.

Тут вышел бизон и говорит:

- Если вы *не будите*играть , мы вам отдадим все свои бублики.

Вот так баран, барсук, бобер и бурундук стали ходить от клетки к клетки, от вольера к вольеру и со всех бублики да баранки требовать.

- Если не принесете, - грозят ,- как заиграем – вам же хуже будет.

Хорошо зажили музыканты. Но вот однажды подошли они к бегемоту и давай играть да орать !

« Ну, - думают, - наедимся сейчас бубликов!

А у бегемота шкура толстая.

- Бис, - бурчит, - браво, браво! Бейте громче, ребята.

Уж ребята били, били, да и оглохли сами. Бросили свои инструменты и с тех пор в зоопарке тишина…

*После прочитанного дети называют слова. За правильный ответ дается фишка.*

- А сейчас, подойдите ко мне. У меня в руках геометрические фигуры. Я буду вам по одной их показывать, а вы называете предметы , которые на нее похожи .

*Дети называют геометрическую фигуру и вспоминают что на неё похоже:*

*квадрат: телевизор, сиденье стула, светильник на потолке, сторона кубика и т.д.*

*круг: яблоко, апельсин, мяч, часы, ягоды винограда, глаза и т.д.*

*треугольник: крыша дома, зонтик, колпачок Петрушки, ветки ели и т. д.*

*прямоугольник : парта, ноутбук, шоколадка, книга, доска, зеркало и т.д.*

*овал: лицо, туловище человека, желудь, шишка, кабачок, огурец и т.д.*

- Молодцы, справились и с этим заданием.

- Теперь нам пора построить свой зоопарк. Вы берете модули, каждый по одному, называете на какую геометрическую фигуру он похож, и начинаем строительство .

*Дети берут цветные модули и начинают строить (в процессе постройки закрепляются названия деталей конструктора)*

- Молодцы, ребята, у нас получились замечательные высокие ворота (вход в зоопарк), красивая изгородь. А скажите мне, пожалуйста, прочная наша постройка? (*Ответы детей)*

- Да, ребята, правильно для нашего игрушечного зоопарка онадостаточна прочна, но для настоящего её надо построить из кирпичей.

- А сейчас, ребята, нам надо расселить зверей, которые прибыли из разных стран по вольерам.

- Для этого я каждому из вас дам геометрическую фигуру (*педагог раздает плоскостные изображения геометрических фигур каждому ребенку)*, а вам нужно нарисовать мелом на полу домик для животного такой же формы как ваша фигура, а вот величина вольера будет зависеть от размера выбранного вами зверя.

*Дети разбирают заранее рассаженных зверей (мягкие игрушки) каждый по одномуи рисуют для него домик, так, чтобы он мог в нем поместится*

- А сейчас мы и сами отдохнем и споем песню для зверей «Наш веселый зоопарк»

***Динамическая пауза*** *(дети исполняют песню, изображая в движениях животных)*

- Теперь, скажите, а что будет, если звери в зоопарке заболеют?

*Ответы детей (Им поможет добрый доктор Айболит)*

- Правильно, подойдите к столам, здесь лежат карточки. На них изображен Айболит, сидящий под пальмой.

- Ответьте на мой вопрос: какие по счету пальмы, которые выше, чем та под которой сидит Айболит?

*Ответы детей*

- А сейчас нарисуйте на первой по счету пальме 7 кокосов, а на третьей – 8.

Будьте внимательны, на одной из пальм уже есть кокос.

*Дети, стоя перед столами, выполняют задание*

- А сейчас подойдите к доске . К нам с далекого южного полюса приехали пингвины. Давайте посчитаем сколько? *(По одному педагог вывешивает на доску пингвинов, дети считают. Каждый пингвин одет в разную одежду или имеет какой – либо аксессуар)* Всего десять пингвинов.

- А теперь, скажите, что надето на третьем пингвине? На седьмом? На десятом?

- А сейчас скажите, какой по счету пингвин, у которого на шее бабочка?

*Ответы детей*

- Какой по счету пингвин у которого синий плащ и синяя шляпа? И т.д.

- Молодцы ребята! Но вы знаете, звери часто скучают по своей далекой родине. Но мы сможем им помочь. Сейчас мы разделимся на две команды и будем выполнять разные задания.

- Задание для первой команды: выложить на карточках первую букву, изображенного на ней слова, а у кого получится и все слова. Так мы научим зверей читать весточки из дома.

- Вторая команда соберет поезд и разложит в каждый вагон определенные группы предметов (*дикие животные, домашние животные, посуда, мебель, фрукты, ягоды, транспорт, инструменты).* Так мы сможем узнать в каком вагоне удобнее всего будет ехать нашим друзьям-животным если они соберутся навестить своих родных.

*Дети, разбившись на две группы, выполняют задание*

- Молодцы ребята. И в одной группе и в другой все справились с заданием.

- В завершении нашего занятия, я предлагаю вам собрать вот по этим образцам (*педагог прикрепляет на доску цветные иллюстрации с изображением животных: приложение к «Логическим блокам Дьенеша»),* а можете придумать свое, из наших строительных наборов диких животных. Жильцы нашего зоопарка, может быть узнают себя и им будет очень приятно.

- Посмотрите внимательно из какой детали сделаны: туловище, голова, ноги или лапы животного и приступайте к работе.

*Под музыкальное сопровождение дети, расположившись на полу, собирают животных из набора «Блоки Дьенеша»*

- Очень веселые и забавные получились у вас зверюшки.

- А сейчас, мне кажется, кто – то рычит вон в том углу. Пойдемте, посмотрим. Ой да это бурый мишка принес нам угощение в корзинке. Давайте поблагодарим его.

- Наше занятие заканчивается. Мы сегодня вспомнили и узнали много интересного, вы все большие молодцы!

**УМК к занятию по теме «Наш веселый зоопарк»**

***1.Программные материалы:***

Образовательная программа « Знай и умей» для обучающихся 5 лет , тематическое планирование к ней.

 (образовательная программа и тематическое планирование, КТП)

***2. Практические материалы:***

- Логические блоки Дьенеша

- Л.Г. Петерсон рабочая тетрадь «Игралочка математика для детей 4-5 лет»; Изд: Ювента, 2008

- раздаточные карточки по программе «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой

***3.Теоретические материалы:***

- Презентация «Что такое зоопарк?» интернет – ресурс: httphttp://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/zoopark.html

- Цветное приложение к блокам Дьенеша для детей 4-5 лет

*Тематическая подборка:*

- загадки с отгадками на звук «Б»

- рассказ о зверях в зоопарке со словами начинающимися на звук «Б»- динамическая пауза: песня «Зоопарк», Музыкальный сборник – приложение к программе М.Л. Лазарева «Здравствуй»

***4. наглядные материалы:***

- магнитная доска

- модули для постройки

- мягкие игрушки

- цветной мел

- плоскостное изображение 10 разных пингвинов

- плоскостное изображение поезда с вагончиками и набором картинок определенных групп (*дикие животные, домашние животные, посуда, мебель, фрукты, ягоды, транспорт, инструменты)*

***5.Библиографические материалы:***

1. В.В. Волина «Занимательное азбуковедение» - М: «Просвещение» 1994

Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» Изд : «Школа – Пресс» 1998

***7. Методические материалы:***Сценарий занятия «Наш веселый зоопарк»